

▣ Προθέμανση

- Γνωρίζετε εάν η κυβέρνηση προσφέρει προγράμματα αγγλικής γλώσσας για μετανάστες;
- Πιστεύετε ότι ένας μετανάστης που μαθαίνει σε μια τάξη με γηγενείς μαθητές, αντιμετωπίζει δυσκολίες;
- Τι πιστεύετε ότι μπορεί να κάνει μια πολυπολιτισμική τάξη (όσον αφορά στη συμπεριφορά των μαθητών και των εκπαιδευτικών, τις δεξιότητες κ.λπ.), προκειμένου να υποστηρίξει την εκπαιδευτική διαδικασία και την κοινωνική προσαρμογή ενός αλλοδαπού μαθητή στη χώρα υποδοχής;

▣ Μελέτη περίπτωσης - Η περίπτωση της μονοπολιτισμικής προσέγγισης

Εισαγωγή

Μετά τη μεταναστευτική κρίση του 2015 και έως τώρα, η Κύπρος έχει τους περισσότερους αιτούντες άσυλο κατά κεφαλή στην Ευρώπη. Χιλιάδες άνθρωποι διασχίζουν τα σύνορα για να φτάσουν στην Κύπρο και αργότερα συνεχίζουν το ταξίδι τους στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι περισσότεροι από αυτούς αποφασίζουν να μείνουν στην Κύπρο και να ζητήσουν άσυλο. Μόλις εγκριθεί η αίτησή τους, απολαμβάνουν μια σειρά από οφέλη από την τοπική αυτοδιοίκηση που προσφέρει υπηρεσίες σε όσους λαμβάνουν νέο άσυλο, συμπεριλαμβανομένης της στέγασης, της απασχόλησης και άλλων.

Προκειμένου να υποβάλουν αίτηση για ευκαιρίες απασχόλησης κ.λπ., αυτοί οι αλλοδαποί, και στην περίπτωση μας, οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι πρέπει, πρώτον, να μάθουν να μιλούν και να γράφουν την τοπική γλώσσα της χώρας υποδοχής. Η κυβέρνηση προσφέρει δωρεάν μαθήματα γλώσσας για μετανάστες. Με τον αριθμό των ξένων ενηλίκων που την μαθαίνουν να αυξάνεται στην Κύπρο, εμφανίστηκαν μια σειρά προκλήσεων και απρόβλεπτων καταστάσεων που σχετίζονται με τις διαπολιτισμικές δεξιότητες. Μια από αυτές είναι η έλλειψη διαπολιτισμικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτών ενηλίκων. Μια τέτοια περίπτωση, που θα περιγραφεί εδώ, συνέβη στο πλαίσιο μαθημάτων αγγλικής γλώσσας (καθώς τα αγγλικά είναι μία από τις κύριες γλώσσες που μιλιούνται στην Κύπρο, το 73% των Κυπρίων μπορούν και μιλούν αγγλικά) σε ένα επίσημο ίδρυμα εκπαίδευσης ενηλίκων στην Κύπρο, τάξη προηγμένου επιπέδου με Κύπριους μαθητές και 1 Σύρο πρόσφυγα.

Μελέτη περίπτωσης

Ο Amir είναι μετανάστης από τη Συρία που σήμερα ζει στην Κύπρο. Έφτασε στην Κύπρο με βάρκα πριν από 6 χρόνια, το 2015, προσπαθώντας να ξεφύγει από τον εμφύλιο πόλεμο στη χώρα του. Ο στόχος του ήταν να πάει στη Γερμανία και να βρει δουλειά ως μηχανικός καθώς ο Amir έχει πτυχίο Μηχανικού. Η Κύπρος ήταν απλώς μια χώρα διέλευσης. Όταν όμως έφτασε στην Κύπρο, αποφάσισε να μείνει και να ξεκινήσει μια νέα ζωή στο νησί.

Το γεγονός ότι ο Amir είχε πολύ καλές προφορικές και γραπτές αγγλικές δεξιότητες ήταν ένα πλεονέκτημα, καθώς στην Κύπρο, η αγγλική γλώσσα είναι η δεύτερη πιο ομιλούμενη γλώσσα στο νησί, μετά την ελληνική. Όταν άρχισε να υποβάλλει αιτήσεις για θέσεις εργασίας, οι περισσότεροι εργοδότες τον ρώτησαν αν είχε πιστοποιητικό αγγλικής γλώσσας. Δυστυχώς, στη Συρία, δεν μπόρεσε να σπουδάσει και να λάβει πιστοποιητικό αγγλικής γλώσσας καθώς φρόντιζε τα 3 αδέρφια του στον ελεύθερο χρόνο του.

Έτσι, ο Amir αποφάσισε να εγγραφεί σε μαθήματα αγγλικής γλώσσας που παρέχονται από τα επίσημα κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων στην Κύπρο και να λάβει πιστοποιητικό γλώσσας.

Στην τάξη του, ο Amir ήταν ο μόνος μαθητής με μεταναστευτικό υπόβαθρο. Όλοι οι συμμαθητές του ήταν Κύπριοι και νεότεροι από αυτόν. Οι άλλοι μαθητές δεν του μιλούσαν πολύ και ο δάσκαλος έδινε μεγαλύτερη προσοχή στους Κύπριους. Ο Amir δεν ενοχλήθηκε από αυτό, καθώς ήξερε ότι οι συμμαθητές του είχαν



δυσκολίες στο γράψιμο και την ομιλία των αγγλικών. Τις περισσότερες φορές, μέσα στην τάξη, οι συμμαθητές και ο δάσκαλός του έκαναν κουβέντα στα ελληνικά και ο Amir δεν μπορούσε να καταλάβει.

Μια εβδομάδα πριν την Ημέρα Εθνικής Ανεξαρτησίας την 1η Οκτωβρίου, όπου η Κυπριακή Δημοκρατία γιορτάζει την κήρυξη της Ανεξαρτησίας της από το Ηνωμένο Βασίλειο, η δασκάλα ζήτησε από τους μαθητές να κάνουν μια παρουσίαση σχετικά με τα χαρακτηριστικά, τον πολιτισμό, τις αξίες της χώρας τους κ.λπ. με ένα σύνολο οδηγιών για το πώς να προετοιμάσουν την παρουσίαση, τι να συμπεριλάβουν κ.λπ.

Στην αρχή, ο Amir ένιωθε άβολα γιατί ήταν η πρώτη του χρονιά που ζούσε στην Κύπρο και δεν γνώριζε πολύ καλά την ιστορία του νησιού. Αργότερα, αποφάσισε ότι θα μπορούσε να βρει πληροφορίες στο διαδίκτυο και να είναι σε θέση να κάνει την παρουσίαση. Οι μέρες περνούσαν και οι μαθητές έπρεπε να παρουσιάσουν τη δουλειά τους στην τάξη.

Κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων των συμμαθητών του, ο Amir συνειδητοποίησε ότι η παρουσίασή του περιλάμβανε επίσης και άλλες πληροφορίες σχετικά με τη διαίρεση του νησιού και τη λεγόμενη «Βόρεια Κύπρο». Αγχώθηκε και δεν ήταν σίγουρος αν ήθελε να παρουσιάσει τη δουλειά του. Όταν έφτασε η σειρά του, ο Amir ρώτησε τον δάσκαλό του αν θα μπορούσε να παρουσιάσει την επόμενη μέρα ώστε να μπορεί να τροποποιήσει την παρουσίασή του και να προσθέσει περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την Κυπριακή Δημοκρατία. Ο δάσκαλός του δεν δέχτηκε το αίτημά του και ο Amir, διστακτικά, ξεκίνησε την παρουσίασή του. Κατά την παρουσίαση, οι μαθητές άρχισαν να τον διακόπτουν, λέγοντας ότι η παρουσίασή του ήταν «προσβλητική» και περιλάμβανε «απαράδεκτους» όρους. Ο δάσκαλος προσπάθησε να ηρεμήσει τους συμμαθητές του Amir.

Αυτή η μελέτη περίπτωσης είναι ένα παράδειγμα της μονοπολιτισμικής και μονογλωσσικής προσέγγισης που έχουν τα επίσημα κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων στην Κύπρο, όπου κυριαρχεί ο τοπικός πολιτισμός και οι αξίες.

Πιο συγκεκριμένα στη μελέτη περίπτωσης ο δάσκαλος:

- Δεν ενθάρρυνε τον Amir να διδάξει/μοιραστεί μέσα στην τάξη μερικές βασικές λέξεις στην εθνική του γλώσσα και να τις χρησιμοποιήσει στην τάξη όταν χρειάζεται.
- Δεν ενθάρρυνε τον Amir να παρουσιάσει τη χώρα και τον πολιτισμό του προκειμένου οι μαθητές να τον γνωρίσουν περισσότερο.
- Δεν σεβάστηκε το γεγονός ότι ο Amir δεν είναι Κύπριος πολίτης και δεν γνωρίζει καλά τη χώρα, την ιστορία, τον πολιτισμό και τις αξίες της.

Η τρέχουσα κατάσταση της μονοπολιτισμικής και μονογλωσσικής προσέγγισης, αναγκάζουν τους TCN να επικεντρωθούν στην εκμάθηση της τοπικής γλώσσας (στην περίπτωσή μας - αγγλικά) ή/και του πολιτισμού της κοινωνίας υποδοχής και να δεν τους ενθαρρύνουν να μοιραστούν με τους ντόπιους τον πολιτισμό και τις αξίες τους, δεν ενθαρρύνουν τους ενήλικες μετανάστες να συμμετέχουν ενεργά στην εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων.

Συνοψίζοντας, σε αυτή τη μελέτη περίπτωσης, ζητήθηκε από τον μετανάστη μαθητή να παρουσιάσει τα χαρακτηριστικά μιας χώρας, διαφορετικής από τη χώρα καταγωγής του, και ως αποτέλεσμα, έκανε μια παρουσίαση που περιλάμβανε παραπλανητικές πληροφορίες σχετικά με τα χαρακτηριστικά της Κυπριακής Δημοκρατίας. Επίσης, ο δάσκαλος δεν έκανε καμία προσπάθεια να βοηθήσει τον Amir να αλληλοεπιδράσει με τους συμμαθητές του και δεν σεβάστηκε το γεγονός ότι ο Amir είναι από άλλη χώρα, δεν γνωρίζει καλά τα χαρακτηριστικά και τα επεισόδια που έλαβαν χώρα στην Κύπρο μεταξύ Τούρκων και Κυπρίων, τον πολιτισμό του νησιού κ.λπ.

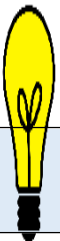
Εναλλακτικές

Υπήρχαν πολλά πράγματα που θα μπορούσαν να γίνουν για να αποτραπεί η εξέλιξη αυτής της κατάστασης:

Ο δάσκαλος δεν θα έπρεπε να υποθέτει ότι ένας ξένος ενήλικος μαθητής που ζει στην Κύπρο για λιγότερο από 1 χρόνο γνωρίζει καλά την ιστορία του νησιού και τις αρνητικές προοπτικές/στερεότυπα που έχουν οι Ελληνοκύπριοι για τον Τουρκικό λαό.

Ο μετανάστης μαθητής θα έπρεπε να είχε ενημερώσει τον δάσκαλο ότι θα ήθελε να κάνει κάτι άλλο ή να συνεργαστεί με έναν συμμαθητή του για την παρουσίαση.

Ο δάσκαλος θα έπρεπε να έχει χρησιμοποιήσει συγκεκριμένες μεθόδους και τεχνικές για να κάνει τον Amir να αισθάνεται ευπρόσδεκτος στην τάξη και να αυξήσει την αλληλεπίδραση με τους συμμαθητές του. Ο καθηγητής θα έπρεπε να είχε ωθήσει τους συμμαθητές να προσπαθήσουν να αλληλοεπιδράσουν περισσότερο με τον Amir και να του εξηγήσουν γιατί αναστατώθηκαν κατά την παρουσίασή του.



Σκεφτείτε και συζητήστε:

Θα μπορούσατε να σκεφτείτε άλλους λόγους για τους οποίους υπάρχουν τα προαναφερθέντα προβλήματα;

Προτεινόμενη λύση

Προκειμένου να αποφευχθούν αυτού του είδους τα γεγονότα, αυτές οι συμβουλές πρέπει πάντα να λαμβάνονται υπόψη όταν αντιμετωπίζετε άτομα από διαφορετικούς πολιτισμούς:

- Κάντε τους να αισθάνονται ευπρόσδεκτοι στην τάξη.
- Ζητήστε τους να μοιραστούν τις ιστορίες, τον πολιτισμό, τις αξίες, τη γλώσσα τους.
- Χρησιμοποιήστε τεχνικές για να φέρετε τους ξένους πιο κοντά στους γηγενείς μαθητές (ασκήσεις οικοδόμησης ομαδικότητας, παιχνίδια, συνεργασία σε εκθέσεις).
- Ενθαρρύνετε τους μετανάστες να κάνουν ερωτήσεις σε περίπτωση αμφιβολίας.
- Ποτέ μην υποθέσετε ότι ένα άτομο που ζει σε μια χώρα διαφορετική από τη χώρα καταγωγής του γνωρίζει καλά την ιστορία της χώρας κατοίκησης
- Εξηγήστε στους άλλους μαθητές, τις δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίσει ένας μετανάστης μαθητής σε μια τάξη.

▣ Απαντήστε σε ερωτήσεις

1. Ποιες δυσκολίες νομίζετε ότι αντιμετώπιζε ο Amir στην τάξη με τους συμμαθητές του;
2. Τι θα μπορούσε να κάνει ο δάσκαλος για να υποστηρίξει τον Amir από την αρχή των μαθημάτων;
3. Ποιος φταίει τελικά για αυτή την κατάσταση;
4. Πώς πιστεύετε ότι οι εκπαιδευτές ενηλίκων μπορούν να υποστηρίξουν τους μετανάστες μαθητές;

▣ Αναλογιστείτε

- Ποια είναι η γνώμη σας για την προσέγγιση των κέντρων εκπαίδευσης ενηλίκων στην Κύπρο;
- Πώς θα μπορούσε το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού να ανταποκριθεί σε αυτές τις προκλήσεις;
- Έχετε αντιμετωπίσει ποτέ κάποια από τις προκλήσεις που αναφέρονται παραπάνω με μετανάστες μαθητές;



▣ Μάθετε περισσότερα

Σύνδεσμοι προς όλες τις αναφερόμενες πηγές και πρόσθετο υλικό:

- *Language education in a multilingual city: The case of Limassol:*
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1160029.pdf>
- *Gravani, M. and Hatzopoulos, P. and Chinas, C. (2019) 'Adult education and migration in Cyprus: a critical analysis.'*, *Journal of adult continuing education.*: <https://dro.dur.ac.uk/28192/1/28192.pdf>
- *Glimer project:* https://www.glimer.eu/wp-content/uploads/2019/09/Cyprus_Language.pdf

▣ Προσομοίωση - Αλληλεπίδραση με άλλους πολιτισμούς - Ένα επαγγελματικό ταξίδι στη Λεμεσό

Χρόνος που απαιτείται: 60 λεπτά

Συμμετέχοντες: π.χ., 4-6 ανά ομάδα (πολλές ομάδες μπορούν να συμμετέχουν ταυτόχρονα)

Υλικά:

- Κατάλογος φυλλαδίων και άλλων πραγμάτων που πρέπει να προετοιμαστούν από τον συντονιστή/εκπαιδευτή,
- Ενημερωτικά φύλλα πολιτισμικών προτύπων για τους πολιτισμούς της Ομάδας Α-Κυπρίων και του Matis (οι μισοί μαθητές θα λάβουν τα φύλλα της ομάδας Α και οι άλλοι μισοί τα φύλλα της ομάδας Β)

Στόχοι:

- Οι μαθητές θα αποκτήσουν δεξιότητες παρατήρησης και περιγραφής συμπεριφορών.
- Οι μαθητές θα αναπτύξουν μια κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι πολιτιστικές μας αξίες επηρεάζουν τον τρόπο που βλέπουμε τις άλλες ομάδες.

Υπόβαθρο

Αυτή η άσκηση προσομοιώνει μια διαπολιτισμική ανταλλαγή μεταξύ Κυπρίων και ενός φανταστικού πολιτισμού. Οι συμμετέχοντες που παίζουν το παιχνίδι ρόλων άσχετα από τον πολιτισμό μπορούν να μάθουν από την εμπειρία. Το έργο είναι απλό, αλλά τα πολιτισμικά εμπόδια είναι σημαντικά. Μία από τις μεγαλύτερες προκλήσεις αυτής της άσκησης είναι η διδασκαλία των πολιτισμικών προτύπων στους συμμετέχοντες του «Matisse» σε σύντομο χρονικό διάστημα.

Στην άσκηση, οι δύο Κύπριοι υπάλληλοι που εργάζονται στο τμήμα πωλήσεων της εταιρείας εστίασης EAT.CO πρέπει να επισκεφθούν τη Λεμεσό για να κάνουν μια πρόταση στο οικογενειακό εστιατόριο Matissian για να τους κάνουν συνεργάτες της εταιρείας εστίασης. Το αφεντικό τους δίνει σαφείς οδηγίες για να κλείσουν τη συμφωνία, με την εταιρεία τροφοδοσίας να πληρώνει 10 ευρώ το άτομο, για κάθε εκδήλωση εστίασης και 20% προπληρωμή πριν από την εκδήλωση εστίασης, μια ευεργετική συμφωνία για την εταιρεία τους. Οι Matissians, θέλουν να σφραγίσουν τη συμφωνία με 15 ευρώ ανά άτομο και 25% προπληρωμή, αλλά το πιο σημαντικό κριτήριο για τη σύναψη της συμφωνίας είναι το αν πιστεύουν ότι οι Κύπριοι είναι αξιόπιστοι και σέβονται τον πολιτισμό τους.

Ενημέρωση

Ξεκινήστε ρωτώντας κάθε μικρή ομάδα εάν κατέληξαν ή όχι σε συμφωνία και ποια ήταν αυτή η συμφωνία. Εάν μια ομάδα δεν κατέληξε σε συμφωνία, ρωτήστε τους γιατί δεν το έκαναν.

Στη συνέχεια, ως μεγάλη ομάδα, κάντε τις ακόλουθες ερωτήσεις συζήτησης:

1. Για τους Κύπριους - **"Τι είδους πολιτισμικές διαφορές παρατηρήσατε στη συζήτησή σας με τους Matissians;"** Υπάρχουν διαφορές στους τομείς της μη λεκτικής επικοινωνίας (έλλειψη οπτικής επαφής) και των αξιών (High Power-Distance and Collectivism), και στη φύση της ίδιας της συζήτησης και διαπραγμάτευσης (συμπεριλαμβανομένου του «παζαρέματος»).
2. Για τους Matissians - **"Τι είδους πολιτισμικές διαφορές παρατηρήσατε στη συζήτησή σας με τους Κύπριους;"**
3. Πώς αισθανθήκατε σχετικά με τη συμπεριφορά των μελών της δικής σας ομάδας;
4. Πόσο καλά τα μέλη της ομάδας σας τηρούσαν τα πρότυπα της εκάστοτε κουλτούρας τους;
5. Ποια είναι τα πραγματικά πλεονεκτήματα της τήρησης των πολιτιστικών κανόνων;
6. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να συζητήσουν εάν συμφωνούν ή διαφωνούν με καθεμία από τις ακόλουθες δηλώσεις:
 - Οι άνθρωποι δυσκολεύονται να αλληλεπιδράσουν με άλλους πολιτισμούς
 - Οι άνθρωποι αποκτούν αρκετά γρήγορα πολιτισμικούς κανόνες
 - Αυτή η άσκηση σας βοηθά να καταλάβετε πώς επηρεάζονται οι άνθρωποι από τα στερεότυπα
 - Ποιες είναι μερικές πραγματικές καταστάσεις που απεικονίστηκαν κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού;
7. Ποια διδάγματα από αυτήν τη δραστηριότητα θα θέλατε να έχετε κατά νου εάν επρόκειτο να συνεργαστείτε με άτομα με μεταναστευτικό υπόβαθρο;
8. Ζητήστε από τους μαθητές να αναφέρουν όσα περισσότερα παραδείγματα διαπολιτισμικών εμπειριών μπορούν.

Μια επαγγελματική επίσκεψη στο Jollof, ένα εστιατόριο Matissian

«Ενημερωτικό δελτίο Κυπρίων»

Εσείς και ένας συνεργάτης σας είστε αντιπρόσωποι πωλήσεων μιας κυπριακής εταιρεία εστίασης. Σε μια ομαδική συνάντηση, ο διευθυντής σας, ενημερώνει την ομάδα ότι πρέπει να προστεθούν διαφορετικές κουζίνες στο μενού εστίασης καθώς οι πελάτες ζητούν διαφορετικό φαγητό και όχι μεσογειακό. Μετά τη συνάντηση, ενημερώνει εσάς και τον συνεργάτη σας ότι πρέπει να επισκεφθείτε ένα εστιατόριο Matissian που βρίσκεται στη Λεμεσό και το διαχειρίζονται Matissians (άτομα από το Matis, μια μεγάλη χώρα που βρίσκεται στη Νότια Αφρική) και να προτείνετε στον ιδιοκτήτη να είναι μέρος του νέου μενού της εταιρείας εστίασης και να κλείσετε τη συμφωνία με τον ιδιοκτήτη στη χαμηλότερη δυνατή τιμή.

Επί του παρόντος, εσείς και η οικογένειά σας μένετε σε ένα κτίριο όπου οι γείτονές σας από το Matis μιλούν πολύ δυνατά, οργανώνουν γιορτές κάθε Κυριακή και υπάρχει μια συνεχής μυρωδιά μαγειρέματος στους διαδρόμους. Σε γενικές γραμμές, δεν έχετε προσπαθήσει ποτέ να τους προσεγγίσετε και δεν έχετε πολύ θετική εικόνα γι' αυτούς, την κουλτούρα, τα χαρακτηριστικά τους κ.λπ. Ο μόνος λόγος που αποδεχτήκατε αυτήν την πρόκληση είναι ότι ο διευθυντής σας σας ενημέρωσε ότι το κλείσιμο αυτής της συμφωνίας θα αυξήσει το μηνιαίο σας μισθό κατά 150 ευρώ.

Μια μέρα πριν το ταξίδι στη Λεμεσό, βρήκατε στο διαδίκτυο βασικά χαρακτηριστικά των Matissians (πολιτισμός, κουζίνα, αξίες) προκειμένου να πείσετε τον ιδιοκτήτη να γίνει συνεργάτης σας. Διαβάζετε ότι οι Matissians είναι πολύ χαμογελαστοί, εργατικοί άνθρωποι και είναι πολύ θρησκευόμενοι (το 50 τοις εκατό από αυτούς είναι μουσουλμάνοι, το 40 τοις εκατό είναι χριστιανοί και το υπόλοιπο 10 τοις εκατό ασκεί διάφορες τοπικές θρησκείες). Όσον αφορά το φαγητό, μάθατε ότι χρησιμοποιούν πολλά μπαχαρικά και τσίλι και ότι το πιο διάσημο πιάτο είναι το Jollof Rice και το Rounded Yam. Ενημερώνεστε επίσης από έναν συνάδελφο ότι πολλοί Matissians είναι θύματα διακρίσεων στην Κύπρο.

Το σχέδιό σας είναι απλό: όταν συναντάτε τους ιδιοκτήτες εστιατορίων, κάνετε ότι μπορείτε δείχνοντας τον ενθουσιασμό σας για την ματισιανή κουζίνα, την αποδοχή σας προς τη διαφορετική κουλτούρα, την εθνικότητά τους κ.λπ., την αποδοκιμασία σας απέναντι σε τυχόν πρακτικές που εισάγουν διακρίσεις κλπ. Στη συνέχεια, θα χρειαστεί να τους κάνετε να θέλουν να γίνουν μέρος της εταιρείας εστίασης. Θα τους παρουσιάσετε τα κέρδη της εταιρείας, το χαρτοφυλάκιο πελατών, το ομαδικό πνεύμα της εταιρείας, τα οφέλη της συνεργασίας με την εταιρεία, τις πιθανότητες δικτύωσης με πελάτες από άλλες πόλεις κ.λπ.

Πριν μπειτε στο εστιατόριο, σκέφτεστε πόσο περιμένει το αφεντικό σας να κλείσετε τη συμφωνία, κάτι που θα είναι μια μεγάλη ευκαιρία για την εταιρεία σας αλλά και για εσάς, καθώς χρειάζεστε αυτήν την αύξηση μισθού για την κάλυψη των δαπανών πανεπιστημίου των θυγατέρων σας. Ο στόχος σας είναι να κλείσετε τη συμφωνία, με την εταιρεία σας να πληρώνει 10 ευρώ ανά άτομο, για κάθε εκδήλωση εστίασης και μια προκαταβολή 20% πριν από την εκδήλωση εστίασης.

Καθώς εσείς και ο συνεργάτης σας μπαίνετε στο Matissian εστιατόριο "Jollof", μένετε έκπληκτοι με το περιβάλλον: παραδοσιακά αφρικανικά έπιπλα, έθnik έργα τέχνης, πολύχρωμοι τοίχοι κλπ. Τρία άτομα σας περιμένουν στο εσωτερικό του γραφείου (δύο γυναίκες και ένας άνδρας), οι ιδιοκτήτες του εστιατορίου. Τους πλησιάζετε - έτοιμοι να ενεργήσετε με τον πιο φιλικό τρόπο - και έτοιμοι να κλείσετε τη συμφωνία...

Μια επαγγελματική επίσκεψη στο Jollof, ένα εστιατόριο Matissian Ενημερωτικό φύλλο ιδιοκτητών εστιατορίου Jollof

Είστε ιδιοκτήτες του Jollof, ενός εστιατορίου Matissian που βρίσκεται στη Λεμεσό. Δύο εκπρόσωποι μιας εταιρείας εστίασης ζήτησαν συνάντηση. Δεν γνωρίζετε τον σκοπό, την κατάσταση ή την θέση τους. Ένας από εσάς είναι ο Ibrahim - ο ιδρυτής και σημερινός ιδιοκτήτης του εστιατορίου. Η σύζυγός σας, η Musa και η αδερφή της, η Alyssa, είναι συνεργάτες στην εταιρεία και επικεφαλής της κουζίνας. Στην κουλτούρα του Matissian, οι οικογένειες εργάζονται μαζί. Η Musa και η Alyssa, οι υφιστάμενες του Ibrahim, αντιμετωπίζουν τον Ibrahim με μεγάλο σεβασμό: ποτέ δεν αμφισβητούν τις αποφάσεις του και πάντα φροντίζουν για το συμφέρον του εστιατορίου. Και οι δύο γυναίκες θα είναι παρούσες στη συνάντηση αλλά δεν επιτρέπεται να μιλήσουν. Όπως και το μεγαλύτερο μέρος της Αφρικής, η κουλτούρα των Matissian είναι πατριαρχικής φύσης, με άνισες σχέσεις μεταξύ των φύλων που θέτουν τις γυναίκες σε υποδεέστερη θέση. Οι άνδρες λαμβάνουν όλες τις αποφάσεις τόσο στην κοινωνία όσο και στην οικογένειά τους, κατέχουν όλες τις θέσεις εξουσίας και θεωρούνται ανώτεροι. Ο ρόλος των γυναικών γίνεται κυρίως κατανοητός ως μητέρες, αδελφές, κόρες και γυναίκες.

Στο Matis, όταν συναντάς κάποιον για πρώτη φορά, εκτός από τη χειραψία, πρέπει επίσης να τον αγκαλιάσεις. Εάν δεν το κάνεις, μπορεί να θεωρηθεί αγενές και απολίτιστο. Η άμεση οπτική επαφή είναι επίσης απαραίτητη. Οι Matissians θέλουν να γνωρίζουν το ιστορικό, τις πεποιθήσεις, τις αξίες σας πριν κλείσουν οποιαδήποτε επιχειρηματική συμφωνία. Χρησιμοποιούν αυτήν την προσέγγιση ως έναν τρόπο για να κρίνουν τον χαρακτήρα των ξένων. Τέλος, οι Matissians θεωρούν ότι όποιος επικρίνει την ανδρική κυριαρχία είναι αμφιβόλου χαρακτήρα και δεν αξίζει να τον εμπιστευτούν.

Πιστεύετε ότι η εταιρεία εστίασης θα σας ζητήσει να συνεργαστείτε και να φροντίσετε για τα πάρτι των πελατών τους, τα επιχειρηματικά συνέδρια κλπ. Νιώθετε περήφανοι που το εστιατόριο σας επιλέχθηκε, αλλά είστε επίσης μεροληπτικοί προς τους Κύπριους, επειδή είχατε κακές εμπειρίες με πολλούς Κύπριους όταν φτάσατε στην Κύπρο. Εσείς και η οικογένειά σας δεν υπήρξατε καλοδεχούμενοι και σας φέρθηκαν διαφορετικά ή άδιστα λόγω της φυλής και του χρώματος του δέρματός σας. Αυτή η επιχείρηση είναι το επίτευγμα ζωής της οικογένειάς σας. Αφιερώσατε σώμα και ψυχή σε αυτό το εστιατόριο, το ίδιο και η γυναίκα σας και η αδερφή της. Οι περισσότεροι από τους πελάτες σας είναι αλλοδαποί που αγαπούν το Matissian φαγητό.

Εάν σας ζητήσουν να γίνετε συνεργάτες και να μαγειρέψετε για τις εκδηλώσεις των πελατών τους, δεν θα δεχτείτε να πληρώνετε κάτω από 13-15 ευρώ ανά συμμετέχοντα σε μια εκδήλωση και μια προκαταβολή 30% πριν από την εκδήλωση. Αλλά, αν δείτε ότι διστάζουν, μπορείτε να δεχτείτε 13 ευρώ ανά συμμετέχοντα και 25% προπληρωμή. Εάν διστάσουν να διαπραγματευτούν και επιμένουν στην προσφορά τους, δεν θα προχωρήσετε. Είναι στην κουλτούρα σας να αρνηθείτε οποιαδήποτε συνεργασία εάν ο συνεργάτης σας δεν είναι ανοιχτός σε διαπραγματεύσεις τιμών.

Ωστόσο, το βασικό κριτήριο για την έναρξη συνεργασίας με αυτήν την εταιρεία εστίασης είναι το πόσο αξιόπιστοι και σεβαστοί είναι όσον αφορά στον πολιτισμό, τις πεποιθήσεις και τις αξίες σας. Ένα μόνον θα ήταν η γνώση τους για τη διατροφική κουλτούρα του Matis.

Οι καλεσμένοι σας μπαίνουν στο εστιατόριο. Η Musa και η Alyssa τους καλωσορίζουν. Στη συνέχεια, μπαίνουν στο γραφείο σας. Η Musa και η Alyssa θα είναι επίσης παρούσες στη συνάντηση αλλά δεν τους επιτρέπεται να μιλήσουν. Θα δείξετε σεβασμό στους καλεσμένους σας δίνοντάς τους την ευκαιρία να ξεκινήσουν. Θα τους ακούσετε για τουλάχιστον 15-20 λεπτά και θα τους αντιμετωπίσετε με σεβασμό-ανεξάρτητα από τη συμπεριφορά τους...

▣ Μάθετε περισσότερα

Σύνδεσμοι προς όλες τις αναφερόμενες πηγές και πρόσθετο υλικό:

- “THE ROLE OF EDUCATION IN A MULTICULTURAL CYPRUS”, <https://www.cyprushighlights.com/en/2013/07/03/the-role-of-education-in-a-multicultural-cyprus/>
- Cyprus periodic report, <https://en.unesco.org/creativity/governance/periodic-reports/2017/cyprus>
- Valiandes, S., Neophytou, L. and Hajisoteriou, C. (2018) ‘Establishing a framework for blending intercultural education with differentiated instruction.’ *Intercultural Education* Vol. 29, No. 3: 379-398.
- Valiandes, S. and Neophytou, L. (2018). ‘Teachers’ professional development for differentiated instruction in mixed-ability classrooms: investigating the impact of a development program on teachers’ professional learning and on students’ achievement’. *Teacher Development* Vol. 22, No. 1: 123-138.

▣ Αξιολόγηση της μελέτης περίπτωσης και προσομοίωση

Παρακαλούμε επιδείξτε το επίπεδο συμφωνίας σας με τις δηλώσεις που αναφέρονται παρακάτω.

	Διαφωνώ Απόλυτα	Διαφωνώ	Ουδέτερος	Συμφωνώ	Συμφωνώ Απόλυτα
1 Μελέτη περίπτωσης					
1.1 Η κατάσταση που περιγράφεται στη μελέτη περίπτωσης ήταν σχετική.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Το περιεχόμενο της μελέτης περίπτωσης ήταν οργανωμένο και εύκολο στην παρακολούθηση	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 Η προτεινόμενη λύση και οι εναλλακτικές λύσεις που περιγράφονται στη μελέτη περίπτωσης ήταν σχετικές.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4 Η προτεινόμενη λύση και οι εναλλακτικές λύσεις που περιγράφονται στη μελέτη περίπτωσης ήταν σχετικές.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Προσομοίωση					
2.1 Οι στόχοι της προσομοίωσης καθορίστηκαν με σαφήνεια.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2 Οι στόχοι της προσομοίωσης επιτεύχθηκαν.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3 Το περιεχόμενο της προσομοίωσης ήταν οργανωμένο και εύκολο στην παρακολούθηση.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4 Η εμπειρία προσομοίωσης θα μπορούσε να είναι χρήσιμη στη δουλειά μου.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ενότητα 3 - Πρακτική εφαρμογή της ICC

Συνιστώμενη διάρκεια: 10 ώρες ανά χώρα

Περιγραφή: Σε αυτήν την ενότητα, παρουσιάζεται στους εκπαιδευόμενους τα προφίλ των χωρών της Ρουμανίας, της Λιθουανίας, της Ελλάδας, της Ισπανίας, της Ιταλίας και της Κύπρου. Συγκεκριμένα, όλες οι πληροφορίες που θα ήταν σημαντικό να γνωρίζουν κατά την αλληλεπίδραση με ενήλικες μαθητές μέσα ή από αυτές τις χώρες. Παρέχονται πολιτισμικά ευαίσθητες και χρήσιμες πληροφορίες, καθώς και συμβουλές για την πρακτική εφαρμογή της διαπολιτισμικής ικανότητας σε αυτές τις χώρες.

Μέθοδοι: Για κάθε θέμα, συνιστάται η χρήση ποικίλων μεθόδων και εργαλείων. Για να ξεκινήσετε, έχει σχεδιαστεί μια δραστηριότητα προθέρμανσης για να ορίσει το πλαίσιο του θέματος (αποσπάσματα ή ερωτήσεις συζήτησης) ή / και να ελέγξει την προηγούμενη γνώση των μαθητών για το συγκεκριμένο θέμα. Μετά από αυτό, το κύριο περιεχόμενο του θέματος παρουσιάζεται χρησιμοποιώντας παραγράφους κειμένου / ανάγνωσης, διαγράμματα και εικόνες. Συνιστάται η κατανόηση και οι ερωτήσεις "Σκεφτείτε και συζητήστε" κατά τη διάρκεια των θεματικών τμημάτων του κύριου περιεχομένου και μετά από αυτό. Κάθε θέμα τελειώνει με αναφορές, προτεινόμενους συνδέσμους για πρόσθετο υλικό, πόρους και βίντεο που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν σύμφωνα με τις ανάγκες των εκπαιδευτών ενηλίκων. Οι παρεχόμενοι πόροι είναι απλώς μια σύσταση. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων ενθαρρύνονται να συμπληρώνουν αυτό το υλικό με τους δικούς τους πόρους και πρόσθετες πηγές πληροφοριών.

Στο τέλος της ενότητας, οι μαθητές μπορούν να συμπληρώσουν μια φόρμα αυτοαξιολόγησης προκειμένου να προβληματιστούν σχετικά με την πρόδοό τους και την κατανόηση του υλικού της ενότητας.

Πρακτική εφαρμογή της ICC στη Ρουμανία

Σε αυτό το θέμα, παρουσιάζουμε εν συντομία τη Ρουμανία και την κατάσταση εκεί όσον αφορά στην πολυπολιτισμικότητα και την ICC. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων της Ρουμανίας που συνεργάζονται με πολυπολιτισμικούς και πολύγλωσσους ενήλικες μαθητές σε οποιοδήποτε πλαίσιο θα βρουν αυτές τις πληροφορίες χρήσιμες, καθώς είναι εξαιρετικά σημαντικό να γνωρίζουμε τον πολιτισμό του ατόμου, προκειμένου να είμαστε σε θέση να κατανοούμε και να δεχόμαστε τους άλλους.

▣ Προθέρμανση

- Πώς παρουσιάζετε συνήθως τη χώρα σας στους αλλοδαπούς;
- Ποιες βασικές πληροφορίες αναφέρετε;
- Τι γνωρίζουν συνήθως οι άνθρωποι για τη Ρουμανία;

Συζητήστε τα ακόλουθα αποσπάσματα και μαρτυρίες:

Τι πιστεύουν ορισμένοι επισκέπτες της Ρουμανίας (ένας από αυτούς είναι ο Πρίγκιπας Κάρολος) για τη χώρα

Από την πλευρά μου, ανυπομονώ πολύ, κάποια στιγμή στο μέλλον, να επιστρέψω στη Ρουμανία, μια χώρα που κατέχει τόσο ξεχωριστή θέση στην καρδιά μου! (Πρίγκιπας Κάρολος)

Ο Jeremy Clarkson χαρακτήρισε τον αυτοκινητόδρομο Transfagarasan στη Ρουμανία ως τον «καλύτερο δρόμο του κόσμου».



Η Ρουμανία είναι διαφορετική... Έχω μια διαφορετική αίσθηση που είναι δύσκολο να συλλάβω: πολλά ίχνη χαραγμένα από το κομμουνιστικό καθεστώς, γοτθική αρχιτεκτονική, μια παλιά λατινική γλώσσα, διαφορετική κουζίνα. Ένωσα σαν οι ρίζες αυτού του πολιτισμού να προέρχονται από ένα μέρος που δεν έχω πάει ποτέ και για το οποίο δεν ξέρω τίποτα. (Ernie, Alaska)

Το Maramures είναι μια χαρούμενη περιοχή με χαρούμενους ανθρώπους και ζωντανά χρώματα. ακόμη και το νεκροταφείο τους είναι χαρούμενο και πολύχρωμο! (Ανώνυμος επισκέπτης)

Δεν μπορώ να πω ότι είχα αρνητική εικόνα για τη Ρουμανία πριν την επισκεφτώ, αλλά απλά ότι δεν ήξερα πως υπάρχει τόση ομορφιά εκεί. Λάτρεψα επίσης τις τεράστιες ποσότητες νόστιμων φρούτων και λαχανικών, τα οποία είναι απίστευτα φθηνά εκεί! (Becky, UK)

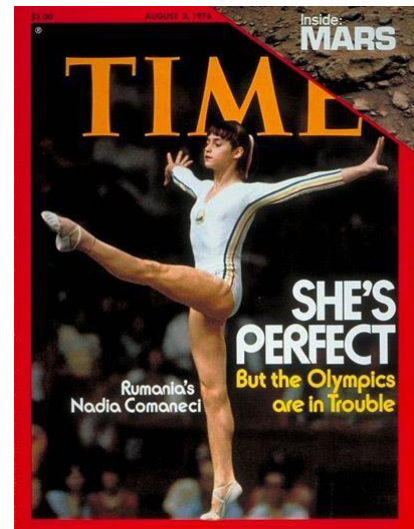
Ο Dracula είναι ένα εισαγόμενο βαμπίρ. στην πραγματικότητα, ο Dracula είναι ο Vlad Tepes, ο παλουκωτής, ο οποίος είναι εθνικός ήρωας της Ρουμανίας! (Ανώνυμος επισκέπτης)

Όσο ήμουν στη Ρουμανία ένιωθα σαν στο σπίτι μου, περιτριγυρισμένος από υπέροχους ανθρώπους που έκαναν την επίσκεψή μου μια αξέχαστη εμπειρία. Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι δυσκολεύτηκα να τους αποχωριστώ! (Matthew, Australia)



Σκεφτείτε και συζητήστε:

Τι γνωρίζετε για το Dracula; Υπήρχε κάποια πραγματική ιστορική φιγούρα στην ιστορία της Ρουμανίας που ενέπνευσε τον Stoker;
Η Nadia Comaneci, ο Dracula και ο Ceausescu είναι τα τρία θέματα που σχετίζονται με τη Ρουμανία και γνωρίζουν όλοι. Τι ξέρεις για αυτούς;
Ποιο είναι το μεγαλύτερο κτίριο στη Ρουμανία; Γιατί είναι τόσο διάσημη η Nadia Comanesti; Ποιο είναι το «νεότερο» μέρος της Ευρώπης;



Πηγή: <http://www.istorie-pe-scurt.ro/patru-romance-care-au-facut-istorie-in-lume/nadia-comaneci-revista-time/>



☑ Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες

The Danube Delta – the natural wonder of Romania - <https://travelandkeepfit.com/en/2018/10/10/the-danube-delta-the-natural-wonder-of-romania>

Dracula Legend - <http://romaniatourism.com/dracula-legend.html>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Did You Know? - <http://romaniatourism.com/did-you-know.html>

Bucharest great city - <https://www.romania-insider.com/bucharest-great-city-remote-working>

Nadia Comănechi - https://en.wikipedia.org/wiki/Nadia_Com%C4%83neci

Nicolae Ceaușescu - https://en.wikipedia.org/wiki/Nicolae_Ceau%C8%99escu

Palace of the Parliament - https://en.wikipedia.org/wiki/Palace_of_the_Parliament

Top Gear on Transfagarasan Highway - <https://www.youtube.com/watch?v=ZCd7A-BD02c>

Bucharest: 2nd Largest Building in the World - <https://www.youtube.com/watch?v=Md7yHqBwkv0>

10 Best Places to Visit in Romania - <https://www.youtube.com/watch?v=wxyhpDww1eY>

▣ Η χώρα εν συντομία

Γεωγραφία και κύριες τοποθεσίες

Η Ρουμανία βρίσκεται στη νοτιοανατολική Ευρώπη, στα μισά του δρόμου μεταξύ του Ισημερινού και του Βόρειου Πόλου. Η Ρουμανία είναι η 12η μεγαλύτερη χώρα στην Ευρώπη. Η γη της είναι σχεδόν ομοιόμορφα κατανομημένη μεταξύ βουνών, λόφων και πεδιάδων.

Τα Καρπάθια εκτείνονται για πάνω από 600 μίλια στη Ρουμανία, σε σχήμα αψίδας με μεγάλη ποικιλία τοπίων, τα οποία ευνοούν: την ορειβασία, την πεζοπορία, την ποδηλασία και το ράφτινγκ. Το κλίμα είναι εύκρατο, με τέσσερις διαφορετικές εποχές.

Η Ρουμανία απολαμβάνει σημαντικό πλούτο φυσικών πόρων: εύφορη γη για γεωργία, λιβάδια για ζώα, δάση, αποθέματα πετρελαίου και σπάνια μέταλλα. Πολλά ποτάμια παρέχουν υδροηλεκτρική ενέργεια και η ακτογραμμή της Μαύρης Θάλασσας είναι ο τόπος των λιμένων και των θερέτρων. Το 98% των ποταμών της πηγάζει από τα Καρπάθια Όρη. Τα άνω ρεύματα είναι συνήθως θεαματικά, με πολλά φαράγγια, σπήλαια και γκρεμούς. Ο Δούναβης είναι ο μεγαλύτερος ποταμός της και σχηματίζει τα νότια σύνορα με τη Σερβία, τη Βουλγαρία και την Ουκρανία. Καλλιεργεί τη νεότερη ηπειρωτική γη, το Δέλτα του Δούναβη, το οποίο φιλοξενεί το μεγαλύτερο καλαμιώνα στον κόσμο και σπάνια είδη φυτών και ζώων, συμπεριλαμβανομένων και απειλούμενων ειδών. Υπάρχουν περίπου 3.500 λίμνες στη Ρουμανία, που κυμαίνονται από παγετώδεις, σε ηφαιστειακές, τεχνητές, παράκτιες λίμνες και λιμνοθάλασσες.



Πηγή: <http://www.hartaromanieionline.ro/>



Πηγή: <https://www.helloholidays.ro/blog/cele-mai-frumose-lacuri-din-romania>

Ιδιαίτερες τοποθεσίες



Οι σιδερένιες πύλες, το στενότερο σημείο του Δούναβη μεταξύ των Καρπαθίων και των Βαλκανίων



Πηγή: https://www.thepochtimes.com/sailing-through-the-danubes-iron-gates_3075706.html



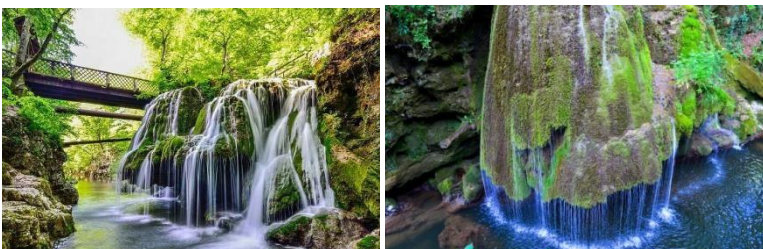
Πηγή: <http://www.romanianmonasteries.org/ro/romania/pestera-scarisoara>

Ο 3500-χιλιάδων χρόνων παγετώνας, **Scărișoara**, ο δεύτερος μεγαλύτερος υπόγειος παγετώνας στην Ευρώπη Το Δέλτα του Δούναβη, ένας (δρυμός) βιόσφαιρας της UNESCO, ένας παράδεισος άγριας φύσης.



Πηγή: <https://discoverdobrogea.ro/in-delta-dunarii-este-o-atmosfera-magica-si-linistita-acum>

Ο **Bigăr Waterfall**, ένας ασυνήθιστος καταρράκτης του οποίου το νερό του απλώνεται και πέφτει σε μικροσκοπικές λωρίδες



Πηγή: <https://aventurainromania.ro/cascada-bigar>



▣ Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες



Erasmus+ Programme
of the European Union

production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Romania Geography -<http://romaniatourism.com/geography.html>

Romania/Land -<https://www.britannica.com/place/Romania/Land>

Geography of Romania -https://en.wikipedia.org/wiki/Geography_of_Romania

The Carpathian Mountains -<http://romaniatourism.com/the-carpathian-mountains.html>

The Danube-delta -<http://romaniatourism.com/danube-delta.html>

Ιστορία

Η ιστορία της Ρουμανίας δεν ήταν τόσο ειδυλλιακά ειρηνική όσο η γεωγραφία της. Στην πάροδο των αιώνων, διάφοροι μετανάστες εισέβαλαν στη Ρουμανία. Οι πρώτοι κάτοικοί της ήταν οι Δακίοι που κατακτήθηκαν από τους Ρωμαίους, οι οποίοι εκρωμαίωσαν τη χώρα και επέβαλαν τη γλώσσα, τους νόμους και τα έθιμά τους. Καθ' όλη τη διάρκεια των αιώνων, η Ρουμανία ήταν χωρισμένη σε τρεις επαρχίες: τη Βλαχία, τη Μολδαβία και την Τρανσυλβανία. Η Βλαχία και η Μολδαβία πολέμησαν για την ανεξαρτησία τους ενάντια στην Οθωμανική Αυτοκρατορία. Η Τρανσυλβανία ήταν υπό Αυστριακή - ουγγρική κυριαρχία.

Η σύγχρονη Ρουμανία σχηματίστηκε σε δύο στάδια: το πρώτο το 1859 μέσω της ένωσης της Βλαχίας και της Μολδαβίας.

Το νέο κράτος, που ονομάστηκε επίσημα Ρουμανία το 1866, απέκτησε την ανεξαρτησία του από την Οθωμανική Αυτοκρατορία το 1877. Το επόμενο βήμα προς τη σύγχρονη Ρουμανία έγινε το 1918 όταν η Τρανσυλβανία προσχώρησε στη Ρουμανία.

Η ιστορία της Ρουμανίας μετά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο ως κομμουνιστική χώρα είναι πιο γνωστή, κυρίως λόγω του πρώην δικτάτορα Nicolae Ceausescu.

Τον Δεκέμβριο του 1989, μια εθνική εξέγερση οδήγησε στην ανατροπή του και το κομμουνιστικό καθεστώς στη Ρουμανία κατέρρευσε ξαφνικά. Η Ρουμανία αντιμετώπισε τότε μια δύσκολη μετάβαση από τον κομμουνισμό στη δημοκρατία και την οικονομία της αγοράς.

Το Σύνταγμα του 1991 καθιέρωσε τη Ρουμανία ως δημοκρατία με σύστημα πολλών μερών, οικονομία αγοράς και ατομικά δικαιώματα ελεύθερης έκφρασης, θρησκείας και ιδιωτικής ιδιοκτησίας.

Η Ρουμανία προσχώρησε στο NATO το 2004 και στην ΕΕ το 2007. Η ιστορία της απεικονίζεται συχνά από τις παραδόσεις, τα έθιμα και την αρχιτεκτονική / μνημεία της, μερικά από τα οποία έχουν γίνει μέρος της παγκόσμιας κληρονομιάς της UNESCO: 8 τοποθεσίες στη Ρουμανία.

Τα οκτώ εξωτερικά ζωγραφισμένα μοναστήρια



Πηγή: <http://newsdiaspora.ro/2015/06/06/cele-7-minuni-ale-romaniei-manastirile-pictate-din-moldova/>

Οι 8 ξύλινες εκκλησίες του Maramureș

The Dacian Fortresses of the Orăștie Mountains



Πηγή: <https://doxologia.ro/viata-bisericii/documentar/bisericile-de-lemn-ale-moldovei>

Το ιστορικό Κέντρο Sighisoara



Πηγή: <https://patrimoni.ro/monumente-istorice/lista-patrimoniului-mondial-unesco/17-monumente-istorice/unesco/93-centrul-istoric-sighisoara>

Τα φρούρια των Δακίων στα βουνά Orăștie



Πηγή: <https://www.imperialtransilvania.com/ro/2020/11/21/citeste-stirea/arqomenti/places-of-interest-1/articolo/cetatea-sarmizegetusa-semne-de-civilizatie-avansata-de-acum-2000-ani.html>

Κουζίνα

Η ρουμανική κουζίνα είναι κυρίως επηρεασμένη από τους βαλκανικούς, γερμανικούς, ουγγρικούς και γαλλικούς πολιτισμούς. Τα κύρια συστατικά της περιλαμβάνουν κρέας (χοιρινό), δημητριακά (σιτάρι και αραβόσιτο), λαχανικά, φρούτα και γαλακτοκομικά προϊόντα. Οι Ρουμάνοι τρώνε πολλή σούπα (ξινή σούπα:



ciorba, bors), τηγανητό κρέας (χοιρινό, κοτόπουλο και βόειο κρέας) ή βρασμένο κρέας (tocana) με πατάτες, μανιτάρια, φασόλια και λάχανο. Το ρουμανικό φαγητό είναι συχνά καρυκευμένο με βότανα, σκόρδο, κρεμμύδι και μπαχαρικά. Το Mamaliga με τυρί και κρέμα είναι πολύ δημοφιλές. Το πρωινό είναι συνήθως αλμυρό: αυγά και σάντουιτς με βούτυρο και ζαμπόν ή τυρί, μερικές φορές μαρμελάδα ή μέλι συνοδευόμενο από μαύρο τούρκικο καφέ, γάλα ή τσάι. Το μεγαλύτερο γεύμα τρώγεται νωρίς το απόγευμα - δύο βασικά πιάτα και συνήθως το πρώτο είναι σούπα. Τα κύρια πιάτα έχουν συνήθως ως βάση το κρέας, όπως το tocana, ένα χοιρινό στιφάδο αρωματισμένο με σκόρδο και κρεμμύδια. Τα πιάτα με ψάρι είναι χαρακτηριστικά του Δέλτα του Δούναβη. Άλλα δημοφιλή πιάτα περιλαμβάνουν το sarmale και το mamaliga (polenta) με τυρί και αυγά. Τα λαχανικά μπορούν να αποτελούν κύριο πιάτο (φασόλια, λάχανο, μελιτζάνες ή μανιτάρια) ή σερβίρονται ως συνοδευτικά. Τα τυπικά επιδόρπια περιλαμβάνουν "plăcinte", αλμυρές ή γλυκές πίτες ή "Papanasi" - ντόνατς με μαρμελάδα και ξινή κρέμα. Τα τοπικά κρασιά είναι πολύ καλά και καταναλώνονται ευρέως. Πολλοί μικροί αμπελώνες έχουν αρχίσει να κερδίζουν διεθνή φήμη τα τελευταία χρόνια. Η Ρουμανία είναι ο 9ος μεγαλύτερος παραγωγός κρασιού στον κόσμο με πολύ καλής ποιότητας κρασί. Τα Ţuica και rălincea, ένα ισχυρό κονιάκ δαμάσκημων, είναι επίσης δημοφιλείς, όπως και η μύρα και τα αναψυκτικά.

Τα λουκάνικα mititei 'το ψητό λουκάνικο 'Mititei' με σκόρδο, είναι ένα κοινό ορεκτικό.



Sarmale - φύλλα λάχανου γεμιστά με ρύζι και κρέας, και mamaliga (polenta). «Κάθε



μπουκιά είναι ένα κομματάκι από παράδεισο».

Ciorba - μια ποικιλία από ξινές σούπες. Υπέροχες για να ζεσταθεί κανείς μια βροχερή ημέρα.



Τοπικά τυριά. Μια πολύ μοναδική γεύση: τυριού tree-bark (brânza de coșuleț).

Papanash - τηγανητά ή βραστά ζυμαρικά σε σχήμα ντόνατ με μαλακό τυρί, καλυμένα με μούρα και ξινή κρέμα.

Salata de vinete (Μελιτζανοσαλά)

Ένα τυπικό επιδόρπιο της Τρανσυλβανίας είναι το **Cozonac secuiesc** Ουγγρικής καταγωγής



Extra resources

Romanian food wine - <http://romaniatourism.com/romanian-food-wine.html>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Easter in Romania traditions-food -<https://travelmakertours.com/easter-in-romania-traditions-food-fun-facts-and-more/>

10-traditional-dishes -<https://boutiqueromania.com/romanian-food-10-traditional-dishes-you-should-try/>

Χαρακτηριστικά της καθημερινής ζωής

Η εργάσιμη ημέρα των περισσότερων Ρουμάνων είναι 8 ώρες. Περνούν τα σαββατοκύριακα τους χαλαρώνοντας στο σπίτι με την οικογένεια ή φίλους με παρατεταμένα γεύματα (ξεκινώντας από τις 2 έως τις 7-8 μ.μ.), μιλώντας, κάνοντας παράπονα για την πολιτική, ή παρακολουθώντας τηλεόραση (υπάρχουν πολλά ιδιωτικά και εθνικά τηλεοπτικά κανάλια) ή βγαίνοντας στην ύπαιθρο, τα βουνά ή την παραλία. Οι Ρουμάνοι αγαπούν τη διασκέδαση και εκτιμούν το χιούμορ. Οι Κυριακές είναι κουραστικές μέρες για τα εστιατόρια, τα μπαρ και τα καταστήματα. Τα πάρκα είναι επίσης γεμάτα με άτομα και ειδικά με οικογένειες με παιδιά.

Οι ξένοι επισκέπτες θεωρούν ότι οι Ρουμάνοι είναι ζεστοί, φιλικοί και φιλόξενοι. Όπου κι αν πάτε θα καταλάβετε ότι οι Ρουμάνοι θέλουν να σας βοηθήσουν, αν και μπορεί να μην μιλούν καμία ξένη γλώσσα. Ωστόσο οι περισσότεροι νέοι μιλούν αγγλικά και τείνουν να τα χρησιμοποιούν ακόμη και όταν ο συνομιλητής τους γνωρίζει ρουμανικά. Παραδόξως, αυτό καθιστά δύσκολο για τους αλλοδαπούς να ασκούν τα ρουμανικά τους όταν επισκέπτονται τη Ρουμανία (εκτός αν επιμείνουν).

Street and violent crime are barely visible in everyday society. Romanians love driving, so the only dangerous part of a visit may be crossing a busy street. Romania has the largest number of shopping malls in Eastern Europe, with hundreds of shops, cafés, restaurants, and cinemas.



Source:

<https://www.lapensiuni.ro/ro/extra/ouale-incondeiate---o-traditie-straveche-romaneasca-163>

Ο ρουμανικός πολιτισμός είναι πλούσιος σε πολυπλοκότητα και παραδόσεις, ως αποτέλεσμα της ιστορικής του εξέλιξης. Η Ρουμανία είναι μια από τις πιο θρησκευόμενες χώρες της Ευρώπης, και το μεγαλύτερο μέρος του πληθυσμού της χαρακτηρίζεται ως Ορθόδοξοι Χριστιανοί. Οι πιο σημαντικές διακοπές είναι το Πάσχα και τα Χριστούγεννα, προσφέροντας καλές ευκαιρίες για οικογενειακές συναντήσεις.

Οι Ρουμάνοι έχουν διατηρήσει πολλές παραδόσεις, όπως ο εορτασμός του Mărtisor (η πρώτη ημέρα της άνοιξης). Το Mărtisor γιορτάζει την αρχή της άνοιξης, με τους άντρες να προσφέρουν στις γυναίκες γούρια ή άλλα διακοσμητικά αντικείμενα δεμένα με κόκκινες και λευκές κορδέλες.



▣ Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες

Medieval Towns - <http://romaniatourism.com/medieval-towns.html>

The World Heritage List - <http://whc.unesco.org/en/statesparties/RO>

Painted monasteries - <http://romaniatourism.com/painted-monasteries.html>

Traditional villages - <http://romaniatourism.com/traditional-villages.html>

World-heritage-sites - <http://romaniatourism.com/world-heritage-sites.html>

Romanian culture and lifestyle - <https://blog.whitemountain.ro/2014/08/romanian-culture-and-lifestyle>

Romania lifestyle and culture - <https://www.rocapply.com/study-in-romania/about-romania/romania-lifestyle-and-culture.html>

Daily life and social customs - <https://www.britannica.com/place/Romania/Daily-life-and-social-customs>

12-traditions-only-romanians-can-understand - <https://theculturetrip.com/europe/romania/articles/12-traditions-only-romanians-can-understand/>

Traditions folklore - <http://romaniatourism.com/traditions-folklore.html>

Romanian lifestyle...the good and the good- <https://www.youtube.com/watch?v=saqPKNrx5SQ>



Σκεφτείτε και συζητήστε:

Τι σας εξέπληξε περισσότερο στη γεωγραφία της Ρουμανίας;

Υπάρχουν άλλες κύριες τοποθεσίες / αξιοθέατα στη Ρουμανία που πιστεύετε ότι αξίζει να

επισκεφτείτε; Ποιο είναι το πολιτικό σύστημα της Ρουμανίας; Ποιοι πολιτισμοί έχουν επηρεάσει

τη Ρουμανία; Βλέπετε κάποια κοινά χαρακτηριστικά ανάμεσα στις παραδόσεις και τα έθιμά σας

και αυτά της Ρουμανίας; Υπάρχει κάποια ενδιαφέρουσα παράδοση στην οποία θέλατε να

συμμετάσχετε; Πως διαφέρει ο τρόπος ζωής των Ρουμάνων από το δικό σας; Υπάρχουν κοινά

σημεία; Είναι φιλικοί οι Ρουμάνοι; Πως θα περιγράφατε τη ρουμανική κουζίνα; Είναι παρόμοια

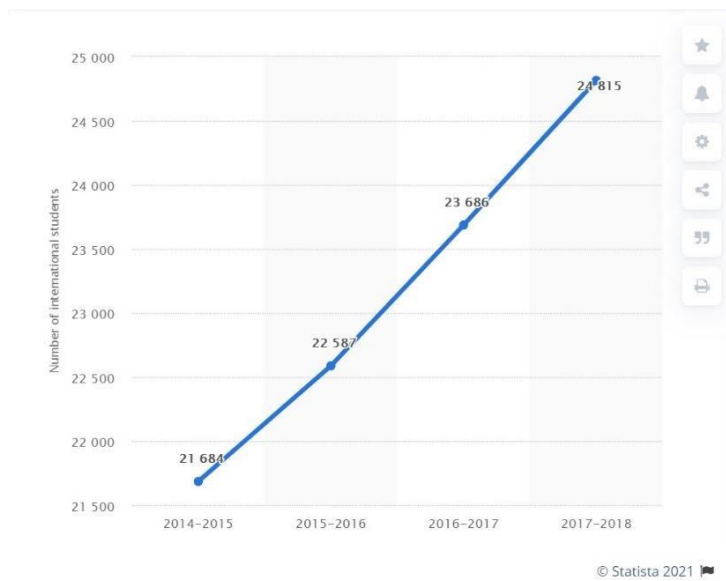
με τη δική σας;

☐ Πολυπολιτισμική εκπαίδευση ενηλίκων

Πού και πώς γίνεται;

Ενώ πολλοί νέοι Ρουμάνοι επιλέγουν να πάνε σε κάποιο πανεπιστήμιο του εξωτερικού, όλο και περισσότεροι διεθνείς φοιτητές επιλέγουν να σπουδάσουν σε ρουμανικά πανεπιστήμια. Έτσι, ο αριθμός των διεθνών φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι σε ρουμανικά πανεπιστήμια έχει αυξηθεί φτάνοντας τους 25.000, το 2018, σε σύγκριση με λιγότερους από 14.000 το 2010. Περίπου τα τρία τέταρτα των διεθνών φοιτητών προέρχονται από χώρες εκτός ΕΕ, κυρίως από χώρες της Μέσης Ανατολής (Ισραήλ, Συρία, Ιορδανία, Λίβανος, Παλαιστίνη, Ιράν), καθώς και Τυνησία και Μαρόκο. Ο υψηλότερος αριθμός φοιτητών της ΕΕ στα ρουμανικά πανεπιστήμια προέρχεται από τη Γαλλία και τη Γερμανία. Η προσφορά προγραμμάτων και σχολών διαφοροποιείται με μαθήματα που διδάσκονται σε διεθνείς γλώσσες. Οι περισσότεροι από τους διεθνείς φοιτητές, πάνω από το 70% φοιτούν σε σχολές ιατρικής, φαρμακευτικής και οδοντιατρικής. Έρχονται στη Ρουμανία για να σπουδάσουν λόγω των χαμηλότερων διδάκτρων, του καλού κλίματος, του καλού φαγητού και των ανταγωνιστικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, πολλά από τα οποία διδάσκονται στα αγγλικά ή στα γαλλικά. Τα προσόντα που αποκτούν οι μαθητές αναγνωρίζονται διεθνώς. Μερικοί από αυτούς αποφασίζουν να παραμείνουν στη Ρουμανία και μετά την αποφοίτησή τους.

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση της Ρουμανίας ήταν πάντα ανοιχτή στους διεθνείς φοιτητές, έτσι, ακόμη και κατά τη διάρκεια του κομμουνιστικού καθεστώσ - πολλοί μαθητές από ασιατικές και αφρικανικές χώρες έκαναν τις σπουδές τους στη Ρουμανία ως αποτέλεσμα των ανταλλαγών μεταξύ της Ρουμανίας και των χωρών εταίρων. Ο αριθμός των ξένων φοιτητών που εγγράφηκαν στη Ρουμανία αποτελούσε ήδη το 10% του συνολικού αριθμού των μαθητών. Τη δεκαετία του '80, η Ρουμανία βρισκόταν μεταξύ των κορυφαίων 15 παρόχων ακαδημαϊκών υπηρεσιών για διεθνείς φοιτητές. Οι τελευταίες πολιτικές των ρουμανικών πανεπιστημίων περιλαμβάνουν την είσοδο όσο το δυνατόν περισσότερων διεθνών φοιτητών για οικονομικούς και για πολιτιστικούς λόγους.



Αριθμός ξένων φοιτητών που εγγράφηκαν σε προπτυχιακά προγράμματα σπουδών στη Ρουμανία από το 2014 έως το 2018: Πηγή: <https://www.statista.com/statistics/1098620/international-students-romania>

Άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα / έργα

Σύμφωνα με τη Γενική Επιθεώρηση Μετανάστευσης της Ρουμανίας (IGI), το 2019 υπήρχαν 84.228 τρίτοι μετανάστες με δικαίωμα διαμονής στη Ρουμανία, οι περισσότεροι από τους οποίους ήταν από τη Μολδαβία,

την Τουρκία και την Κίνα. Η πλειοψηφία ήρθε για εργασία, οικογενειακή επανένωση και σπουδές. Ο αριθμός των αδειών εργασίας που εκδόθηκαν κατά την ίδια περίοδο ήταν 29.800, για εργαζόμενους κυρίως από το Βιετνάμ, το Νεπάλ, την Ινδία και την Τουρκία. Το 2019 η Ρουμανία έλαβε 2.592 αιτήσεις ασύλου από τη Συρία, το Ιράκ, το Αφγανιστάν και την Αλγερία. Οι πρόσφυγες συμμετείχαν σε κυβερνητικά προγράμματα ένταξης, καθώς και σε προγράμματα που διευθύνονται από ΜΚΟ με το Ταμείο Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης της ΕΕ. Ορισμένα προγράμματα προσέφεραν κοινωνικές, ψυχολογικές και εκπαιδευτικές υπηρεσίες και παρείχαν υπηρεσίες κοινωνικής βοήθειας και συμβουλευτικής. Όλα στοχεύουν σε μετανάστες με χαμηλή ειδίκευση, βοηθώντας τους να εισέλθουν στην αγορά εργασίας. Τα προγράμματα στοχεύουν στη διευκόλυνση της ένταξής τους στη ρουμανική κοινωνία παρέχοντας δωρεάν μαθήματα ρουμανικής γλώσσας και γλωσσικά, διαπολιτισμικά και εκπαιδευτικά εργαστήρια, προσαρμοσμένα στις ανάγκες των δικαιούχων (ενήλικες και παιδιά).



▣ Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες

2019 statistical data on migrants and refugees in Romania - <https://ec.europa.eu/migrant-integration/news/2019-statistical-data-on-migrants-and-refugees-in-romania>

A bridge for TCN integration in Romania - <https://ec.europa.eu/migrant-integration/intpract/my-place-multifunctional-cultural-centre-a-bridge-for-tcn-integration-in-romania>

Where-to-study/Europe/Romania - <https://www.topuniversities.com/where-to-study/europe/romania/guide>

Στάση απέναντι στην πολυπολιτισμικότητα

Στη Ρουμανία, οι κοινότητες από άλλες εθνότητες (Ούγγροι, Ρομά, Γερμανοί, Τούρκοι, Έλληνες, Ουκρανοί) με συγκεκριμένες πολιτιστικές, γλωσσικές και θρησκευτικές παραδόσεις, ζουν δίπλα στις ρουμανικές κοινότητες. Οι περιοχές με την υψηλότερη ποικιλομορφία εθνοτήτων στη Ρουμανία είναι η Transylvania, η Banat, η Bucovina και η Dobrogea, και οι περιοχές με τη χαμηλότερη ποικιλομορφία είναι η Oltenia και η Moldova. Όλες οι εθνικές κοινότητες είναι ελεύθερες να οργανώνονται από την άποψη της πολιτικής, της κοινωνικής ανάπτυξης και των μέσων ενημέρωσης, ενώ οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις έχουν συμβάλει στη βελτίωση της σχολικής εκπαίδευσης στις μειονοτικές γλώσσες. Η αναθεωρημένη στρατηγική για την ένταξη των Ρουμάνων πολιτών που ανήκουν στη μειονότητα των Ρομά - 2012-2020, που εγκρίθηκε το 2015, θέτει στόχους στους βασικούς τομείς της εκπαίδευσης, της απασχόλησης, της υγείας και της στέγασης και εξετάζει επίσης την προώθηση και την προστασία του πολιτισμού των Ρομά και τη συμμετοχή τους στη δημόσια και πολιτική ζωή. Οι ειδικοί και οι ιστορικοί συχνά δηλώνουν ότι η Ρουμανία δεν υπήρξε ποτέ ισχυρός διαμεσολαβητής για την περιφερειακή πολυπολιτισμικότητα, αν και δεν την εμπόδισε. Η σημαντικότερη προτεραιότητά της ήταν η μεγιστοποίηση της συνοχής σε εθνικό επίπεδο.

Όσον αφορά στην αντίληψη που έχουν οι Ρουμάνοι σχετικά με τους πρόσφατους μετανάστες στην Ευρώπη και τη δυνατότητα να έρθουν στη Ρουμανία, το 65% των ερωτηθέντων συμφωνεί ότι η Ρουμανία πρέπει να αποδεχθεί έναν συγκεκριμένο αριθμό μεταναστών (σύμφωνα με το IRES.com.ro). Όταν μιλούν γενικότερα, η παλαιότερη γενιά είναι διστακτική όταν πρόκειται για πρόσφυγες και αιτούντες άσυλο για λόγους ασφάλειας. Αυτό αλλάζει τη στιγμή που συναντώνται αυτοπροσώπως. Οι νέοι και οι άνθρωποι από πολιτισμικά διαφορετικές περιοχές (όπως η Timisoara ή το Cluj) είναι γενικά ανοιχτοί. Οι Ρουμάνοι πιστεύουν γενικά ότι «οι περισσότεροι διεθνείς φοιτητές αναμιγνύονται με τους Ρουμάνους μαθητές και αισθάνονται ολοκληρωμένοι. Είναι ευπρόσδεκτοι στη Ρουμανία και βρίσκουν το δρόμο τους εδώ. Είναι εύκολο για αυτούς να ταιριάζουν και να είναι ανταγωνιστικοί και μερικοί από αυτούς μαθαίνουν και τη γλώσσα».





▣ Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες

Immigrants crisis in Europe - Public perceptions of Romanians (EN) - <http://www.ires.com.ro/articol/304/criza-imigran-ilor-in-europa---percep%C8%9Bii-publice-ale-romanilor>

Multiculturalism within the postcolonial and post-communist frameworks. The cases of India and Romania - <http://www.synergy.ase.ro/issues/2015-vol11-no-2/17-Marinescu.pdf>



▣ Η Ρουμανική γλώσσα

Επίσημη γλώσσα του κράτους

Η επίσημη γλώσσα είναι η Ρουμανική, η οποία μιλιέται από το 89% περίπου του πληθυσμού. Είναι μια λατινική γλώσσα (όπως η γαλλική, η ιταλική, η ισπανική ή η πορτογαλική), η οποία έχει εξελιχθεί ανάμεσα σε λαούς που μιλούν σλαβικά και ουγγρικά και έχει επηρεαστεί από την ιστορική της εξέλιξη (τουρκικές, ελληνικές και γερμανικές επαφές). Ουγγρικά μιλά περίπου το 7% του πληθυσμού, κυρίως στην Τρανσυλβανία. Εκεί υπάρχει και πληθυσμός που μιλά Γερμανικά, σε ποσοστό περίπου 1,5%. Άλλες γλώσσες που μιλιούνται ειδικά στο ανατολικό και νοτιοανατολικό τμήμα της χώρας είναι: τα Αρωμανικά, τα Τουρκικά, τα Ελληνικά και τα Ρωσικά.

Τα ρουμανικά μιλιούνται από περίπου 24-26 εκατομμύρια άτομα ως μητρική γλώσσα, κυρίως στη Ρουμανία και τη Δημοκρατία της Μολδαβίας και είναι μία από τις επίσημες γλώσσες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Υπάρχουν περίπου 30 - 34 εκατομμύρια άνθρωποι παγκοσμίως που μπορούν να μιλήσουν Ρουμάνικα. Τα ρουμανικά δεν έχουν διαλέκτους εντός της χώρας. Τα ρουμανικά είναι παρόμοια σε όλη τη χώρα με μικρές διαφορές στην προφορά που δεν εμποδίζουν την κατανόηση. Οι ρουμανικές μειονότητες ζουν στη Σερβία, την Ουκρανία και την Ουγγαρία. Μεγάλες κοινότητες μεταναστών βρίσκονται επίσης στην Ιταλία, την Ισπανία, τη Γαλλία και την Πορτογαλία. Τα Ρουμανικά εξελίχθηκαν από διάφορες διαλέκτους της Λαϊκής Λατινικής (Vulgar Latin) γλώσσας.

Σε σύγκριση με τις άλλες Ρομανικές γλώσσες, ο πλησιέστερος συγγενής των Ρουμανικών είναι τα Ιταλικά. Υπολογίζεται ότι περίπου το 75% –85% των ρουμανικών λέξεων είναι λατινικής προέλευσης. Άλλες επιρροές: σλαβική (10-15% του σύγχρονου ρουμανικού λεξικού και της φωνητικής), γερμανικά, ελληνικά, τουρκικά και ουγγρικά. Τον 20ο αιώνα, ένας αυξανόμενος αριθμός αγγλικών λέξεων έγιναν δανεικές και ο χειρισμός τους γίνεται σύμφωνα με τους ρουμανικούς κανόνες. Έτσι ο διευθυντής «the manager» γίνεται managerul.

Το ρουμανικό αλφάβητο είναι σε μεγάλο βαθμό φωνητικό. Τα ρουμανικά έχουν επτά φωνήεντα: /i/, /î/, /u/, /e/, /ă/, /o/ and /a/. Υπάρχουν είκοσι δύο σύμφωνα. Είναι εύκολο να διαβάσετε κείμενα στα ρουμανικά. Μερικές συμβουλές για συγκεκριμένους ήχους: ș (προφέρεται j όπως το sh στο fish, ț – ο τελικός ήχος στο puts; ä όπως ο τελικός ήχος στο reader, το schwa, /ə/; î - το πλησιέστερο ισοδύναμο είναι ένα υψηλό φωνήεν στην τελευταία συλλαβή της λέξης roses; ghe/ ghi –ghețar/ghid όπως στα get/give; ge/gi: gem (jam), girafă (giraffe), ce –cerc/ cherries; ci- cina/ cheeck; che – kettle, chi - chiosc/kiosk – τα γράμματα c και g εκπροσωπούν τα προστριβόμενα σύμφωνα /tʃ/ και /dʒ/ πριν τα i και e, και /k/ και /g/ αλλού.

Παραδοχές

- Τα ρουμανικά είναι η μόνη ρομανική γλώσσα στην οποία συγκεκριμένα άρθρα είναι εγκλιτικά: δηλαδή, προσαρτημένα στο τέλος του ουσιαστικού (όπως στη Σουηδική, τη Βουλγαρική και την Αλβανική).
- Τα ρουμανικά είναι η μόνη γλώσσα στην οποία μια πρόταση μπορεί να περιλαμβάνει πέντε λέξεις που περιέχουν μόνο φωνήεντα. „Oaia aia e a ei”. Η Oaia aia o iau eu.
- Υπάρχουν δύο λέξεις που δεν έχουν ισοδύναμο σε καμία γλώσσα: dor and doina. Η ρουμανική λέξη "dor" δεν έχει ακριβή μετάφραση. Είναι τόσο ρήμα όσο και ουσιαστικό και εκφράζει ταυτόχρονα τη λαχτάρα, την αγάπη και την έλλειψη. Το "Dor" αποτελεί το κεντρικό θέμα σε πολλά ρουμανικά λαογραφικά τραγούδια. Η Doina είναι μια λυρική, πανηγυρική ψαλμωδία που είναι αυτοσχέδια και αυθόρμητη.



▣ Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες

10- things-you-didnt-know-about-the-romanian-language

<https://theculturetrip.com/europe/romania/articles/10-things-you-didnt-know-about-the-romanian-language/>

Romanian: The Forgotten Romance Language - <https://www.youtube.com/watch?v=1xVkrh7mEe0>



Latin vs Romanian - <https://www.youtube.com/watch?v=d5CYMOYSDR4>

Romanian Language. Can Spanish and French speakers understand it? -

<https://www.youtube.com/watch?v=xmpibOOz1qA>

Similarities between Romanian and Italian - <https://www.youtube.com/watch?v=obs4QMmzcw>

Similarities Between Turkish and Romanian - https://www.youtube.com/watch?v=rN4bq_IR9BY

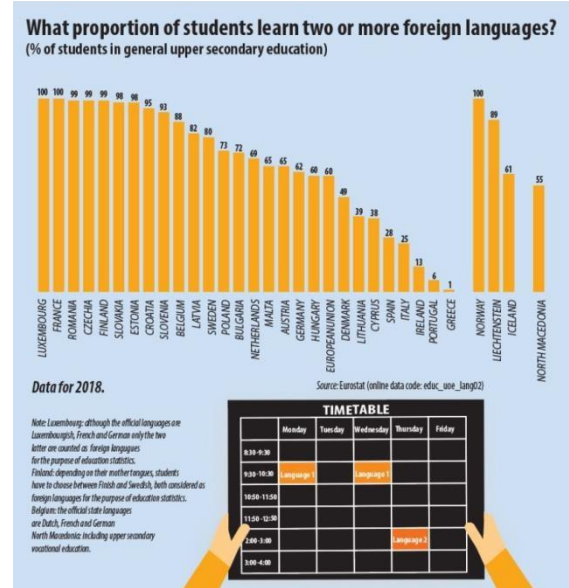
Οι ξένες γλώσσες στη Ρουμανία

Η Ρουμανία ενδιαφέρεται για την ανάπτυξη προγραμμάτων σχετικών με τη διδασκαλία και την εκμάθηση γλωσσών. Τα οφέλη της εκμάθησης γλωσσών μπορούν να θεωρηθούν από την άποψη της πολιτιστικής ευαισθητοποίησης, της διεθνοποίησης, της γλωσσικής ικανότητας, της προετοιμασίας για μελέτη και της επαγγελματικής ζωής. Τα αγγλικά είναι η ξένη γλώσσα που μιλούν περισσότερο οι Ρουμάνοι, ακολουθημένη από τα Ιταλικά, τα Γερμανικά, τα Γαλλικά και τα Ισπανικά. Πάνω από το 70% των Ρουμάνων πιστεύουν ότι κάθε Ευρωπαίος πρέπει να γνωρίζει τουλάχιστον μια ξένη γλώσσα και το 60% πιστεύει ότι τα Αγγλικά είναι η καλύτερη επιλογή.

Η ηλικία κατά την οποία τα παιδιά αρχίζουν να μελετούν κάποια ξένη γλώσσα έχει μειωθεί ακόμη και στα τέσσερα ή τα τρία χρόνια. Υπάρχουν νηπιαγωγεία με αποκλειστικό πρόγραμμα σε ξένες γλώσσες, με την μεγαλύτερη ζήτηση στα Αγγλικά, μετά στα Γερμανικά ή τα Ισπανικά. Όλα τα σχολεία στη Ρουμανία διαθέτουν προγράμματα ξένων γλωσσών. Οι μαθητές πρέπει να μελετήσουν τουλάχιστον μία γλώσσα σε προχωρημένο επίπεδο και μια δεύτερη σε πιο βασικό επίπεδο. Σε άλλες περιπτώσεις υπάρχουν περισσότερες από δύο ξένες γλώσσες για να μάθουν και ο μαθητής μπορεί να επιλέξει από ένα σύνολο. Πολλά σχολεία προσφέρουν επίσης δίγλωσσα μαθήματα. Όλοι οι μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (100%) στη Ρουμανία μαθαίνουν τουλάχιστον μία ξένη γλώσσα και το 99% από αυτούς μαθαίνουν δύο ή περισσότερες γλώσσες, με αποτέλεσμα να συγκαταλέγονται ανάμεσα στα υψηλότερα ποσοστά στην Ευρωπαϊκή Ένωση, σύμφωνα με μια έκθεση της Eurostat. Οι γονείς ενδιαφέρονται ιδιαίτερα και ενθαρρύνουν τους απογόνους τους να μάθουν γλώσσες για πραγματικούς πρακτικούς σκοπούς, προσφέροντάς τους καλύτερες προοπτικές στην αγορά εργασίας the labour market.

Οι Ρουμάνοι είναι γενικά ανοιχτοί στις ξένες γλώσσες.

Πηγή: <https://ec.europa.eu/eurostat>



Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες



Co-funded by the
 Erasmus+ Programme
 of the European Union

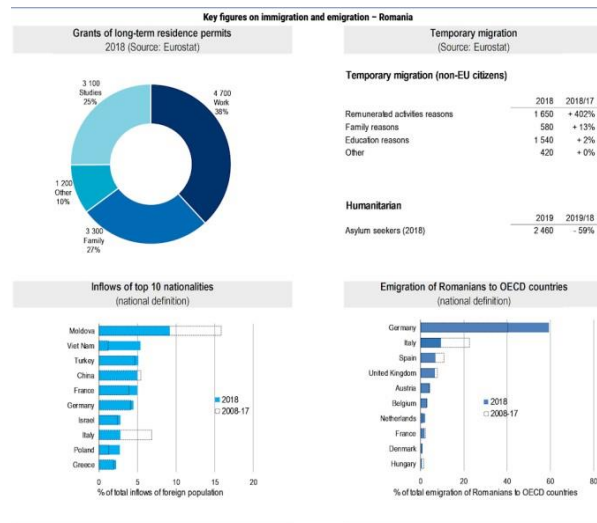
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Study of foreign languages -<https://www.romania-insider.com/over-95-of-romanian-secondary-school-students-study-at-least-two-foreign-languages>

Statistics -https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/images/a/a0/Students_studying_two_or_more_foreign_languages_2018data.JPG

▣ Αναστοχασμός και εφαρμογή της ICC στη Ρουμανία

Η μετανάστευση είναι ένα πρόσφατο φαινόμενο στη Ρουμανία αν και οι άνθρωποί της είναι φιλικό και φιλόξενο. Η Ρουμανία έγινε χώρα μετανάστευσης μετά το 1989. Μέχρι το 2004 ο αριθμός των μεταναστών ήταν σχετικά χαμηλός και η πλειονότητα των μεταναστών προέρχονταν από τη Συρία, την Ιορδανία, το Ιράν, την Αίγυπτο, την Κίνα και την Τουρκία. Οι περισσότεροι από τους αλλοδαπούς ήρθαν στη Ρουμανία για εμπορικές δραστηριότητες. Υπήρχαν επίσης μετανάστες που σπούδασαν στα ρουμανικά πανεπιστήμια συνεχίζοντας την παράδοση του κομμουνιστικού καθεστώτος. Μετά το 2007, όταν η Ρουμανία προσχώρησε στην Ευρωπαϊκή Ένωση όλο και περισσότεροι ξένοι μετέβησαν στη Ρουμανία. Για παράδειγμα, το 2009, 49.406 άτομα ζήτησαν προσωρινή διαμονή (84%) σε σύγκριση με τα 9,656 άτομα (16%) που ζήτησαν μόνιμη διαμονή.



Πηγή: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/89085e47-en/index.html?itemId=/content/component/89085e47-en>

Τα τελευταία χρόνια, αν και η Ρουμανία εξακολουθεί να είναι χώρα διέλευσης, άρχισε να γίνεται όλο και περισσότερο χώρα προορισμού και ο αριθμός των μεταναστών της έχει αυξηθεί σημαντικά. Οι κύριοι λόγοι για τους οποίους οι αλλοδαποί εγκαθίστανται στη Ρουμανία είναι η οικογενειακή επανένωση, η εκπαίδευση (διεθνείς φοιτητές / Erasmus) και η απασχόληση. Οι αιτούντες άσυλο είναι μια πρόσφατη κατηγορία μεταναστών. Το 2019, ο αριθμός των αιτούντων πρώτο άσυλο αυξήθηκε κατά 26,2%, φθάνοντας περίπου τις 2 500. Η πλειοψηφία των αιτούντων προήλθε από το Ιράκ (600), τη Συρία (500) και το Αφγανιστάν (200).

Romania

Foreign-born population - 2019	
Size: 0.6 million, 46% women	Main countries of birth:
8% of the population	Moldova (40%), Italy (11%), Spain (9%)
Evolution since 2009: +278%	



Πηγή: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/89085e47-en/index.html?itemId=/content/component/89085e47-en>

Έχουν εφαρμοστεί προγράμματα που απευθύνονται στους νόμιμους μετανάστες και κυβερνητικοί υπάλληλοι και εκπαιδευτές ενηλίκων εργάζονται με τους μετανάστες για να καλύψουν αυτές τις ανάγκες. Αυτά τα προγράμματα και τα έργα επικεντρώνονται στην ανάπτυξη διαπολιτισμικής επάρκειας και οργανώνονται από δημόσια ιδρύματα, ΜΚΟ και επίσημα και μη επίσημα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Ο αριθμός τους αυξάνεται σταθερά τα τελευταία χρόνια.



Σκεφτείτε και συζητήστε:

Είχατε εκπαιδευτικά προγράμματα ICC στο χώρο εργασίας σας; Εάν ναι, μπορείτε να μοιραστείτε την εμπειρία σας μαζί μας;

▣ Απαντήστε σε ερωτήσεις

1. Είναι η Ρουμανία χώρα προέλευσης ή προορισμός μετανάστευσης;
2. Πόσες επίσημες γλώσσες υπάρχουν στη Ρουμανία;
3. Ποιες είναι οι πιο κοινές γλώσσες που μελετώνται στη Ρουμανία;

▣ Αναλογιστείτε

- Γιατί πιστεύετε ότι οι διεθνείς φοιτητές θεωρούν τη Ρουμανία έναν ελκυστικό προορισμό σπουδών;
- Πώς θα καθορίζατε τη στάση των Ρουμάνων απέναντι στους μετανάστες και τους πρόσφυγες; Έχετε κάποια σχετική εμπειρία;
- Πώς θα εξηγούσατε τη στάση των Ρουμάνων απέναντι στις ξένες γλώσσες;



▣ Μάθετε περισσότερα

OECD Library, Romania, <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/89085e47-en/index.html?itemId=/content/component/89085e47-en>

Πρακτική εφαρμογή της ICC στη Λιθουανία

Σε αυτό το θεματικό τμήμα, παρουσιάζουμε εν συντομία τη Λιθουανία και την κατάσταση που επικρατεί εκεί σχετικά με την πολυπολιτισμικότητα και την ICC. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων της Λιθουανίας που συνεργάζονται με πολυπολιτισμικούς και πολύγλωσσους ενήλικες μαθητές σε οποιοδήποτε πλαίσιο θα βρουν αυτές τις πληροφορίες χρήσιμες, καθώς είναι εξαιρετικά σημαντικό να γνωρίζουμε τον πολιτισμό του ατόμου για να κατανοήσουμε και να αποδεχτούμε τους άλλους.

▣ Προθέρμανση

- Πώς παρουσιάζετε συνήθως τη Λιθουανία στους αλλοδαπούς;
- Ποιες βασικές πληροφορίες αναφέρετε;



- Ποια είναι κατά τη γνώμη σας η εικόνα της χώρας σας για όλο τον κόσμο; Τι παρανοήσεις

υπάρχουν;

Τι πιστεύετε ότι σημαίνει το ακόλουθο απόσπασμα και μια διάσημη παροιμία της Λιθουανίας;

- “Το έθνος της Λιθουανίας πρέπει να σωθεί, καθώς είναι το κλειδί για όλους τους γρίφους - όχι μόνο για τη φιλολογία αλλά και για την ιστορία - για την επίλυση του παζλ.” Immanuel Kant
- “Nemesk kelio dėl takelio”, μεταφράζεται κατά προσέγγιση ως «μην εγκαταλείπετε το δρόμο για κάποιο μικρό μονοπάτι».

▣ Η χώρα εν συντομία

Γεωγραφία και κύριες τοποθεσίες

Η Λιθουανία είναι μια δημοκρατία στη νοτιοανατολική ακτή της Βαλτικής Θάλασσας. Χωρίζεται σε πέντε περιοχές: Dzūkija, Samogitia, Aukštaitija, Sudovnia και Lithuania Minor. Από το 2004, η Λιθουανία είναι μία από τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και αποτελεί μέρος της ζώνης Σένγκεν, καθώς και του NATO. Από το 2015 η χώρα ανήκει στη ζώνη του ευρώ. Η Λιθουανία έχει σύνορα με τις Πολωνία, Λετονία, Λευκορωσία και το πρώην Karaliaučius (στις ημέρες μας Kaliningrad). Το μήκος της ακτής της στη Βαλτική Θάλασσα είναι 90,66 χλμ. Τα σύνορα Λιθουανίας-Λευκορωσίας και Λιθουανίας-Ρωσικής Ομοσπονδίας είναι επίσης και τα σύνορα της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η λιθουανική οικονομική ζώνη στη Βαλτική Θάλασσα (δυτικά) φτάνει στη σουηδική οικονομική ζώνη.

Η μεγαλύτερη πόλη της χώρας είναι η πρωτεύουσα: [Visit Vilnius | Amazing wherever you think it is \(govilnius.lt\)](#)

Άλλες μεγάλες πόλεις:

Kaunas: [Visit Kaunas - Visit Kaunas](#)

Klaipeda: [Klaipėdos Turizmas \(klaipedatravel.lt\)](#)

Šiauliai: [Šiauliai Tourism Information Center | visitsiauliai.lt](#)

Panevėžys: [English language \(panevezysnow.lt\)](#)



Πηγή: [Lithuania | History, Population, Flag, Map, Capital, Currency, & Facts | Britannica](#)

Οι πιο όμορφες τοποθεσίες στη Λιθουανία:

Πύργος Gediminas: [The Gediminas' Tower | Go Vilnius](#)

Το Curonian Spit, περιλαμβάνεται στη λίστα των μνημείων παγκόσμιας κληρονομιάς της UNESCO: [Curonian Spit \(visitlithuania.net\)](#)

Η παλιά πόλη του Vilnius, επίσης μνημείο παγκόσμιας κληρονομιάς της UNESCO. Είναι μοναδική για την ιστορία και την αρχιτεκτονική της ποικιλία, καθώς και για τους άφθονους χώρους πρασίνου, τις λίμνες και τα δάση της: [Vilnius Historic Centre, Lithuania | World Heritage Journeys of Europe \(visitworldheritage.com\)](#)

Το υπαίθριο μουσείο Rumšiškės: [About us — Open-Air Museum of Lithuania \(llbm.lt\)](#)

Το κάστρο της νήσου Trakai: [Trakai Castle | Go Vilnius](#)



Κάστρο της νήσου Trakai. Πηγή: <https://exploretrakavilnius.lt/en/manors-and-parks/trakai-island-castle>

Η Λιθουανία, σύμφωνα με τον Δείκτη Οικονομικής Ελευθερίας που καταρτίστηκε από το Heritage Foundation και τη Wall Street Journal, το 2020 κατέλαβε την 16η θέση στον κόσμο.

Σύμφωνα με τις στατιστικές των Ηνωμένων Εθνών που δημοσιεύθηκαν το 2020, η Λιθουανία κατέλαβε την 34η θέση από τις 189 χώρες και ανήκε στην κατηγορία των εξαιρετικά ανεπτυγμένων χωρών, σύμφωνα με τον Δείκτη Ανθρώπινης Ανάπτυξης.



Σκεφτείτε και συζητήστε:

Ποιες τοποθεσίες θα προτείνατε / θέλετε να δείτε στη Λιθουανία; Με ποιον τρόπο είναι η Λιθουανία παρόμοια με τη χώρα σας;

Ιστορία

Οι πρώτοι κάτοικοι ήρθαν στη Λιθουανία την τελευταία εποχή των παγετώνων, το 10.000 π.Χ. Οι περισσότεροι από τους λαούς της Βαλτικής, οι οποίοι αντάλλασαν κεχριμπάρι με τους Ρωμαίους και αργότερα πολέμησαν τους Βίκινγκς, ήταν μια φυλή που ονομαζόταν Λιθουανοί. Η διαδικασία κατά την οποία οι Λιθουανοί έγιναν η πλειοψηφία, επιταχύνθηκε από τον Mindaugas που έγινε χριστιανός και στέφθηκε ως ο πρώτος και μοναδικός βασιλιάς της το 1253. Μετά το θάνατό του, οι άνθρωποι του Μεγάλου Δουκάτου της Λιθουανίας επέστρεψαν στους ειδωλολατρικούς τρόπους τους.



Πίνακας του Adomas Varnas, Η στέψη του Βασιλιά Mindaugas
Πηγή: <https://lietuve.lt/parodykime-kitoms-tautoms-savo-vienybe/>

Τελικά, ο Λιθουανικός λαός υιοθέτησε τον Χριστιανισμό υπό τον Μεγάλο Δούκα Jogaila (1387). Οι Λιθουανοί δημιούργησαν μια μακροχρόνια συμμαχία με την Πολωνία. Υπό την κυριαρχία του Μεγάλου Δούκα Vytautas, η Λιθουανία έγινε η μεγαλύτερη χώρα στην Ευρώπη τον 15ο αιώνα, εκτεινόμενη από τη Βαλτική μέχρι τη Μαύρη Θάλασσα.

Εμφανίστηκε μια νέα απειλή από τη Μόσχα, οπότε αντιδρώντας σε αυτήν η Λιθουανία και η Πολωνία δημιούργησαν μια Κοινοπολιτεία το 1569. Μέχρι τον 17ο αιώνα, η Πολωνο-Λιθουανική Κοινοπολιτεία όμως αποδυναμώθηκε. Η χώρα έχασε αρκετούς πολέμους με αποτέλεσμα να καταστραφεί η μεγάλη της δύναμη. Το 1772-1795 η χώρα χωρίστηκε σε μέρη και προσαρτήθηκε στην Πρωσία, την Αυστρία και τη Ρωσία με τα κύρια

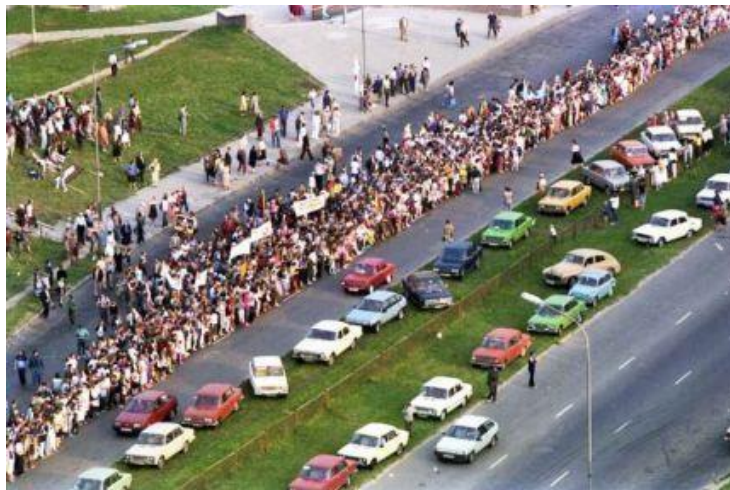
λιθουανικά εδάφη να κυβερνούνται από τη Ρωσία.

Κατά τη διάρκεια της ρωσικής κυριαρχίας, η λιθουανική γλώσσα απαγορεύτηκε και η Καθολική θρησκεία καταργήθηκε. Το 1831 και το 1863 έγιναν δύο ανεπιτυχείς εξεγέρσεις για την αποκατάσταση της Πολωνίας-Λιθουανίας, αλλά τελικά, η ανεξαρτησία της Λιθουανίας από τη Ρωσία και την Πολωνία καθιερώθηκε μετά την κατάρρευση της Ρωσικής Αυτοκρατορίας και την παράδοση της Γερμανίας στον Πρώτο Παγκόσμιο Πόλεμο.

Κατά τη διάρκεια του Β' Παγκοσμίου Πολέμου (1940), η Λιθουανία καταλήφθηκε από τη ναζιστική Γερμανία και τη Σοβιετική Ένωση. Η σοβιετική κατοχή έληξε το 1990, έχοντας διαρκέσει 45 χρόνια. Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου κατοχής, εκατοντάδες χιλιάδες άνθρωποι δολοφονήθηκαν, βασανίστηκαν ή εξορίστηκαν στη Σιβηρία. Αυτή η περίοδος της ιστορίας άφησε βαθιά οικονομικά και ψυχολογικά σημάδια στον λιθουανικό λαό.

Το 1988 ιδρύθηκε το τεράστιο κίνημα ανεξαρτησίας Sjjdis. Στις 11 Μαρτίου του 1990, η Λιθουανία έγινε η πρώτη χώρα που απέκτησε την ανεξαρτησία της από τη Σοβιετική Ένωση. Λίγο αργότερα, η ακολούθησαν και η Λετονία και η Εσθονία γεγονός που οδήγησε στην πλήρη κατάρρευση της Σοβιετικής Ένωσης στα τέλη του 1991.

Ένα από τα πιο εμπνευσμένα γεγονότα εκείνης της περιόδου ήταν το Baltic Way, ή Βαλτική Αλυσίδα - μια ειρηνική πολιτική διαδήλωση το 1989, κατά την οποία περίπου δύο εκατομμύρια άνθρωποι ένωσαν τα χέρια τους για να σχηματίσουν μια ανθρώπινη αλυσίδα που εκτεινόταν σε 675,5 χιλιόμετρα μέσα στην Εσθονία, τη Λετονία και τη Λιθουανία.



Baltic Way – μια ανθρώπινη αλυσίδα από το Vilnius μέχρι το Tallinn, 23 Αυγούστου 1989.

Πηγή: <http://www.kalvotoji.lt/2019/08/24/baltijos-kelias-pries-trisdesimt-metu/>

Τη δεκαετία του 1990 η οικονομία της Λιθουανίας άρχισε να αναπτύσσεται, χτίζοντας μοντέρνους ουρανοξύστες, πολυκαταστήματα και ιδιωτικές κατοικίες. Λόγω των πολλών ετών που πέρασε στη Σοβιετική Ένωση, η λιθουανική οικονομία ήταν πιο πίσω από τις άλλες δυτικές χώρες. Εξαιτίας αυτού πολλοί Λιθουανοί μετανάστευσαν. Η μετανάστευση αυξήθηκε ακόμη περισσότερο όταν η Λιθουανία προσχώρησε στην Ευρωπαϊκή Ένωση το 2004 - έως και το 20% των ανθρώπων της εγκατέλειψαν τη χώρα, κυρίως για να εργαστούν σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες. Ωστόσο, η κατάσταση αλλάζει αργά και τώρα, περισσότερα από 20 χρόνια αργότερα, υπάρχουν περισσότεροι άνθρωποι που φθάνουν στη Λιθουανία από αυτούς που την αφήνουν.

Κτίρια γραφείων στο Vilnius. Πηγή: [Modern office space leasing thrives in Vilnius - EN.DELFI](#)



Η βιομηχανία, η παραγωγή, τα λέιζερ, η χρηματοοικονομική τεχνολογία (fintech) και άλλες μελλοντικές τεχνολογίες έχουν προχωρήσει πολύ τις τελευταίες δεκαετίες στη Λιθουανία, η οποία έχει γίνει κόμβος καινοτομίας. Την τελευταία δεκαετία, ο αριθμός των νεοσύστατων επιχειρήσεων διπλασιάστηκε και τώρα λειτουργούν περισσότερες από 200 εταιρείες fintech, καθιστώντας τη Λιθουανία το δεύτερο μεγαλύτερο κόμβο fintech στην Ευρώπη. Η Λιθουανία φιλοξενεί επίσης πολλά talέντα στην πληροφορική. Τα πανεπιστήμια συνεργάζονται στενά με τον τομέα της πληροφορικής και παράγουν μια σταθερή ροή επαγγελματιών πληροφορικής.



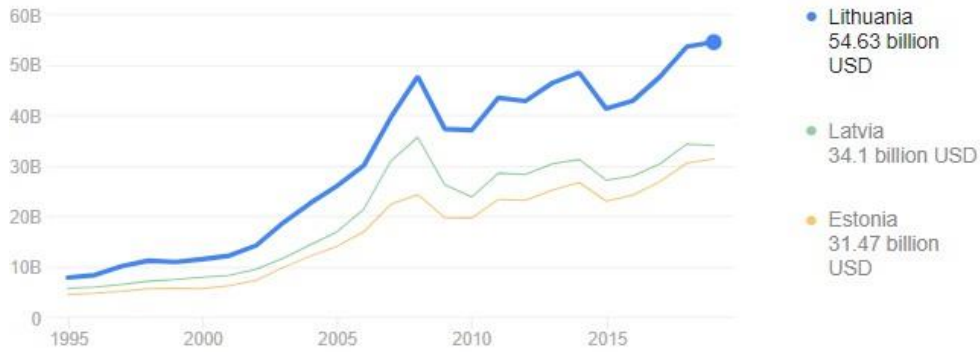
Μία από τις επιχειρηματικές περιοχές του Vilnius.

Πηγή: [bigstock-Vilnius-November-Modern-O-332522089 - Emerqng Europe \(emerqng-europe.com\)](https://www.emerqng-europe.com)

Η οικονομία της Λιθουανίας είναι η μεγαλύτερη οικονομία στις χώρες της Βαλτικής. Το ΑΕΠ της αυξήθηκε περισσότερο από 500 τοις εκατό από τότε που ανέκτησε την ανεξαρτησία της το 1990. Σύμφωνα με τον Όμιλο της Παγκόσμιας Τράπεζας, η Λιθουανία κατατάσσεται στην 11η θέση στον κόσμο στον δείκτη Ease of Doing Business, σύμφωνα με το The Heritage Foundation, 16η (από 178 χώρες) στον Δείκτη Οικονομικής Ελευθερίας, και με βάση τα δεδομένα του ΟΟΣΑ, βρίσκεται στις 5 πρώτες χώρες στον κόσμο με μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Lithuania / Gross domestic product

54.63 billion USD (2019)



Sources include: World Bank

[Feedback](#)



Σκεφτείτε και συζητήστε:

Έχετε ακούσει για το The Baltic Way του 1989 και τον εορτασμό των 30 χρόνων του, το 2019;
Παρακολουθήστε το βίντεο και συζητήστε: <https://www.youtube.com/watch?v=0KoKq20RUl0>

Υπήρξε κάποιο παρόμοιο γεγονός αλληλεγγύης στη χώρα σας;

More about The Baltic Way:

<http://www.balticway.net/>

A short introduction to Lithuania:

<https://www.youtube.com/watch?v=RPO4tbV4UHK>

Top 10 reasons to visit Lithuania:

<https://www.youtube.com/watch?v=7v9Wvkoae3Q>

Κουζίνα

Οι Λιθουανοί θέλουν να τρώνε πολύ και να απολαμβάνουν καλό φαγητό. Η λιθουανική παραδοσιακή κουζίνα δεν είναι υπερβολικά περίπλοκη, αλλά διαθέτει μια καλή ποικιλία από ενδιαφέροντα πιάτα, πολλά από τα οποία είναι πλούσια και κατάλληλα για τους κρύους λιθουανικούς χειμώνες. Σιτάρι, σίκαλη, πατάτες, παντζάρια και γογγύλια, διάφορα κρέατα, μανιτάρια, μούρα και γαλακτοκομικά προϊόντα χρησιμοποιούνται ευρέως ως βασικά συστατικά. Η λιθουανική κουζίνα έχει πολλά κοινά με τους γείτονες της στη Βαλτική, καθώς και με τις βόρειες χώρες. Δημιουργήθηκε από μακροχρόνιες γεωργικές παραδόσεις και μια ποικιλία επιρροών από τη Γερμανία, τη Γαλλία, την Πολωνία και άλλες χώρες.

Λόγω της παγκοσμιοποίησης και της σμίκρυνσης του κόσμου, οι Λιθουανοί τρώνε μια μεγάλη ποικιλία ευρωπαϊκών και άλλων κουζινών. Τα ακόλουθα είναι πιάτα που έχουν επιβιώσει από τη δοκιμή του χρόνου και θεωρούνται εθνικά λιθουανικά πιάτα:

Εδώ θα βρείτε μερικά από τα πιο δημοφιλή και μοναδικά λιθουανικά πιάτα.

- *Cepelinai* (or *didžkukuliai*): μεγάλα ζυμαρικά από μείγμα αλευριού και βραστές πατάτες, γεμισμένα με χοιρινό ή τυρί cottage, συνήθως σερβιρισμένα με ξινή κρέμα ή σάλτσα μπέικον. Διασκεδαστικό γεγονός: η πρώτη Κυριακή του Φεβρουαρίου είναι η Παγκόσμια Ημέρα *Cepelinai*, που γιορτάζεται από το 2014, μια αργία που προτάθηκε από τον Αμερικάνο-Λιθουανό Jonas Vaičiūnas.



Πηγή: [cepelinai - Europe Language Cafe](#)

- *Šaltibarščiai* (κρύα σούπα τεύτλων): τα βασικά συστατικά αυτής της κρύας θερινής σούπας είναι τα τεμαχισμένα τεύτλα τουρούσι και το γάλα κεφίρ ή το ξινόγαλο. Συνήθως έχει επίσης αγγούρι, άνηθο ή πράσινα κρεμμύδια. Αυτή η σούπα τρώγεται με ζεστές βραστές πατάτες, κρύα ξινή κρέμα και κομμένα σκληρά αυγά.



Πηγή: [Šaltibarščiai Authentic Recipe | TasteAtlas](#)

- *Balandėliai* (γεμιστό λάχανο): αυτό το πιάτο είναι φτιαγμένο από φύλλα λάχανου που γεμίζονται με κιμά, μερικές φορές με ρύζι και κρεμμύδια. Αυτά τα «μικρά περιστέρια» σερβίρονται με ξινή κρέμα ή σάλτσα ντομάτας.



Πηγή: [„Jaukusis maistas“ – balandėliai: 5 ruošimo gudrybės ir 2 receptai - LRT](#)

- Η μπύρα είναι το πιο δημοφιλές αλκοολούχο ποτό στη Λιθουανία και το ξαναψημένο ψωμί με σκόρδο και σάλτσα τυριού είναι σίγουρα το πιο δημοφιλές σνακ μπύρας:



Πηγή: [Pasakė, kaip išsikepti skaniausia keptą duoną: skonis bus tiesiog tobulas | tv3.lt](#)



Πηγή: [KEPTA DUONA SU ČESNAKINIU VARŠKĖS PADAŽU – ANT MEDINĖS LENTELĖS \(antmedineslenteles.com\)](#)



Σκεφτείτε και συζητήστε: Υπάρχουν παρόμοια πιάτα σε άλλες χώρες;

Πόροι: [Traditional Lithuanian Dishes - Delishably - Food and Drink](#)

Χαρακτηριστικά της καθημερινής ζωής

Υπάρχουν περίπου 3 εκατομμύρια άνθρωποι στη Λιθουανία και δεν υπάρχουν σημαντικές συγκρούσεις στην κοινωνία. Ο πολιτισμός και οι αξίες του επηρεάζονται από τον δυτικό, τον ανατολικό και τον Χριστιανικό πολιτισμό. Στους Λιθουανούς δεν αρέσει να μιλούν πολύ σε άτομα που δεν γνωρίζουν. Εκτιμούν την οικογένεια και το σπίτι τους είναι ιδιαίτερα σημαντικό για αυτούς, καθώς εκεί μπορούν να μιλήσουν ελεύθερα.

Η οικογένεια είναι η βάση του έθνους. Μια τυπική λιθουανική οικογένεια αποτελείται από δύο γονείς και δύο παιδιά. Άγαμα ζευγάρια ζουν επίσης συχνά μαζί. Στο παρελθόν λόγω της έλλειψης στέγασης, αρκετές γενιές συνηθίζουν να μοιράζονται το ίδιο διαμέρισμα. Αυτό έχει αλλάξει τώρα - τα παιδιά φεύγουν από το σπίτι των γονιών τους, αλλά μερικές φορές εξακολουθούν να υποστηρίζονται από αυτούς οικονομικά.

Όσον αφορά την ηθική των επιχειρήσεων και της εργασίας, οι κύριες αξίες της λιθουανικής κοινωνίας περιλαμβάνουν:

- τη σκληρή δουλειά
- την εξοικονόμηση χρημάτων για το μέλλον
- την ιδιοκτησία σπιτιού και την οικογένεια
- την κατοχή κάποιας αξιοσέβαστης δουλειάς

Πριν από την πανδημία του COVID-19, οι περισσότεροι Λιθουανοί εργάζονταν από τις 8 π.μ. έως τις 5 μ.μ. ή από τις 9 π.μ. έως τις 6 μ.μ. Δευτέρα έως Παρασκευή, με ένα διάλειμμα για μεσημεριανό γεύμα από το μεσημέρι έως τη 1 μ.μ. Όμως τώρα όλο και περισσότερες εταιρείες προσφέρουν ευέλικτο ωράριο και απομακρυσμένη εργασία. Η μετακίνηση από το σπίτι στο χώρο εργασίας είναι σύντομη για τους περισσότερους ανθρώπους καθώς ζουν και εργάζονται στην ίδια πόλη, οπότε μια τυπική μέρα θα ξεκινούσε στις 6:30 ή 7 π.μ., στη συνέχεια πρωινό και διαδρομή για την εργασία (η δημόσια συγκοινωνία είναι επίσης πολύ δημοφιλής, αν και οι άνθρωποι χρησιμοποιούν όλο και περισσότερο τα δικά τους αυτοκίνητα). Οι Λιθουανοί επιστρέφουν στο σπίτι μετά τη δουλειά στις 6 ή 7 μ.μ. και περνούν τον ελεύθερο χρόνο τους μπροστά στην τηλεόραση, δουλεύοντας από το σπίτι ή συναντώντας φίλους, πηγαίνοντας στο θέατρο, τον κινηματογράφο, το γυμναστήριο, κάνοντας ποδήλατο, τζόκινγκ ή περπατώντας σε πάρκα και δάση.

Κάποια παιδιά μεταφέρονται στο ιδιωτικό ή δημόσιο σχολείο με το αυτοκίνητο το πρωί, αλλά μερικά άλλα εγγράφονται στο δημόσιο ή ιδιωτικό σχολείο που βρίσκεται πιο κοντά στο σπίτι της οικογένειας. Τα σχολικά μαθήματα ξεκινούν στις 8 π.μ. ή 9 π.μ. και τελειώνουν από το μεσημέρι έως τις 3:30 μ.μ. ανάλογα με την ηλικία των παιδιών. Μετά τα μαθήματα, μερικά παιδιά μένουν σε προγράμματα μετά το σχολάσμα στο σχολείο και μερικά μεταφέρονται σε άλλες δραστηριότητες, όπως σχολεία ή αθλητικές ομάδες, ομάδες χορού, τέχνης κ.λπ.

Τα Σάββατα και οι Κυριακές είναι ελεύθερες μέρες για τους περισσότερους ανθρώπους. Τα απογεύματα της Παρασκευής υπάρχουν πολλοί άνθρωποι που φεύγουν από τις μεγάλες πόλεις και πηγαίνουν στα αγροκτήματά τους ή στις παραλίες δίπλα στη θάλασσα ή τις λίμνες. Το φθινόπωρο, η συλλογή μανιταριών είναι πολύ δημοφιλής. Τα δάση είναι γεμάτα μανιτάρια.

Σε όλη τη Λιθουανία, υπάρχουν εκατοντάδες εκπαιδευτικά μονοπάτια πεζοπορίας, όπως το Karmazinas, το Skrebio, το Lajū στο Anykščiai και εκατοντάδες ακόμη - όλα αναφέρονται σε αυτόν τον ιστότοπο: [Pažintiniai takai - Nesėdėk Namuose \(nesedeknamuose.lt\)](http://Pažintiniai takai - Nesėdėk Namuose (nesedeknamuose.lt)). Υπάρχει επίσης ένα πλήθος μουσείων, δημοφιλών μεταξύ των Λιθουανών. Μία φορά το χρόνο, στις 18 Μαΐου, για τον εορτασμό της Διεθνούς Ημέρας των Μουσείων, τα μουσεία της Λιθουανίας παραμένουν ανοιχτά μέχρι αργά το βράδυ και διοργανώνουν διάφορα εργαστήρια για το κοινό.

Όσοι μένουν στην πόλη για το Σαββατοκύριακο, συνήθως δεν μένουν στο σπίτι. Οι Λιθουανοί έχουν μια βαθιά ριζωμένη παράδοση να πηγαίνουν στον κινηματογράφο ή στο θέατρο, και οι υποδομές στις πόλεις το αντικατοπτρίζουν αυτό. Υπάρχουν μεγάλοι χώροι που δημιουργούνται ως υπαίθριοι κινηματογράφοι για χρήση το καλοκαίρι, όπως αυτός κάτω από τη γέφυρα Liubartas στο Vilnius:



Πηγή: [Vilniaus miesto savivaldybė - Grįžta kinas po Liubarto tiltu: „Gilios upės tyliai plaukia“ \(vilnius.lt\)](#)

Τις θερμότερες εποχές οι άνθρωποι περνούν συχνά χρόνο έξω με φίλους. Τόσο τα παιδιά όσο και οι ενήλικες συμμετέχουν σε διάφορες αθλητικές δραστηριότητες σε γήπεδα μπάσκετ, υπαίθρια αθλητικά συγκροτήματα κ.λπ. Το μπάσκετ είναι απίστευτα δημοφιλές στη Λιθουανία, μερικοί από τους καλύτερους παίκτες μπάσκετ προέρχονται από τη Λιθουανία και η εθνική ομάδα μπάσκετ της Λιθουανίας έχει κερδίσει τρία χρυσά μετάλλια, τρία ασημένια μετάλλια και ένα χάλκινο μετάλλιο στο Ευρωμπάσκετ. Λέγεται συχνά ως αστείο ότι το μπάσκετ είναι η δεύτερη θρησκεία της Λιθουανίας. Διαβάστε περισσότερα: [Why is Lithuania So Good at Basketball? \(theculturetrip.com\)](#)



Πηγή: [Aktyviam vasaros laisvalaikiui atnaujintas Baltojo tilto aikštynas - LRT](#)

Το θέατρο και η κλασική μουσική είναι επίσης πολύ δημοφιλή στη Λιθουανία. Μερικά από τα πιο σημαντικά αστέρια της όπερας προέρχονται από τη Λιθουανία: Violeta Urmana ([Violeta Urmana | Mezzo-soprano](#)), Asmik Grigorian ([Asmik Grigorian - Wikipedia](#)) για να κατονομάσουμε μερικούς. Ο Oskaras Koršunovas είναι ένας διάσημος σκηνοθέτης θεάτρου ([Oskaras Koršunovas - Wikipedia](#)).

Λίστα άλλων διάσημων Λιθουανών: [Famous Lithuanians \(lietuva.lt\)](#)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Το κοινό ασχολείται ιδιαίτερα με την κοινοτική εργασία και τη διοργάνωση κοινοτικών εκδηλώσεων. Πρωτοβουλίες για τον καθαρισμό δημόσιων χώρων, φεστιβάλ μουσικής (όπως η [Street Music Day](#)), [Pancake Tuesday](#) (Shrovetide), [Kaziukas fair](#), και πολλές άλλες εκδηλώσεις είναι δημοφιλείς. Δεν επικεντρώνονται μόνο στην πρωτεύουσα, αλλά υπάρχουν και πολλές πρωτοβουλίες σε μικρότερες πόλεις, όπως το Φεστιβάλ Κολοκύθας στο Ξνέκσνα: [Moliugu Svente Sveksna 2018 - YouTube](#). Οι βιβλιοθήκες γίνονται συχνά κοινοτικά κέντρα που εμπλέκουν το κοινό όλων των ηλικιών σε διάφορες δραστηριότητες.



Σκεφτείτε και συζητήστε: Ποιούς διάσημους Λιθουανούς γνωρίζετε;

Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες:

- *Lithuanian ethics, virtues, and morale:*
<http://www.truelithuania.com/lithuanian-ethics-virtues-and-morale-4490>
- *Lithuanian etiquette:*
<http://www.truelithuania.com/lithuanian-etiquette-meetings-and-presents-5564>
- *Lithuanian daily and annual routine:*
<http://www.truelithuania.com/lithuanian-daily-and-annual-routine-4454>
- *Lithuanian etiquette rules:* <https://www.youtube.com/watch?v=zaPc5ytkBdc>
- *Simple DOS and DON'S in Lithuania:*
http://www.studyinlithuania.lt/en/living_in_lithuania/usefuladvice/somedosanddonsinlithuania
- *Lithuanian lifestyle: culture, music, sports, cuisine, and more:*
<http://www.truelithuania.com/topics/lifestyle-in-lithuania>
- *Vilnius International Film Festival Kino Pavasaris:* [About the Festival \(kinopavasaris.lt\)](#)

Ταινίες σχετικές με τη Λιθουανία:

- <https://www.youtube.com/watch?v=a64ixvIYSPM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WH9mTk1mxkl>

▣ Πολυπολιτισμική εκπαίδευση ενηλίκων

Πού και πώς γίνεται;

Πολυπολιτισμική τριτοβάθμια εκπαίδευση

Στη Λιθουανία, υπάρχουν δύο τύποι ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης: τα πανεπιστήμια και τα κολέγια (μη πανεπιστημιακά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης). Οι πανεπιστημιακές σπουδές απονέμουν πτυχία Bachelor, Master και Doctoral. Τα κολέγια προσφέρουν σπουδές με την απονομή επαγγελματικών πτυχίων. Επιπλέον, τόσο τα πανεπιστήμια όσο και τα κολέγια μπορούν να προσφέρουν σπουδές χωρίς πτυχίο.

Σύμφωνα με τη μελέτη [Study in LT](#), το 2020 υπήρχαν περίπου 6.000 ξένοι φοιτητές στη Λιθουανία και αυτός ο αριθμός αυξάνεται κάθε χρόνο. Οι περισσότεροι μαθητές είναι από την Ινδία, τη Λευκορωσία, την Ουκρανία, τη Νιγηρία και το Αζερμπαϊτζάν. Συνολικά υπάρχουν πολίτες περίπου 100 διαφορετικών χωρών εγγεγραμμένων στα λιθουανικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Υπάρχουν 500 προγράμματα σπουδών που διδάσκονται στην αγγλική ή ρωσική γλώσσα και τα πτυχία που αποκτώνται στη Λιθουανία αναγνωρίζονται διεθνώς.



Το ίδρυμα με τον μεγαλύτερο αριθμό αλλοδαπών είναι το Λιθουανικό Πανεπιστήμιο Επιστημών Υγείας. Οι περισσότεροι από αυτούς είναι Σουηδοί και Ισραηλινοί.

Η Λιθουανία φιλοξενεί το Πανεπιστήμιο του Vilnius που ιδρύθηκε το 1579, ένα από τα παλαιότερα και πιο διάσημα πανεπιστήμια της Ανατολικής Ευρώπης. Το Πανεπιστήμιο του Vilnius έχει πάνω από 180 διμερείς συμφωνίες συνεργασίας με πανεπιστήμια σε 41 χώρες και στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus +, έχει περισσότερες από 800 συμφωνίες με 430 ευρωπαϊκά πανεπιστήμια για ακαδημαϊκές ανταλλαγές.

Σπουδές στη Λιθουανία: <https://youtu.be/ur-kiXii09w>



Πηγή: [Study In Lithuania | Facebook](#)

Άλλη επίσημη και μη τυπική πολυπολιτισμική εκπαίδευση ενηλίκων

Η επίσημη εκπαίδευση ενηλίκων περιλαμβάνει τη γενική εκπαίδευση, την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η υποδομή της εκπαίδευσης μεταναστών ενηλίκων στη Λιθουανία συνδέεται με δραστηριότητες που βασίζονται σε έργα, όπου τα εκπαιδευτικά μέτρα εφαρμόζονται μη συστηματικά. Επιπλέον, οι μη κυβερνητικές δραστηριότητες αποτελούν βασικά μέσα για την οικοδόμηση υποδομών ένταξης μεταναστών, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης ενηλίκων μεταναστών. Μερικοί από τους κύριους οργανισμούς που παρέχουν μη τυπική εκπαίδευση σε αλλοδαπούς είναι η Λιθουανική Εταιρεία Ερυθρού Σταυρού, η Caritas Λιθουανίας, ο Διεθνής Οργανισμός Μετανάστευσης του Vilnius, το Κέντρο PLUS, το Soros International House, το Vilnius Business College κ.λπ.

Στάση ως προς την πολυπολιτισμικότητα

Σύμφωνα με τα ευρήματα την έρευνα του 2017 από τους V. Grazulis και L. Mockiene, Premises of Multiculturalism in Lithuania from a Historic Perspective, η Λιθουανία θεωρείται ιστορικά ως μια σχετικά ομοιογενής ευρωπαϊκή χώρα με λίγη μετανάστευση, επομένως θα μπορούσε να ειπωθεί ότι κάνει τα αρχικά της βήματα στην ενσωμάτωση της έννοιας της πολυπολιτισμικότητας στην κοινωνία. Παρ' όλα αυτά η Λιθουανία είναι γνωστή ως ανοιχτή και ανεκτική χώρα για τους ξένους από την εποχή του μεγάλου δούκα Vytautas του Μεγάλου (αρχές 15ου αιώνα). Έχουν εισαχθεί ορισμένα νομοθετικά πλαίσια για τη ρύθμιση της εισόδου των αλλοδαπών, την εξασφάλιση του δικαιώματός τους να ενσωματωθούν στη λιθουανική κοινωνία και για να τους βοηθήσουν στην απόκτηση της ιθαγένειας της Λιθουανίας. Ωστόσο, η ανάπτυξη της



πολυπολιτισμικότητας αντιμετωπίζει προκλήσεις λόγω της έλλειψης μηχανισμών που θα προωθούσαν τα θέματα δημόσιας ανοχής.

Από την αποκατάσταση της ανεξαρτησίας της Λιθουανίας από τη Σοβιετική Ένωση το 1990 και ιδιαίτερα από τότε που έγινε μέλος της ΕΕ, η πολυπολιτισμικότητα έχει προχωρήσει σημαντικά. Μια μελέτη σχετικά με τις τάσεις της πολυπολιτισμικότητας στη Λιθουανία διεξήχθη από τους V. Grazulis και I. Kojelyte το 2014. Σύμφωνα με τα ευρήματά τους, οι περισσότεροι από τους ερωτηθέντες δεν αντιμετώπισαν προβλήματα, αν και μερικοί βίωσαν προκατάληψη. Η συντριπτική πλειοψηφία πιστεύει ότι είναι απαραίτητο να δοθεί μεγαλύτερη προσοχή στην πολυπολιτισμική εκπαίδευση. Ακολουθούν ορισμένα πιο συγκεκριμένα ευρήματα:

Table 4: *Communication with other cultures in working and informal environment frequency, %*

	Constantly (Once a week and more)	Often (Once per month)	Sometimes (1-2 times a year)	Never
Worked together	41.3	15.3	29.1	14.3
Communicated in an informal environment	37.2	23.9	36.7	2.1

Table 5: *Frequency of facing the cultural differences, %*

Cultural differences	Often	Sometimes	Never	Don't have a clear opinion
Language barriers	15.7	69.6	13.1	1.6
Custom and tradition differences	7.8	50.0	37.0	5.2
Different values in life	11.1	54.7	30.0	4.2
Religion and beliefs	4.7	24.1	64.4	6.8
Social status difference	6.3	33.5	49.2	11.0

Table 6: *Frequency of intolerance cases, %*

	Fell it often	Has felt it	Never felt it
Have you felt hostility towards you?	2.2	35.1	62.7
Have you felt any prejudice towards you?	3.7	42.6	53.7
Have you ever felt rejected or different?	3.7	31.1	65.2

▣ Λιθουανική γλώσσα

Επίσημη γλώσσα του κράτους

Σχεδόν όλοι οι Λιθουανοί που ζουν στη Λιθουανία (περίπου 2,5 εκατομμύρια) και ένα μεγάλο μέρος της λιθουανικής διασποράς (περίπου 1 εκατομμύριο) μιλούν Λιθουανικά, το οποίο θεωρούνται από τους γλωσσολόγους ως η πιο αρχαία από όλες τις ζωντανές ινδοευρωπαϊκές γλώσσες. Τα λιθουανικά ως γλώσσα της

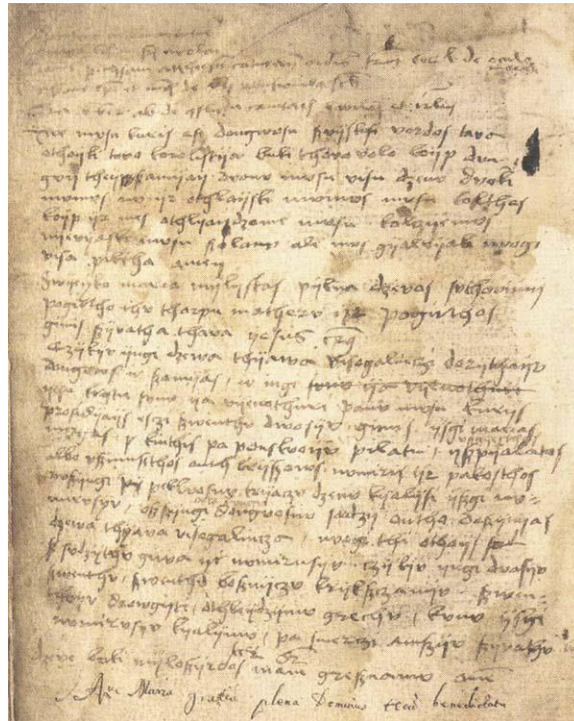
γλωσσικής ομάδας της Βαλτικής συνδέονται στενά με τη Λετονική και την νεκρή Πρωσική γλώσσα.

Η λιθουανική γλώσσα, με τη διάλυση της μητρικής γλώσσας της Βαλτικής, ως ξεχωριστή γλώσσα του κλάδου της Ανατολικής Βαλτικής στο νότιο τμήμα των ανατολικών Βαλτικών, άρχισε να αναπτύσσεται από τον 7ο αιώνα. Τον 6ο - 7ο αιώνα, οι Λετονική και η Λιθουανική γλώσσα χωρίστηκαν μεταξύ τους και αργότερα άρχισαν να χωρίζονται σε διαλέκτους. Πιστεύεται ότι περίπου τον 13ο - 14ο αιώνα, οι κύριες διάλεκτοι των Aukštaitians και Samogitians άρχισαν να αποκλίνουν.

Σήμερα υπάρχουν τρεις κύριες υποδιαιρέσεις της Aukštaitija: ανατολική, δυτική και νότια Aukštaitians (ή Dzūkai), καθώς και τρεις υποδιάλεκτοι των Samogitian: δυτική, βορειοδυτική και νότια.

Η βάση της τρέχουσας λογοτεχνικής γλώσσας βασίζεται στη δυτική Aukštaitian νότια (Suvalkian) διάλεκτο, που διατηρεί τα παλαιότερα γένη φωνητικής και μορφολογίας.

Τα παλαιότερα γνωστά μνημεία της λιθουανικής γλώσσας χρονολογούνται στις αρχές του 16ου αιώνα. Το πρώτο γνωστό λιθουανικό κείμενο είναι ένα ανώνυμο κείμενο προσευχών, χειρόγραφο στην τελευταία σελίδα του βιβλίου Tractatus sacerdotalis, που δημοσιεύθηκε στο Στρασβούργο το 1503. Ωστόσο, το παλαιότερο γνωστό τυπωμένο λιθουανικό βιβλίο είναι το Catechism του Martynas Mažvydas του 1547, γραμμένο στη βάση της Samogitian διαλέκτου και δημοσιευμένο στο Karaliaučius (σήμερα Kaliningrad).



Το παλαιότερο σωζόμενο χειρόγραφο στα λιθουανικά (γύρω στο 1503), ξαναγραμμένο από πρωτότυπο κείμενο του 15ου αιώνα. Πηγή: [Oldest surviving writing in Lithuanian language - Lithuanian language - Wikipedia](#)

Γύρω στο 1620, εμφανίστηκε το πρώτο λεξικό της λιθουανικής γλώσσας - Konstantinas Sirvydas's Dictionarium trium linguarum, το οποίο εκδόθηκε σε πέντε εκδόσεις, ενώ το 1653 δημοσιεύτηκε η πρώτη γραμματική της λιθουανικής γλώσσας - Danielius Klein's Grammatica Litvanica. Έτσι, στα μέσα του 17ου αιώνα, ξεκίνησε η επιστημονική έρευνα της λιθουανικής γλώσσας, η οποία εντατικοποιήθηκε κυρίως τον 19ο αιώνα, με την έλευση της συγκριτικής ιστορικής γλωσσολογίας.

Διαβάστε περισσότερα: [Encyclopaedia Britannica – Lithuanian language](#)

Ξένες γλώσσες στη Λιθουανία

Δεδομένου ότι υπάρχουν περίπου 15% εθνικές μειονότητες που ζουν στη Λιθουανία, το να ακούς κάποιον να μιλά μια γλώσσα που δεν είναι η λιθουανική είναι πολύ συχνό φαινόμενο. Πολλές από αυτές τις ξένες γλώσσες είναι μειονοτικές γλώσσες – Ρωσικά, Πολωνικά, Ουκρανικά.

Τα ρωσικά κατανοούνται ή μιλιούνται από το 63%, τα Πολωνικά – από το 8,5% του πληθυσμού. Τα Αγγλικά μιλιούνται από το 30,4% και τα Γερμανικά – από το 8,3%. Ένας μεγάλος παράγοντας στις ξένες γλώσσες είναι η ηλικία. Τα αγγλικά και τα γερμανικά είναι πιο δημοφιλή στους νέους - σχεδόν οι μισοί Λιθουανοί που μιλούν αγγλικά είναι 15-29 ετών και το ένα τρίτο αυτών που μιλούν ρωσικά και πολωνικά είναι 40-54 ετών.

Σήμερα, το 99% των μαθητών μαθαίνουν Αγγλικά ως ξένη γλώσσα ως τμήμα του προγράμματος σπουδών τους στο σχολείο. Άλλες γλώσσες που μαθαίνονται στο σχολείο ή στα μαθήματα μετά το σχολείο είναι τα γερμανικά και τα γαλλικά.

Περισσότερα στατιστικά στοιχεία: [Statistics Lithuania: 78.5% of Lithuanians speak at least one foreign language | News | Ministry of Foreign Affairs \(mfa.lt\)](#)

▣ Αναλογισμός και εφαρμογή της ICC στη Λιθουανία

Είναι γνωστό στους Λιθουανούς ότι η χώρα τους είναι ανοιχτή και ανεκτική στους αλλοδαπούς, όπως φαίνεται από το διάσημο παράδειγμα του δούκα Vytautas του Μεγάλου, ο οποίος, τον 15ο αιώνα, κάλεσε ανθρώπους από άλλες χώρες να έρθουν και να εγκατασταθούν στη Λιθουανία. Ωστόσο, για μεγάλο χρονικό διάστημα από τότε, η Λιθουανία υπήρξε λίγο πολύ φυλετική και θρησκευτικά ομοιογενής χώρα. Μόλις πρόσφατα, από τότε που η χώρα ανέκτησε την ανεξαρτησία της και ακόμη περισσότερο από την ένταξή της στην ΕΕ, η Λιθουανία αντιμετωπίζει μια ολοένα αυξανόμενη εισροή ευρωπαίων και ανθρώπων τρίτων χωρών που επιδιώκουν να ζήσουν και να εργαστούν εδώ. Σχεδόν 75.000 αλλοδαποί ζουν σήμερα στη Λιθουανία, σύμφωνα με το Τμήμα Μετανάστευσης του Υπουργείου Εσωτερικών της Δημοκρατίας της Λιθουανίας. Όπως είδαμε νωρίτερα, περίπου 6.000 από αυτούς είναι εγγεγραμμένοι σε κάποιο ίδρυμα τρίτοβάθμιας εκπαίδευσης, και επιπλέον, υπάρχουν πολλοί που συμμετέχουν σε μη τυπικά προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων. Όχι μόνο πρέπει να αντιμετωπίσουν τα γλωσσικά εμπόδια, αλλά μερικά από αυτά πρέπει επίσης να αντιμετωπίσουν τις πολιτιστικές διαφορές. Επιπλέον, πολλοί πάροχοι πολιτικών, δημόσιων και εκπαιδευτικών υπηρεσιών που πρέπει να ασχολούνται με αυτά τα ζητήματα δεν διαθέτουν την απαιτούμενη διαπολιτισμική ειδίκευση, ευαισθητοποίηση και εμπειρία.

Ως αποτέλεσμα, τα ειδικά προγράμματα ένταξης για νόμιμους μετανάστες και η προετοιμασία των κυβερνητικών υπαλλήλων και εκπαιδευτών ενηλίκων που εργάζονται με μετανάστες καθίσταται πολύ σημαντική. Όπως αναφέρθηκε προηγουμένως, τα περισσότερα από αυτά τα προγράμματα, που στοχεύουν στην ανάπτυξη των διαπολιτισμικών ικανοτήτων, συνδέονται με δραστηριότητες που βασίζονται σε έργα και, ως εκ τούτου, εφαρμόζονται μη συστηματικά. Ωστόσο, το ενδιαφέρον για την ICC των δημόσιων ιδρυμάτων, των ΜΚΟ, των επίσημων και μη τυπικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, ακόμη και του κοινού στη Λιθουανία, αυξάνεται σταθερά τα τελευταία χρόνια, και μαζί με αυτό, και ο αριθμός των εκπαιδευτικών προγραμμάτων της ICC.



Σκεφτείτε και συζητήστε:

Είχατε εκπαιδευτικά προγράμματα ICC στο χώρο εργασίας σας; Εάν ναι, πώς ήταν η εμπειρία σας;



▣ Απαντήστε σε ερωτήσεις

1. Πότε προσχώρησε η Λιθουανία στην ΕΕ;
2. Ποιες χώρες κατέλαβαν τη Λιθουανία τον 20ο αιώνα;
3. Ποια είναι μια από τις δημοφιλείς δραστηριότητες αναψυχής στη Λιθουανία στα τέλη του καλοκαιριού και του φθινοπώρου;
4. Ποιες βιομηχανίες αναπτύσσονται στη Λιθουανία;
5. Πόσοι ξένοι φοιτητές είναι εγγεγραμμένοι σε πανεπιστήμια της Λιθουανίας;

▣ Αναλογιστείτε

- Πώς θα περιγράφατε τη στάση των Λιθουανών απέναντι στους μετανάστες;
- Υπάρχουν άλλες ενδιαφέρουσες τοποθεσίες στη Λιθουανία που πιστεύετε ότι αξίζει να αναφέρετε;
- Ποιες είναι οι εμπειρίες σας με τους ντόπιους και τη στάση τους απέναντι στους ξένους και την πολυπολιτισμικότητα;
- Συζητήστε τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ της λιθουανικής κουλτούρας και της κουλτούρας σας.

▣ Μάθετε περισσότερα

Σύνδεσμοι προς όλες τις αναφερόμενες πηγές και επιπλέον υλικό:

- [True Lithuania](#)
- [Lithuania | History, Population, Flag, Map, Capital, Currency, & Facts | Britannica](#)
- [Trakų ir Vilniaus rajonai. Atrask. Pažink. Išsauqok \(exploretrekaivilnius.lt\)](#)
- [The Baltic Way](#)
- [Traditional Lithuanian Dishes - Delishably - Food and Drink](#)
- [Food In Lithuania \(25+ Dishes\) | Traditional Lithuanian Food in Vilnius \(foodfuntravel.com\)](#)
- [Main page - Study in Lithuania](#)
- [Encyclopaedia Britannica – Lithuanian language](#)
- [Most popular languages in Lithuania · Explore which languages are spoken in Lithuania \(languageknowledge.eu\)](#)
- [Lithuanian language - Wikipedia](#)
- [Economic overview of Lithuania](#)
- [Why is Lithuania So Good at Basketball? \(theculturetrip.com\)](#)
- [Statistics Lithuania: 78.5% of Lithuanians speak at least one foreign language | News | Ministry of Foreign Affairs \(mfa.lt\)](#)

Βίντεο:

- *footage and official song of the 1989 August 23rd "The Baltic Way"*:
<https://www.youtube.com/watch?v=0KoKq20RUlQ>
- *films about Lithuania*:
<https://www.youtube.com/watch?v=a64ixvIYSPM>



<https://www.youtube.com/watch?v=WH9mTk1mxkl>

- A short introduction to Lithuania:
<https://www.youtube.com/watch?v=RPO4tbV4UHK>
- Top 10 reasons to visit Lithuania:
<https://www.youtube.com/watch?v=7v9Wvkoae3Q>
- *Švėkšna Pumpkin Festival*
<https://youtu.be/Fx2PGzxICX8>

Πρακτική εφαρμογή της ICC στην Ελλάδα

Σε αυτό το θεματικό τμήμα, παρουσιάζουμε εν συντομία την Ελλάδα και την κατάσταση εκεί όσων αφορά στην πολυπολιτισμικότητα και την ICC. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων της Ελλάδας που εργάζονται με πολυπολιτισμικούς και πολύγλωσσους ενήλικους μαθητές σε οποιοδήποτε πλαίσιο θα πρέπει να βρουν αυτές τις πληροφορίες χρήσιμες, καθώς είναι εξαιρετικά σημαντικό να γνωρίζουμε τον πολιτισμό του ατόμου για να κατανοήσουμε και να αποδεχτούμε τους άλλους.

▣ Προθέμανση

- Πώς παρουσιάζετε συνήθως τη χώρα σας στους αλλοδαπούς;
- Ποιες βασικές πληροφορίες αναφέρετε;
- Ποια είναι η εικόνα της χώρας σας στον υπόλοιπο κόσμο;
- Γιατί πιστεύετε ότι η χώρα σας είναι ελκυστική για τους ξένους;

Μερικά αποσπάσματα σχετικά με την Ελλάδα

- «Ευτυχισμένος είναι ο άνθρωπος, ο οποίος, πριν πεθάνει, έχει την καλή τύχη να ταξιδέψει στο Αιγαίο Πέλαγος» (Νίκος Καζαντζάκης)
- «Η Ελλάδα είναι ένα καλό μέρος για να κοιτάς το φεγγάρι, έτσι δεν είναι;» (Leonard Kohen)
«Θέλω να έχω μια εμπειρία «Φάγητού, Προσευχής, Αγάπης» ρίχνοντας μαύρη πέτρα στον πλανήτη και μετακομίζοντας στην Ελλάδα.» (Jennifer Hyman)
- «Με πολλούς τρόπους είμαστε όλοι γιοι και κόρες της αρχαίας Ελλάδας». (Nia Vardalos)
- «Σα βγεις στον πηγαϊμό για την Ιθάκη, να εύχεσαι να ναι μακρὺς ο δρόμος, γεμάτος περιπέτειες, γεμάτος γνώσεις» (Καβάφης Κ.)
- «Η Αθήνα, το μάτι της Ελλάδας, η μητέρα των τεχνών και της ευγλωττίας, γενέτειρα πνευμάτων δοξασμένων» (John Milton)



Σκεφτείτε και συζητήστε:

Τί είναι αυτές οι μικροσκοπικές εκκλησίες δίπλα στους

δρόμους; Πώς τρώγονται τα παξιμάδια;

Γιατί η Ελλάδα ονομάζεται Ελλάς; Πόσο αυστηρή είναι η τυπικότητα στην Ελλάδα;

▣ Η χώρα εν συντομία



A. Ηπειρωτική Ελλάδα

Η ηπειρωτική Ελλάδα αποτελεί το νοτιότερο τμήμα της Βαλκανικής χερσονήσου. Μέρος της ηπειρωτικής χώρας αποτελούν και οι δύο χερσόνησοι, η Χαλκιδική και η Πελοπόννησος. Οι περιοχές της Μακεδονίας και της Θράκης βρίσκονται στο βόρειο τμήμα της Ελλάδας και στα νότια της ηπειρωτικής χώρας υπάρχουν τα διαμερίσματα της Ηπείρου, της Θεσσαλίας και της Κεντρικής Ελλάδας. Η πρωτεύουσα της Αθήνας και η ευρύτερη περιοχή της Αττικής βρίσκονται στην Κεντρική Ελλάδα. Πιο νότια, βρίσκεται η μικρή χερσόνησος της Πελοποννήσου που χωρίζεται από την υπόλοιπη ηπειρωτική Ελλάδα από τον Κορινθιακό και τον Σαρωνικό κόλπο και ενώνεται μαζί της μέσω του Ισθμού της Κορίνθου.

Το 80% του συνόλου της ελληνικής επικράτειας καλύπτεται από την ηπειρωτική χώρα που είναι κυρίως ορεινή. Η «σπονδυλική στήλη» της ηπειρωτικής Ελλάδας σχηματίζεται από τα βουνά της Πίνδου που αποτελούν τη νότια προέκταση των Δυναρικών Άλπεων. Η Πίνδος χωρίζει την Ήπειρο από τη Μακεδονία και τη Θεσσαλία. Ο Όλυμπος είναι το ψηλότερο ελληνικό βουνό, ένας από τους λόγους που οδήγησε στην πεποίθηση ότι εκεί βρισκόταν η κατοικία των αρχαίων Ελλήνων. Η ψηλότερη κορυφή του ανέρχεται στα 3918 μέτρα πάνω από τη στάθμη της θάλασσας, καθιστώντας τον το δεύτερο υψηλότερο βουνό της χερσονήσου.

B. Τα νησιά

Όπως υπογραμμίστηκε παραπάνω, υπάρχουν περίπου 3000 νησιά (μικρά ή μεγάλα) στην ελληνική θάλασσα και αντιπροσωπεύουν το υπόλοιπο 20% του συνολικού εδάφους της χώρας. Διαφέρουν πολύ σε μέγεθος αλλά και σε κλίμα. Το μεγαλύτερο νησί είναι η Κρήτη και το δεύτερο μεγαλύτερο είναι η Εύβοια. Άλλα μεγάλα ελληνικά νησιά είναι η Ρόδος και η Λέσβος στο Αιγαίο Πέλαγος, και η Κέρκυρα και η Κεφαλονιά στο Ιόνιο Πέλαγος. Πολλά από τα μικρότερα ελληνικά νησιά σχηματίζουν ομάδες ή αλυσίδες, που συχνά ονομάζονται Αρχιπέλαγος. Τα πιο γνωστά παραδείγματα τέτοιων ομάδων είναι οι Κυκλάδες στο κεντρικό-νότιο Αιγαίο και οι Σποράδες στο κεντρικό-βόρειο Αιγαίο.



Πηγή: <https://east-usa.com/world/greece-map.html>

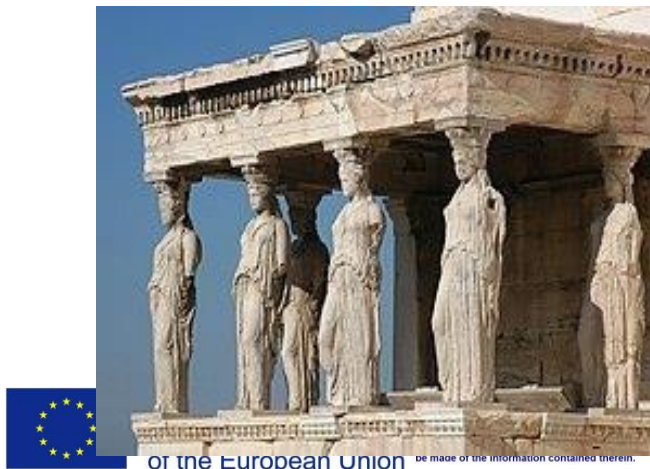
Χάρτης της Ελλάδας με μερικές από τις μεγαλύτερες πόλεις και νησιά

Ιστορία

Η ιστορία της Ελλάδας είναι πολύ παλιά και χωρίζεται στις ακόλουθες περιόδους:

- Η **Νεολιθική Ελλάδα**, η οποία ξεκινά με την ίδρυση των αγροτικών κοινωνιών το 7000 π.Χ. και λήγει το 3200-3100 π.Χ. που σηματοδοτεί την άνοδο και την πτώση του ελληνικού Μυκηναϊκού πολιτισμού που κράτησε πέντε αιώνες
- Οι **ελληνικοί σκοτεινοί χρόνοι**, γνωστοί ως Εποχή του Σιδήρου ή Ομηρική Εποχή που πήρε το όνομά της από τον επικό ποιητή Όμηρο (1600-1100 π.Χ.)
- Η **Αρχαϊκή περίοδος**, από το 800 π.Χ. έως το 500 π.Χ.
- Η **Κλασική περίοδος**, (ή Χρυσή Περίοδος) από το 500- έως το 420 π.Χ.
- Η **ελληνιστική περίοδος** που εκτείνεται από το 420 π.Χ. έως το 146 π.Χ., έτος της κατάκτησης της Ελλάδας από τους Ρωμαίους
- Η **Ρωμαϊκή Ελλάδα**, από το 146 π.Χ. έως το 324 μ.Χ., ημερομηνία καθιέρωσης της Κωνσταντινούπολης ως πρωτεύουσας του Βυζαντίου που σηματοδοτεί την έναρξη της
- Η βυζαντινή περίοδος, που διαρκεί πάνω από χίλια χρόνια μέχρι και την πτώση της Κωνσταντινούπολης το 1453 μ.Χ.
- Η **Φραγκική-Λατινική Ελλάδα** (συμπεριλαμβανομένης της κατοχής από τη Βενετία) ξεκινά το 1204 έτος της τέταρτης Σταυροφορίας και λήγει το 1797 έτος αποδιοργάνωσης της Ενετικής Δημοκρατίας
- Η **Οθωμανική Ελλάδα** από το 1453 έως το 1821 επίσημο έτος έναρξης της Ελληνικής Επανάστασης
- Και τέλος η Σύγχρονη Ελλάδα, που εκτείνεται από το 1821 έως και σήμερα.

Όταν ο ελληνικός πολιτισμός βρισκόταν στην πολιτιστική και γεωγραφική του κορυφή, εξαπλώθηκε σε όλη τη Μεσόγειο και από την Αίγυπτο ως το Αφγανιστάν. Έτσι, έχουν παραμείνει ελληνικές μειονότητες σε παλαιότερα ελληνικά εδάφη, όπως για παράδειγμα στην Τουρκία, την Ιταλία, την Αλβανία, την Αρμενία κ.λπ. με τους Έλληνες μετανάστες να έχουν αφομοιωθεί σε πλήθος κοινωνιών σε όλο τον κόσμο: Στη Βόρεια Αμερική, στην Αυστραλία, στη Βόρεια Ευρώπη και στη Νότια Αφρική. Στα πιο σύγχρονα έτη η μεγάλη πλειοψηφία των Ελλήνων ζει στην Ελλάδα και στην Κύπρο.



Πηγή: <https://ancientsurfaces.org/2017/01/25/welcome-to-the-marble-universe/>

Η βεράντα με τις Καρυάτιδες του Ερεχθείου στην Αθήνα, Ελλάδα

Κουζίνα

Οι διατροφικές συνήθειες στις ευρωπαϊκές χώρες αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της κληρονομιάς τους. Κάθε χώρα έχει τις δικές της παραδοσιακές συνήθειες φαγητού και ποτού, οι οποίες έχουν διαμορφωθεί στο πέρασμα των αιώνων ως αποτέλεσμα διακριτικών γεωγραφικών, κοινωνικών, γλωσσικών, πολιτικών και οικονομικών χαρακτηριστικών.

Στην Ελλάδα, όπως και στις περισσότερες χώρες της Μεσογείου, η κουζίνα βασίζεται στο ελαιόλαδο, τις ντομάτες, το κρασί και το σιτάρι. Λαχανικά, δημητριακά, ψάρια και κρέας χρησιμοποιούνται στη μεγάλη πλειονότητα των ελληνικών συνταγών μαζί με τυρί, βότανα και ζυμαρικά. Ένα ελληνικό γεύμα δεν είναι ποτέ πλήρες αν δεν συνοδεύεται από ψωμί από σιτάρι, βρόμη, σίκαλη κ.λπ. ή από «παξιμάδια» το ελληνικό σκληρό ψωμί.

Χάρη στη μεγάλη ποικιλία τοπικών προϊόντων και την ποικιλία μπαχαρικών, βοτάνων, τυριών, δημητριακών, ακόμη και ψαριών και κρέατος, οι ελληνικές τοπικές συνταγές προσφέρουν μια μεγάλη ποικιλία γεύσεων και αρωμάτων, μερικές από τις οποίες αφορούν συγκεκριμένες περιοχές. Οι πιο συνηθισμένες συνταγές που μπορείτε να βρείτε σχεδόν σε όλη την Ελλάδα, όπως σουβλάκι, μουσακάς, παστίτσιο, χορτόπιτα (οι πιο κοινή από τις πίτες), είναι σχεδόν πάντα προσαρμοσμένες στα τοπικά προϊόντα και γεύσεις.

Η μαγειρική στο σπίτι μεταξύ των μελών της οικογένειας και των φίλων είναι μια από τις ισχυρότερες ελληνικές παραδόσεις. Αποτελεί μια ευκαιρία ενίσχυσης και ενδυνάμωσης των σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της οικογένειας και τους φίλους. Παρ' όλα αυτά, το να βγαίνει κανείς έξω για φαγητό, ειδικά στις διακοπές (θρησκευτικές ή εθνικές) και κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού σε ταβέρνες, εστιατόρια ή εστιατόρια, όπως λέγονται στην Ελλάδα, είναι κάτι πολύ συνηθισμένο, όπως και το φαγητό του δρόμου. Μην ξεχνάτε ότι το σουβλάκι αποτελούν ουσιαστικά φαγητό του δρόμου!!



Σουβλάκι, photo by milspa from <https://freeimages.com/Souvlaki>



Ελληνική σαλάτα, photo by [typofi](#) from [Freelimages](#)

Χαρακτηριστικά της καθημερινής ζωής

Η ελληνική κοινωνία είναι γνωστή για τις ισχυρές οικογενειακές της αξίες και την κουλτούρα χαμηλής εγκληματικότητας.

Η υποχρέωση παροχής αμοιβαίας υποστήριξης είναι δεδομένη ανάμεσα στα βασικά μέλη της οικογένειας καθώς και στην εκτεταμένη οικογένεια. Η άνοδος της μεσαίας τάξης δεν επηρέασε την κεντρικότητα της οικογένειας στην κοινωνία, αν και αυτό ήταν χαρακτηριστικό της ανάπτυξης της ελληνικής κοινωνίας από το τέλος του Β' Παγκοσμίου Πολέμου. Σημαντικές αλλαγές εισήχθησαν στο ελληνικό οικογενειακό δίκαιο κατά τη διάρκεια της δεκαετίας του 1980 καθώς ο πολιτικός γάμος θεσπίστηκε παράλληλα με τον θρησκευτικό γάμο, το σύστημα της προίκας καταργήθηκε (αν και οι γάμοι μερικές φορές εξακολουθούν να θεωρούνται θεωρητικά ως οικονομικές συμμαχίες), το διαζύγιο έγινε ευκολότερο και η μέχρι εκείνη τη στιγμή κυρίαρχη θέση του πατέρα στην οικογένεια περιορίστηκε. Οι επιχειρήσεις της χώρας είναι, ως επί το πλείστον, ΜΜΕ (μικρομεσαίες επιχειρήσεις) και παραμένουν οικογενειακές επιχειρήσεις. Αυτό ισχύει ιδιαίτερα στη ναυτιλία, όπου κυριαρχούν οι στενά δεμένες οικογένειες. Η οικογενειακή δομή της βιομηχανίας λειτουργεί ως εμπόδιο στον εκσυγχρονισμό.

Οι κύριες ελληνικές περιόδοι διακοπών είναι δύο. Η πρώτη είναι πριν και κατά τη διάρκεια του Πάσχα και η δεύτερη είναι οι ημέρες που οδηγούν στη γιορτή της Κοιμήσεως (Κοίμηση της Θεοτόκου) στα μέσα Αυγούστου. Το Πάσχα είναι η πιο σημαντική θρησκευτική και οικογενειακή γιορτή. Είναι μια κινητή αργία, κατά την οποία πολλοί άνθρωποι επιστρέφουν στα χωριά τους για τις παραδοσιακές γιορτές. Οι πιο διαδεδομένες παραδόσεις του Πάσχα περιλαμβάνουν την παραμονή στην εκκλησία το Σάββατο το βράδυ, το άναμμα του Αγίου Φωτός τα μεσάνυχτα πριν το πρωί του Πάσχα και το ψήσιμο ολόκληρων αρνιών σε σούβλες για το Πασχαλινό γεύμα. Κατά τη γιορτή της Κοιμήσεως (Κοίμηση της Θεοτόκου) στις 15 Αυγούστου, συνήθως η οικογένεια μαζεύεται και γιορτάζει τρώγοντας και λαμβάνοντας ποιοτικό οικογενειακό χρόνο.

Τα ζεστά καλοκαίρια της Ελλάδας, ωθούν την κοινωνική ζωή στους εξωτερικούς χώρους. Οι κάτοικοι των μικρών πόλεων και χωριών συνεχίζουν την παράδοση της βόλτας, περπατώντας πάνω-κάτω στον κεντρικό δρόμο ή κατά μήκος της ακτής, όταν βρίσκονται στα νησιά. Το μεγαλύτερο μέρος του ελεύθερου χρόνου το περνούν στα πολυάριθμα καφενεία, τα οποία παραδοσιακά απευθύνονταν στους άντρες.

Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες:

- <https://www.greeka.com/greece-culture/>
- <https://www.nytimes.com/2012/02/19/magazine/the-way-greeks-live-now.html>
- <https://internationalliving.com/countries/greece/>
- <https://greekcitytimes.com/greek-lifestyle-and-events-from-around-the-world/>



Σκεφτείτε και συζητήστε:

Ποιοι πολιτισμοί έχουν επηρεάσει τον ελληνικό «τρόπο ζωής» του σήμερα; Από ποιες χώρες προέρχονται οι μετανάστες της Ελλάδας; Θεωρείτε την Ελλάδα μια χώρα χωρίς αποκλεισμούς; Οι Έλληνες μιλούν Αγγλικά;

▣ Πολυπολιτισμική εκπαίδευση ενηλίκων

Πού και πώς γίνεται;

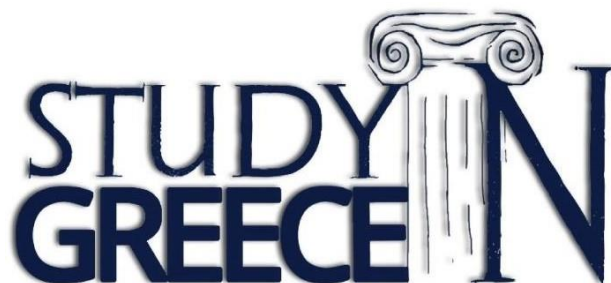
Τα Ελληνικά Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, τα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και τα Τεχνικά Πανεπιστήμια προσφέρουν όλο και περισσότερα από τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά τους προγράμματα στην αγγλική γλώσσα. Φιλοδοξία τους είναι να γίνουν πιο εξωστρεφή και ανοιχτά στη νέα εκπαιδευτική πραγματικότητα που υποστηρίζει και προωθεί την κινητικότητα των μαθητών (και των εκπαιδευτικών). Ο στόχος αυτών των προγραμμάτων είναι να προσελκύσουν μαθητές (και δασκάλους) από διαφορετικές χώρες από όλο τον κόσμο.

Στις 24 Ιανουαρίου του 2020, μια εκδήλωση με τίτλο: «Building International Bridges: Opening Greek Universities to the World» (<https://www.mfa.gr/en/current-affairs/statements-speeches/event-titled-building-international-bridges-opening-greek-universities-to-the-world-athens-24-january-2020.html>) πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα. Διοργανώθηκε από τη Γενική Γραμματεία Δημόσιας Διπλωματίας, του Υπουργείου Εξωτερικών και τη Γενική Γραμματεία Ανώτατης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας με την ευκαιρία της Διεθνούς Ημέρας Εκπαίδευσης.

Η εκδήλωση αυτή είχε ως στόχο να αναδείξει και να προωθήσει τα προγράμματα ξένων γλωσσών των ελληνικών ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και να ενισχύσει τη θέση τους στον παγκόσμιο εκπαιδευτικό χάρτη. Μεταξύ άλλων θεμάτων υπογραμμίστηκε από τον Έλληνα Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων η ύπαρξη πανεπιστημιακών σπουδών για αλλοδαπούς στην Ελλάδα που ξεπερνά τις Κλασικές Σπουδές και προσφέρει γνώσεις και εξειδίκευση σε διάφορους επιστημονικούς τομείς όπως η ιατρική, η ενέργεια, η ναυτιλία, τα προσφυγικά θέματα, κ.λπ.

Ο ελληνικός πολιτισμός και η ιστορική κληρονομιά παίζουν σημαντικό ρόλο στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και είναι θέμα υπερηφάνειας. Αλλά δεν διακρίνεται από στατικότητα. Εξελίσσεται. Διατηρεί τις Ελληνικές Παραδόσεις, ενισχύοντας τις μέσω της εκπαίδευσης Ένας μεγάλος αριθμός σπουδών στα Αγγλικά, σε διάφορους τομείς παρέχονται από τα Ελληνικά Πανεπιστήμια και τα υπόλοιπα Ανώτατα Ιδρύματα. Ανάμεσα τους:

- Σπουδές Φιλοσοφίας στην Ελλάδα, το σπίτι του Σωκράτη, του Πλάτωνα, του Αριστοτέλη, του Θαλή, του Πυθαγόρα, του Δημόκριτου, του Επίκουρου και πολλών άλλων.
- Σπουδές Αρχιτεκτονικής, ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα εμπνευσμένο από αριστουργήματα όπως ο Παρθενώνας και η Ακρόπολη
- Μελέτες Πολιτικής και Ιστορίας στη γενέτειρα της Δημοκρατίας
- Σπουδές ιατρικής στην πατρίδα του Ιπποκράτη που ήταν ο πρώτος που εισήγαγε την ηθική στην ιατρική, του οποίου οι μέθοδοι διάγνωσης και θεραπείας εξακολουθούν να χρησιμοποιούνται και σήμερα.
- Σπουδές στη Φυσική, τη Χημεία και τα Μαθηματικά.



Πηγή: <http://studyingreece.edu.gr/el/archiki/>

Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες:

- <https://greece.greekreporter.com/2020/02/10/study-abroad-in-greece-international-programs-for-foreign-students-at-greek-universities/>
- <https://studyingreece.edu.gr/>
- <https://www.tuc.gr/index.php?id=5612>
- <https://studylink.com/countries/greece/>
- <https://greeknewsagenda.gr/index.php/topics/business-r-d/7138-international-educational-programmes-for-foreign-students-in-greek-universities>

Η ελληνική γλώσσα ως ξένη γλώσσα

Τα τελευταία χρόνια, ο αριθμός των μεταναστών που ζουν και εργάζονται στην Ελλάδα αυξάνεται συνεχώς. Αυτό αποδείχθηκε να αποτελεί πρόκληση για την ελληνική κοινωνία και για το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Το ελληνικό κράτος, προκειμένου να υποστηρίξει και να βοηθήσει τους ενήλικες μετανάστες να ενσωματωθούν στην ελληνική κοινωνία και να διευκολύνει την πρόσβασή τους στην αγορά εργασίας, έχει εισαγάγει «ειδικά προγράμματα γλωσσικής εκπαίδευσης». Πραγματοποιήθηκαν διάφορες έρευνες με στόχο τη διερεύνηση των γλωσσικών αναγκών και προτιμήσεων των μεταναστών. Τα αποτελέσματα αυτών των μελετών συζητήθηκαν σε διάφορα άρθρα, αλλά αυτό που καταδεικνύει η μεγάλη πλειοψηφία είναι από τη μία, η ύπαρξη υψηλού ενδιαφέροντος από τους μετανάστες να μάθουν ελληνικά, και από την άλλη το πολύ χαμηλό επίπεδο εξέλιξης και παρακολούθησης των μαθημάτων ελληνικής γλώσσας.

Ως εκ τούτου, είναι απαραίτητο να δημιουργηθεί και να προωθηθεί ένα επιτυχημένο γλωσσικό πρόγραμμα που θα αποτελέσει την καλύτερη πολιτική υπεράσπισης της Ελλάδας. Αυτό θα επιτευχθεί χάρη στην επιτυχημένη και γόνιμη συνεργασία μεταξύ των ενώσεων μεταναστών και των εκπαιδευτικών πολιτικών. Μην ξεχνάμε πως η γνώση της ελληνικής γλώσσας είναι απαραίτητη για τη βελτίωση της επαγγελματικής και κοινωνικοοικονομικής κατάστασης των μεταναστών.

Ως εκ τούτου, είναι απαραίτητο να δημιουργηθεί και να προωθηθεί ένα επιτυχημένο γλωσσικό πρόγραμμα που θα αποτελέσει την καλύτερη πολιτική υπεράσπισης της Ελλάδας. Αυτό θα επιτευχθεί χάρη στην επιτυχημένη και γόνιμη συνεργασία μεταξύ των ενώσεων μεταναστών και των εκπαιδευτικών πολιτικών. Μην ξεχνάμε πως η γνώση της ελληνικής γλώσσας είναι απαραίτητη για τη βελτίωση της επαγγελματικής και κοινωνικοοικονομικής κατάστασης των μεταναστών.

Έχουν σχεδιαστεί κι άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα για τη βελτίωση της κατάρτισης ενηλίκων σε διάφορους τομείς, όπως οι νέες τεχνολογίες, η εκπαίδευση υγείας, η εκπαίδευση των εργαζομένων στη γη, η εκπαίδευση για τους Ρομά και τους μετανάστες.



Τα τελευταία χρόνια, το μεγάλο «κύμα» μεταναστών και προσφύγων έφερε ξανά στο προσκήνιο το συγκεκριμένο θέμα. Στην αρχή, η Ελλάδα ειδικότερα θεωρήθηκε ως χώρα διέλευσης μεταναστών και προσφύγων. Ωστόσο, τα τελευταία χρόνια, αυτή η εικόνα έχει αρχίσει να αλλάζει καθώς όλο και περισσότεροι άνθρωποι είναι υποχρεωμένοι να παραμείνουν στην Ελλάδα για μεγαλύτερες χρονικές περιόδους πριν τους επιτραπεί να προχωρήσουν, κυρίως για να ενωθούν με τα μέλη της οικογένειάς τους που διαμένουν σε άλλες χώρες της ΕΕ. Ως αποτέλεσμα προκύπτει η ανάγκη εκπαίδευσης αυτών των μεταναστών ή προσφύγων που διαμένουν στην Ελλάδα προσωρινά (σε στρατόπεδα) ή για μεγαλύτερες χρονικές περιόδους

Αυτή η άφιξη σε μεγάλο αριθμό μεταναστών και προσφύγων στην Ελλάδα τα τελευταία χρόνια έχει αυξήσει εκθετικά την ανάγκη για την εκπαίδευση ενηλίκων. Τα υπουργεία, οι τοπικοί δήμοι, τα πανεπιστήμια και τα κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης, προκειμένου να αντιμετωπίσουν αυτήν την εκπαιδευτική ζήτηση, έχουν εφαρμόσει «ειδικά μαθήματα γλωσσικής κατάρτισης» και οι μετανάστες έχουν λάβει σημαντική υποστήριξη στις προσπάθειές τους να γίνουν ανεξάρτητα, επαρκή και παραγωγικά μέλη των τοπικών κοινωνιών.

Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες:

- <https://www.inedivim.gr/en/programmes-actions/%E2%80%99Codysseus-education-immigrants-greek-language-greek-history-and-greek-culture>
- <https://xeniospolis.gr/holistic-adult-refugee-and-migrant-education-program/>
- <https://help.unhcr.org/greece/living-in-greece/access-to-education/>
- <https://asylumineurope.org/reports/country/greece/content-international-protection/employment-and-education/access-education/>
- <https://en.greekcourses.uoa.gr/>

Στάση απέναντι στην πολυπολιτισμικότητα

Η διαπολιτισμική προσέγγιση στην ελληνική εκπαίδευση εμφανίστηκε στην Ελλάδα στις αρχές της δεκαετίας του 1980, γεγονός που συμπίπτει με την επιστροφή μεγάλου αριθμού Ελλήνων μεταναστών από δυτικές παραδοσιακές χώρες μετανάστευσης, και κυρίως από τη Γερμανία. Στα επόμενα χρόνια, η μαζική και ανεξέλεγκτη εισροή μεταναστών, αρχικά από γειτονικές χώρες και κράτη της πρώην Σοβιετικής Ένωσης, και αργότερα από την Ασία, την Αφρική και τη Μέση Ανατολή, διαμόρφωσαν και συνεχίζουν να διαμορφώνουν τις συνθήκες της πολυπολιτισμικότητας στα ελληνικά κοινωνία.

Η Ελλάδα, για πρώτη φορά στη σύγχρονη ιστορία της, πρέπει να συμπεριλάβει ανθρώπους που γεννήθηκαν και μεγάλωσαν σε χώρες με σημαντικές γλωσσικές και πολιτιστικές διαφορές. Όσον αφορά στην ελληνική εκπαίδευση, απαιτείται η απαραίτητη αλλαγή καθώς η υιοθέτηση σημαντικών αλλαγών θεωρείται αναγκαία για την κάλυψη των νέων και αναπτυσσόμενων αναγκών.

Το Πρόγραμμα για την «Εκπαίδευση Παλιννοστούτων Ελλήνων και Ξένων Μεταναστών Μαθητών» βοήθησε ένα τεράστιο ποσοστό σε σχολικό επίπεδο, καθώς και σε επίπεδο επιστημονικής έρευνας, ώστε να διαμορφωθεί το θεωρητικό πλαίσιο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και των διαπολιτισμικών παρεμβάσεων. Τα διαπολιτισμικά εκπαιδευτικά προγράμματα και οι παρεμβάσεις, που υλοποιούνται από το Κέντρο Διαπολιτισμικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αθηνών, στοχεύουν στην προώθηση της διαπολιτισμικής κατανόησης και τις εποικοδομητικής συνεργασίας μεταξύ γηγενών γεννηθέντων Ελλήνων και ατόμων με μεταναστευτικό υπόβαθρο. Η φιλοσοφία και οι στόχοι των διαπολιτισμικών πολιτικών που υιοθετήθηκαν τόσο στο επίπεδο του επιστημονικού λόγου όσο και στην εφαρμογή αποδεικνύεται στις προσπάθειες που καταβάλλονται για την καθιέρωση ενός «κράτους δικαίου» όπου όλοι οι πολίτες μπορούν να συμπεριληφθούν και να λάβουν νομιμότητα. Αυτά Το είδος των διαπολιτισμικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων βοηθά όλους



τους μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που θα τους κάνουν να μπορούν να αγωνίζονται για την υλοποίηση των βασικών δημοκρατικών αρχών της ισότητας και της δικαιοσύνης.

Στην ουσία, ο βασικός στόχος αυτών των δραστηριοτήτων είναι η διαμόρφωση διαπολιτισμικών δημοκρατικών πολιτών. Η ανάγκη επανερμηνείας και επέκτασης σε εθνικό και υπερεθνικό επίπεδο της εκπαίδευσης των πολιτών ως μέσο απόκτησης γνώσεων σχετικά με τη διακυβέρνηση, τους δημοκρατικούς θεσμούς, την εθνική, συνταγματική και πολιτική ιστορία πρέπει να αποκλίνει από το παραδοσιακό. Υπό το φως των ευρύτερων εννοιών, όπως τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των πολιτών που ζουν και εργάζονται σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα, πρέπει να ενημερωθούν τα μαθήματα πολιτικής και κοινωνικής εκπαίδευσης του σχολικού προγράμματος.

Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες:

- <https://en.unesco.org/creativity/rappports-suivi/rappports-periodiques/rappports-disponibles-28>
- <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/power.2012.4.2.219>
- <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264304116-en.pdf?expires=1611915720&id=id&accname=quest&checksum=70E434B4BF0519C54806A813D3487FF9>
- <https://respondmigration.com/wp-blog/refugee-integration-policies-practices-experiences-greece-country-report>
- <https://www.unhcr.org/gr/en/13585-conference-on-social-integration-of-refugees-in-greece.html>
- <https://greece.iom.int/en/supporting-%E2%80%98cities-network-integration%E2%80%99>

▣ Η ελληνική γλώσσα

Επίσημη γλώσσα του Κράτους: Ελληνικά

Η ελληνική είναι η επίσημη γλώσσα στην Ελλάδα και μιλιέται σχεδόν από όλο τον πληθυσμό (99%). Μεταξύ των ζωντανών ινδοευρωπαϊκών γλωσσών, η ελληνική γλώσσα έχει τη μεγαλύτερη τεκμηριωμένη ιστορία. Υπάρχουν γραπτά αρχεία της ελληνικής γλώσσας τα τελευταία 3400 χρόνια, η μεγάλη πλειονότητα των οποίων γράφτηκε χρησιμοποιώντας το ελληνικό αλφάβητο.

Στην ιστορία και τον πολιτισμό του δυτικού κόσμου, η ελληνική γλώσσα κατέχει σημαντική θέση. Μεγάλο μέρος της αρχαίας ελληνικής λογοτεχνίας, συμπεριλαμβανομένων των επών του Ομήρου, και του θεατρικού έργου των Σοφοκλή και Ευριπίδη, διατηρεί μέχρι σήμερα μια αιώνια σημασία στην ευρωπαϊκή ανθολογία. Στην επιστήμη και τη φιλοσοφία, μεγάλο μέρος των θεμελιωδών κειμένων τους γράφτηκε στην ελληνική γλώσσα. Και μην ξεχνάμε ότι η Καινή Διαθήκη, ένα θεμελιώδες κείμενο για τη χριστιανική θρησκεία, γράφτηκε στα ελληνικά.

Μια συνέπεια της πολύ σημαντικής επιρροής του ελληνικού πολιτισμού, της επιστήμης, της πολιτικής και του εμπορίου στον αρχαίο μεσογειακό κόσμο ήταν το γεγονός ότι μιλιόταν ευρέως, ένα είδος κοινής γλώσσας μεταξύ αυτών των πολιτισμών. Κατά τη διάρκεια του μεσαίωνα, η ελληνική γλώσσα έγινε η επίσημη γλώσσα της Βυζαντινής Αυτοκρατορίας. Στην πιο πρόσφατη ιστορία, η Ελληνική γλώσσα είναι η επίσημη γλώσσα στην Ελλάδα και την Κύπρο και φυσικά είναι μία από τις 24 επίσημες γλώσσες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Σήμερα, μιλιέται από τουλάχιστον 18 εκατομμύρια ανθρώπους στην Ελλάδα και την Κύπρο, την Αλβανία, την Ιταλία, την Τουρκία, και ειδικά από τους Έλληνες της πρώτης, δεύτερης και τρίτης γενιάς (Έλληνες στη Διασπορά) που ζουν σε όλο τον κόσμο.



Τοπικές διάλεκτοι

Υπάρχουν αρκετές τοπικές ελληνικές διάλεκτοι, μερικές από αυτές είναι:

- Η **Πελοποννησιακή διάλεκτος**, που μιλιέται κυρίως στην Πελοπόννησο
- Οι **βόρειες διάλεκτοι**, που μιλιούνται κυρίως στη βόρεια ηπειρωτική χώρα και στα νησιά του βόρειου Αιγαίου
- Η **Παλιά Αθηναϊκή διάλεκτος**, που μιλιέται ακόμη από τους ηλικιωμένους Αθηναίους, τους κατοίκους των Μεγάρων αλλά και της Κύμης, στην κεντρική Εύβοια.
- Η **Κρητική διάλεκτος**, που μιλιέται σχεδόν αποκλειστικά στο νησί της Κρήτης
- Οι **νοτιοανατολικές διάλεκτοι** της Ρόδου, της Χίου, άλλων νησιών της περιοχής και της Κύπρου.

Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες:

- <https://www.greek-language.gr/greekLang/index.html>
- <https://www.greeka.com/greece-culture/language/>
- <https://www.britannica.com/topic/Greek-language>
- <https://omniglot.com/writing/greek.htm>
- <https://greeklanguage.gr/en/?v=f214a7d42e0d>
- <https://en.greekcourses.uoa.gr/>

Ξένες γλώσσες στην Ελλάδα

Η κύρια ξένη γλώσσα που μιλιέται στην Ελλάδα από το μεγαλύτερο μέρος του του πληθυσμού (48%) είναι η αγγλική γλώσσα. Η αγγλική ως διεθνής γλώσσα του εμπορίου, της επιστήμης, κ.λπ., περιλαμβάνεται στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και διδάσκεται ως ξένη γλώσσα από την πρώτη τάξη στα ελληνικά σχολεία. Ως δεύτερη επιλογή στα περισσότερα ελληνικά σχολικά προγράμματα είναι η γερμανική γλώσσα με σχεδόν το 9% του πληθυσμού να είναι σε θέση να συνομιλήσει στα γερμανικά. Άλλες ξένες γλώσσες είναι τα γαλλικά, σε ποσοστό 8,5%, τα ιταλικά, στο 8% και τα ισπανικά.

Η αγγλική γλώσσα μιλιέται τόσο εκτενώς στην Ελλάδα που οι άνθρωποι που σχεδιάζουν να μετακομίσουν στην Ελλάδα μακροπρόθεσμα είτε για εργασία, για τη συνταξιοδότησή τους, ή ακόμη και για μεγάλες διακοπές, έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνούν με τους ντόπιους μιλώντας μόνο στα αγγλικά. Ειδικά αν ασχολούνται με άτομα κάτω των 45 ετών. Σε αυτήν την περίπτωση έχουν μια αξιοπρεπή πιθανότητα να τα βγάλουν πέρα μιλώντας μόνο αγγλικά. Σε περίπτωση που ασχολούνται κυρίως με άτομα άνω των 45 ετών, συνιστάται να μάθουν κάποια ελληνικά για να επικοινωνούν πιο εύκολα με τις παλαιότερες γενιές που είναι λιγότερο ικανές στα αγγλικά.

Τέλος, μια ακόμη δυσκολία για τους μακροχρόνιους επισκέπτες είναι η επικοινωνία τους με τον δημόσιο τομέα, ένα απαραίτητο βήμα για κυβερνητικές θεωρήσεις, άδειες, πρόστιμα κ.λπ. Σε αυτή τη συγκεκριμένη περίπτωση, η ολοκλήρωση των θεμάτων δεν είναι τόσο εύκολη όσο στην περίπτωση του τουρισμού. Το προσωπικό του δημόσιου τομέα μιλά κυρίως ελληνικά σε αντίθεση με τους ανθρώπους που εργάζονται στον τουριστικό τομέα. Στην ιδανική περίπτωση, το να μάθει κανείς να μιλάει ελληνικά ή να συνοδεύεται από έναν Ελληνόφωνο φίλο για να βοηθήσει στην επικοινωνία και τα επίσημα έγγραφα είναι μια πρακτική λύση.

Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες:

- <https://languageknowledge.eu/countries/greece>
- <https://www.worldatlas.com/articles/what-language-do-they-speak-in-greece.html>



- <https://www.quora.com/What-language-do-people-of-Greece-speak>
- <https://howwidelyspoken.com/how-widely-spoken-english-greece/>

▣ Αναστοχασμός και εφαρμογή της ICC στην Ελλάδα

Η μετανάστευση δεν είναι ένα πρόσφατο φαινόμενο για την Ελλάδα.

Τα τελευταία χρόνια, η Ελλάδα φιλοξενεί πολύ μεγάλο αριθμό μεταναστών, προσφύγων και πολιτών γειτονικών χωρών. Ο συνολικός αριθμός τους εκτιμάται σε περίπου 1,2 εκατομμύρια. Μεταξύ αυτών υπάρχουν περίπου 70.000 - 90.000 μετανάστες και πρόσφυγες. Οι περισσότεροι από αυτούς σχεδιάζουν να μεταβούν από την Ελλάδα σε κάποια άλλη ευρωπαϊκή χώρα.

Για όσους προσβλέπουν να παραμείνουν στην Ελλάδα και να αποκτήσουν ελληνική ιθαγένεια, υπάρχει μια συγκεκριμένη διαδικασία και σχετική νομοθεσία που πρέπει να ακολουθηθεί.

Μεταξύ των διαφόρων υποχρεώσεων που αναλαμβάνουν, πρέπει να αποκτήσουν γνώση της ελληνικής γλώσσας (τουλάχιστον επίπεδου 2) και να αποδείξουν ότι είναι εξοικειωμένοι με την ελληνική ιστορία, τον πολιτισμό και τις παραδόσεις προκειμένου να συμπεριληφθούν στην τοπική κοινωνία.

Έτσι, υπάρχει μια αυξανόμενη ανάγκη για εκπαιδευτές ενηλίκων που μπορούν να τους εκπαιδεύσουν σωστά και για παρόχους κατάρτισης ενηλίκων του δημόσιου ή του ιδιωτικού τομέα που θα είναι σε θέση να οργανώσουν τέτοιες εκπαιδευτικές δραστηριότητες στην Ελλάδα. Υπάρχει επίσης ανάγκη για ειδικά προγράμματα κατάρτισης ένταξης που θα έχουν αναπτυχθεί από παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων.

Υπάρχει πλήθος παρόχων εκπαίδευσης που προσφέρουν μαθήματα σε μετανάστες σε όλη την Ελλάδα. Μεταξύ των προσφερόμενων μαθημάτων, υπάρχουν:

- Δωρεάν μαθήματα ελληνικής γλώσσας για μετανάστες
- Ο Διεθνής Οργανισμός Μετανάστευσης
- Γλωσσική εκπαίδευση για πρόσφυγες και μετανάστες
- Το Πρόγραμμα ένταξης του Πανεπιστημίου Αθηνών για ενήλικες μετανάστες και πρόσφυγες

Εκτός από τα παραπάνω, ο οργανισμός μας έχει αναπτύξει το δικό του εκπαιδευτικό σεμινάριο για αυτήν την ομάδα-στόχο, για την ταχύτερη ένταξή τους στην ελληνική κοινωνία.



Σκεφτείτε και συζητήστε:

Είχατε εκπαιδευτικά προγράμματα ICC στο χώρο εργασίας σας; Εάν ναι, πώς ήταν η εμπειρία σας;

▣ Απαντήστε σε ερωτήσεις

1. Πόσα νησιά υπάρχουν στην Ελλάδα;
2. Πόσο αυστηρή είναι η τυπικότητα στην Ελλάδα;
3. Τι είναι οι «χυλοπίτες»;
4. Ποιες είναι οι πιο κοινές ξένες γλώσσες που μιλιούνται στην Ελλάδα;



5. Ποια είναι τα πιο σημαντικά θρησκευτικά φεστιβάλ στην Ελλάδα;
6. Πόσα διαφορετικά είδη ελληνικού τυριού υπάρχουν;

▣ Αναλογιστείτε

- Μπορεί η Ελλάδα να θεωρηθεί τουριστικός προορισμός;
- Ποιο είναι το πολιτικό σύστημα της Ελλάδας;
- Είναι η Ελλάδα μια «φιλόξενη» χώρα για τους ξένους μαθητές;
- Είναι η Ελλάδα μια φιλόξενη χώρα για τους πρόσφυγες;
- Πώς θα μπορούσατε να χαρακτηρίσετε την τάση των Ελλήνων να μαθαίνουν ξένες γλώσσες;
- Γιατί το ελληνικό φαγητό είναι τόσο διάσημο;

▣ Μάθετε περισσότερα

Σύνδεσμοι προς όλες τις αναφερόμενες πηγές και επιπλέον υλικό:

- <https://www.greeka.com/greece-culture/>
- <https://www.nytimes.com/2012/02/19/magazine/the-way-greeks-live-now.html>
- <https://internationalliving.com/countries/greece/>
- <https://greekcitytimes.com/greek-lifestyle-and-events-from-around-the-world/>
- [Study Abroad in Greece: International Programs for Foreign Students \(greekreporter.com\)](http://StudyAbroadinGreece:InternationalProgramsforForeignStudents(greekreporter.com))
- <https://studyinggreece.edu.gr/>
- <https://www.tuc.gr/index.php?id=5612>
- <https://studylink.com/countries/greece/>
- [International educational programmes for foreign students in Greek Universities \(greeknewsagenda.gr\)](http://InternationaleducationalprogrammesforforeignstudentsinGreekUniversities(greeknewsagenda.gr))
- ["Odysseus" Education of Immigrants in the Greek Language, the Greek History and the Greek Culture | Youth and Lifelong Learning Foundation - INEDIVIM](http://OdysseusEducationofImmigrantsinthegreekLanguage,theGreekHistoryandtheGreekCultureYouthandLifelongLearningFoundation-INEDIVIM)
- <https://xeniospolis.gr/holistic-adult-refugee-and-migrant-education-program/>
- <https://help.unhcr.org/greece/living-in-greece/access-to-education/>
- [Access to education - Asylum Information Database | European Council on Refugees and Exiles \(asylumineurope.org\)](http://Access-to-education-AsylumInformationDatabase|EuropeanCouncilonRefugeesandExiles(asylumineurope.org))
- <https://en.greekcourses.uoa.gr/>
- <https://en.unesco.org/creativity/rapports-suivi/rapports-periodiques/rapports-disponibles-28>
- <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/power.2012.4.2.219>
- [OECD iLibrary | Working Together for Local Integration of Migrants and Refugees in Athens \(oecd-ilibrary.org\)](http://OECDiLibrary|WorkingTogetherforLocalIntegrationofMigrantsandRefugeesinAthens(oecd-ilibrary.org))
- <https://respondmigration.com/wp-blog/refugee-integration-policies-practices-experiences-greece-country-report>
- <https://www.unhcr.org/gr/en/13585-conference-on-social-integration-of-refugees-in-greece.html>
- <https://greece.iom.int/en/supporting-%E2%80%98cities-network-integration%E2%80%99>
- <https://www.greek-language.gr/greekLang/index.html>
- <https://www.greeka.com/greece-culture/language/>
- <https://www.britannica.com/topic/Greek-language>
- <https://omniglot.com/writing/greek.htm>
- <https://greeklanguage.gr/en/?v=f214a7d42e0d>
- <https://en.greekcourses.uoa.gr/>
- <https://languageknowledge.eu/countries/greece>
- <https://www.worldatlas.com/articles/what-language-do-they-speak-in-greece.html>



- <https://www.quora.com/What-language-do-people-of-Greece-speak>
- <https://howwidelyspoken.com/how-widely-spoken-english-greece/>

Πρακτική εφαρμογή της ICC στην Ισπανία

Σε αυτό το θεματικό τμήμα, παρουσιάζουμε εν συντομία την Ισπανία και την κατάσταση εκεί σχετικά με την πολυπολιτισμικότητα και την ICC. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων της Ισπανίας που συνεργάζονται με πολυπολιτισμικούς και πολύγλωσσους ενήλικες μαθητές σε οποιοδήποτε πλαίσιο θα πρέπει να βρουν αυτές τις πληροφορίες χρήσιμες, καθώς είναι εξαιρετικά σημαντικό να γνωρίζουμε τον πολιτισμό κάποιου προκειμένου να είμαστε σε θέση να κατανοήσουμε και να δεχτούμε τους άλλους.

▣ Προθέρμανση

- Πώς παρουσιάζετε συνήθως τη χώρα σας στους αλλοδαπούς;
- Ποιες βασικές πληροφορίες αναφέρετε;
- Ποια πιστεύεται πως είναι η εικόνα της χώρας σας στον υπόλοιπο κόσμο;
- Γιατί πιστεύετε ότι η χώρα σας είναι ελκυστική για τους ξένους;

Μερικά αποσπάσματα σχετικά με την Ισπανία

Πόσο εύκολο είναι να κάνεις φίλους στην Ισπανία!

Στην Ισπανία, ο καλύτερος τρόπος για να κρατήσεις ένα μυστικό είναι να γράψεις ένα βιβλίο

Δεν υπάρχει νυχτερινή ζωή στην Ισπανία. Μένουν έξω μέχρι αργά αλλά σηκώνονται και αργά. Αυτό δεν είναι νυχτερινή ζωή. Είναι καθυστέρηση της ημέρας

Τρεις Ισπανοί, τέσσερις απόψεις

Μαθαίνω πώς να κάνω μια καλή παέγια, αλλά πρόκειται για πραγματική τέχνη

Oh my Gaudi!



Σκεφτείτε και συζητήστε:

Γνωρίζετε το νόημα της περίφημης 'Guernica', που ζωγράφησε ο Picasso το 1937;

Ποια συστατικά κάνουν μια ισπανική ομελέτα (tortilla) διαφορετική; Γνωρίζετε το όνομα της γιορτής κατά την οποία οι άνθρωποι ρίχνουν τόνους ντομάτας;

Πού βρίσκεται η μοναδική έρημος στην Ευρώπη;

Ο Καθεδρικός ναός του Santiago de Compostela αποτελεί το τέλος της παλαιότερης διαδρομής προσκυνήματος στην Ευρώπη. Για ποια διαδρομή πρόκειται;

▣ Η χώρα εν συντομία

Γεωγραφία και κύριοι τοποθεσίες

Η Ιβηρική χερσόνησος (την οποία η Ισπανία μοιράζεται με την Πορτογαλία και την Ανδόρα) βρίσκεται στη νοτιοδυτική γωνία της Ευρώπης και περιέχει την πλειονότητα της εθνικής επικράτειας της Ισπανίας. Τα Κανάρια Νησιά, οι Βαlearίδες Νήσοι, μερικά μικρότερα νησιά και οι πόλεις Ceuta και Melilla της Βόρειας Αφρικής είναι όλες σε ισπανικό έδαφος. Η Ισπανία είναι μία από τις πενήντα μεγαλύτερες χώρες στον κόσμο, με συνολική



έκταση 506.030 τετραγωνικά χιλιόμετρα.

Χάρη στη γεωλογική ιστορία της Ιβηρικής Χερσονήσου, βουνά που σχηματίζουν τεράστιες αλυσίδες περιβάλλουν ένα ψηλό εσωτερικό οροπέδιο που βρίσκεται υψηλότερα από τα 600 μέτρα πάνω από το μέσο επίπεδο της θάλασσας. Η χερσόνησος χαρακτηρίζεται από μια μεγάλη γκάμα διακριτικών θυλάκων και φυσικών οικοτόπων ως αποτέλεσμα της γεωγραφίας της. Εάν υπάρχει ένα χαρακτηριστικό που κάνει διαφορετική την επιφάνεια της χερσονήσου από την υπόλοιπη Ευρώπη, αυτό είναι αδιαμφισβήτητη η ποικιλομορφία της.

Η Ισπανία επηρεάζεται από δύο πολύ διαφορετικά υδάτινα σώματα λόγω της γεωγραφικής της θέσης: τον απέραντο και ανοιχτό Ατλαντικό Ωκεανό και τη Μεσόγειο Θάλασσα, της οποίας η μόνη φυσική σύνδεση με τον πρώτο είναι ένα στενό κανάλι, γνωστό ως τα Στενά του Γιβραλτάρ, το οποίο επιτρέπει την ανταλλαγή νερού μεταξύ των δύο μαζών πολύ διαφορετικής αλατότητας και θερμοκρασίας. Η ισπανική ακτογραμμή εκτείνεται σε πάνω από 5.755 χιλιόμετρα.

Το φυσικό καθεστώς των ποταμών της Ισπανίας καθορίζεται ως επί το πλείστον από το μοτίβο της βροχόπτωσης, το οποίο καθορίζει το από πού προέρχονται τα νερά των ποταμών και το που μετατρέπονται σε επιφανειακά ή υπόγεια ύδατα. Ωστόσο, η ανθρώπινη παρέμβαση υπό τη μορφή υποδομών που χρησιμοποιούνται για τη διαχείριση και τον έλεγχο της χρονικής κατανομής του, καθώς και πράξεις άλλων ειδών που αφαιρούν όγκους νερού από τα ποτάμια, έχουν αντίκτυπο σε αυτό το φυσικό ποτάμιο πρότυπο.

Οι τεράστιες αντιθέσεις στην τρέχουσα υδρογραφική σύνθεση της Ισπανίας εξηγούνται από τα διαφορετικά κλίματα της χώρας, καθώς και από άλλους μορφολογικούς και γεωλογικούς παράγοντες.



Ανάγλυφος χάρτης της Ισπανίας (Instituto Geográfico Nacional)

Πηγή: <https://www.lamoncloa.gob.es/lang/en/espana/historyandculture/geoqraphy/Paainas/index.aspx>

Ιστορί



Το Βασίλειο της Ισπανίας είναι ένα βασίλειο του οποίου το μεγαλύτερο μέρος της γης βρίσκεται στην Ιβηρική χερσόνησο, στη νοτιοδυτική άκρη της Ευρώπης. Η Ιβηρική χερσόνησος λειτούργησε ως πολιτιστική γέφυρα όχι μόνο μεταξύ της Βόρειας και της Νότιας Ευρώπης, αλλά και μεταξύ της Αφρικής και της Μεσογείου, λόγω της γεωγραφικής της θέσης. Ομοίως, τα σκαμπανεβάσματα του παρελθόντος της την έχουν κάνει ένα χωνευτήρι πολιτισμών. Ως αποτέλεσμα, έχει μια πλούσια πολιτιστική κληρονομιά με απτά κατάλοιπα ζωντανής ιστορίας.

Πριν περισσότερα από 35.000 χρόνια, οι πρώτοι σύγχρονοι άνθρωποι έφτασαν στην σημερινή Ισπανία. Η ρωμαϊκή κατάκτηση, που ξεκίνησε το 218 π.Χ., οδήγησε σε μια μακρά περίοδο πολιτιστικής συγχώνευσης, τα αποτελέσματα της οποίας μπορούν να γίνουν αισθητά και σήμερα. Μετά την πτώση της Δυτικής Αυτοκρατορίας, οι γερμανικές φυλές (Visigoths, Suevi και Vandals) και τελικά οι Μαυριτανοί κατέλαβαν την Ισπανία. Η μαυριτανική επιρροή στη χερσόνησο συνεχίστηκε έως ότου το Βασίλειο της Γρανάδας Nasrid έπεσε το 1492. Ο γάμος των Καθολικών Βασιλέων είχε ως αποτέλεσμα μια δυναμική ένωση μεταξύ του Στέμματος της Καστίλης και της επικράτειας του Στέμματος της Αραγονίας. Μετά την ανακάλυψη και την κατάκτηση της Αμερικής, η Ισπανία ξεχώρισε στην Ευρώπη, δημιουργώντας μια τεράστια αυτοκρατορία που εκτεινόταν σε τέσσερις ηπείρους. Η παρουσία των Ισπανών στην Αμερική δημιούργησε ισχυρούς δεσμούς μεταξύ των δύο παραλιών του Ατλαντικού, με τα Ισπανικά να γίνονται μια κοινή γλώσσα που μιλιέται από σχεδόν 500 εκατομμύρια ανθρώπους.

Η Ισπανία είναι σήμερα μέλος της ομάδας χωρών με το υψηλότερο επίπεδο ανάπτυξης. Συμμετέχει ενεργά στον ΟΗΕ, το NATO, τον ΟΟΣΑ και τη G-20, μεταξύ άλλων διεθνών διασκέψεων και οργανισμών. Η Ισπανία είναι επίσης μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης, του ισχυρότερου εμπορικού μπλοκ στον κόσμο και δεσμεύεται να προωθήσει την ευρωπαϊκή ολοκλήρωση.



Το υδραγωγείο της Segovia

Πηγή: http://www.xn--espaescultura-tnb.es/es/estilos_artisticos/romano.html

Κουζίνα

Το ισπανικό φαγητό είναι γνωστό σε όλο τον κόσμο ως γευστικό, θρεπτικό, παραδοσιακό, εφευρετικό και ποικίλο, καθώς και για τα δημοφιλή εστιατόρια και τα εκλεκτά φαγητά, όπως φαίνεται από τη διεθνή φήμη των σεφ. Η θρυλική μεσογειακή διατροφή, η οποία χαρακτηρίζεται ως άυλη πολιτιστική κληρονομιά από την UNESCO, δίνει μια εικόνα του πόσο θρεπτική είναι. Το ελαιόλαδο, το ιβηρικό ζαμπόν (πηγή εθνικής υπερηφάνειας) και το ισπανικό κρασί (ο κατάλληλος σύντροφος για το ψήσιμο) είναι τα συστατικά αστέρια της. Νόστιμα πιάτα με κρέας (όπως θηλάζον χοίρο), φρέσκο ψάρι (το οποίο μπορεί να ψηθεί, να μαγειρευτεί ή να ψηθεί) και οστρακοειδή (όπως μύδια, στρείδια ή χταπόδι με cachelos, που είναι πατάτες βρασμένες με αλάτι και δάφνη) βρίσκονται στην κουζίνα της Ισπανίας. Paella, gazpacho (κρύα σούπα λαχανικών), ομελέτα πατάτας, cocido madrileño (ρεβίθια με κρέας), ζαμπόν Ιβηρικής και τα διάσημα tapas είναι τα πιο γνωστά ισπανικά πιάτα εκτός της χώρας.

Το tapa είναι μικρό σνακ ή ορεκτικό (κρύο ή ζεστό). Θα μπορούσε να είναι μια επιλογή γευμάτων που κυμαίνονται από ζαμπόν, γεμισμένα μύδια ή τηγανητό καλαμάρι έως ελιές, σοταρισμένα μανιτάρια και άλλα λαχανικά. Τα tapas μπορούν να οριστούν με λίγα λόγια ως μικροσκοπικά πιάτα για κοινή χρήση. Παρ' όλα αυτά τα tapas έχουν πολύ ευρύτερο κοινωνικό νόημα: έχουν να κάνουν με τη χαρά να ευχαριστιόμαστε όχι μόνο το φαγητό αλλά και τη συντροφικότητα και την ευτυχία.

Τέλος, η παραδοσιακή ισπανική κουζίνα είναι πλούσια σε επιδόρπια όπως τα tocinos de cielo, pestiños, crema catalana, sobaos, buñuelos και tarta de Santiago. Επειδή το αλεύρι, τα αυγά και η ζάχαρη είναι τα βασικά συστατικά, είναι τόσο νόστιμα όσο είναι και γλυκά. Στα ισπανικά δείπνα, ωστόσο, υπάρχουν πολλές ακόμα παραδοσιακές συνταγές. Ανάλογα με την περιοχή, τα κύρια συστατικά διαφέρουν.



Paella valenciana

Πηγή: <https://www.20minutos.es/noticia/2198531/0/paella-valenciana/pollo-conejo/valencia/>

Χαρακτηριστικά της καθημερινής ζωής

Η καθημερινή ζωή της Ισπανίας είναι κατά πολύ παρόμοια με εκείνη των άλλων αναπτυγμένων δυτικών χωρών. Ωστόσο, υπάρχουν μερικά βασικά έθιμα που είναι μοναδικά στην Ισπανία. Το πιο εμφανές, ειδικά για τους ξένους επισκέπτες, είναι η οργάνωση και ο σχεδιασμός του φαγητού της ημέρας. Το μεσημεριανό γεύμα σερβίρετε μεταξύ 2:00 και 3:00 μ.μ. και είναι το κύριο γεύμα της ημέρας. Παραδοσιακά, ακολουθεί ένας υπνάκος - η φημισμένη siesta - το τελετουργικό αυτό όμως έχει αρχίσει να εξασθενεί μιας και οι περισσότεροι άνθρωποι μετακινούνται εκείνη την ώρα από το σπίτι και την εργασία τους. Το δείπνο, ένα ελαφρύτερο γεύμα, σερβίρετε επίσης αργά, μεταξύ 9:00 και 10:00 μ.μ. ή ακόμα και αργότερα το καλοκαίρι.

Αυτή η τάση αντανακλάται στις ώρες εργασίας, εμπορίου και σχολικής λειτουργίας. Το μεσημέρι, γίνεται ένα μεγάλο διάλειμμα - συνήθως δύο ωρών - κατά τη διάρκεια των οποίων τα περισσότερα καταστήματα είναι κλειστά και οι δρόμοι σχεδόν αδειάζουν. Τα μπαρ και αρκετά εστιατόρια και μεγάλα πολυκαταστήματα είναι τα μόνα μέρη που δεν κλείνουν το μεσημέρι.

Οι κεντρικές καθημερινές τηλεοπτικές ειδήσεις, καθώς και μερικά από τα πιο δημοφιλή προγράμματα, μεταδίδονται εκείνη την ώρα. Η εργάσιμη ημέρα ξεκινά ξανά αργά το απόγευμα, μεταξύ 4:30 και 5:00 μ.μ. και διαρκεί έως τις 8:00 μ.μ.

Το Σάββατο είναι, όπως και σε άλλα μέρη, η πιο ενεργητική ημέρα της εβδομάδας στα αστικά κέντρα και τις πόλεις, με τις περισσότερες οικογένειες να βγαίνουν για ψώνια, να βλέπουν φίλους ή απλά να περπατούν στα πάρκα απολαμβάνοντας το φως του ήλιου. Μέχρι και τη δύση του ήλιου το Σάββατο το βράδυ, τα περισσότερα μπαρ και ανοιχτά εστιατόρια είναι γεμάτα με ανθρώπους που απολαμβάνουν ένα χαλαρό ποτό και κάτι σε φαγητό. Οι Κυριακές ποικίλλουν ανάλογα με το μέγεθος της πόλης, με τα περισσότερα καταστήματα και σούπερ μάρκετ να παραμένουν ανοιχτά όλη την ημέρα στις μεγάλες πόλεις και όλες τις επιχειρήσεις να παραμένουν κλειστές στα μικρότερα rueblos και χωριά. Η Κυριακή είναι μια μέρα χαλάρωσης.

Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες:

- <https://www.lamoncloa.gob.es/lang/en/espana/historyandculture/geography/Paginas/index.aspx>
- <https://www.lamoncloa.gob.es/lang/en/espana/historyandculture/>
- <https://www.spain.info/en/gastronomy-wine-tourism/>
- <https://www.britannica.com/place/Spain/Daily-life-and-social-customs>



Σκεφτείτε και συζητήστε:

Ποιοι πολιτισμοί έχουν επηρεάσει την Ισπανία; Από πού προέρχονται οι περισσότεροι μετανάστες της Ισπανίας;

Θεωρείτε την Ισπανία μια χώρα χωρίς αποκλεισμούς;

Οι Ισπανοί μιλούν Αγγλικά; Είναι αγενές να μιλάς

ισπανικά στη Βαρκελώνη;

Πού και πώς γίνεται;

Η Ισπανία είναι ένας πολύ ελκυστικός προορισμός σπουδών για διεθνείς φοιτητές. Η Ισπανία διαθέτει ένα καλά οργανωμένο εκπαιδευτικό σύστημα, ένα ευρύ φάσμα προγραμμάτων πτυχίων και απaráμιλλη ακαδημαϊκή εμπειρία. Οι διεθνείς φοιτητές προσελκύονται στην Ισπανία για διάφορους λόγους, συμπεριλαμβανομένου του εξαιρετικού κλίματος, του ενεργού και γεμάτου διασκέδασης τρόπου ζωής και των αμέτρητων επιλογών εργασίας ή απλώς των ευκαιριών για πνευματική πρόοδο. Υπάρχουν 84 πανεπιστήμια στην Ισπανία (50 δημόσια και 34 ιδιωτικά). Πολλά ισπανικά ιδρύματα θεωρούνται από τα καλύτερα στον κόσμο, υποδεικνύοντας ότι η ακαδημαϊκή τους ικανότητα γίνεται σεβαστή και εκτιμάται σε όλο τον κόσμο.

Σύμφωνα με το Υπουργείο Επιστημών και Καινοτομίας, ο συνολικός αριθμός διεθνών φοιτητών στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Ισπανίας είναι 194.743 (συμπεριλαμβανομένων των μαθητών σε προγράμματα κινητικότητας). Αυτός ο αριθμός ισχύει για διεθνείς φοιτητές τόσο στα δημόσια όσο και στα ιδιωτικά πανεπιστήμια, καθώς και για άνδρες και γυναίκες διεθνείς φοιτητές.

Η Μηχανική, η Διοίκηση, οι Γλώσσες, οι Ανθρωπιστικές Επιστήμες, το Δίκαιο και οι Επιστήμες Υγείας αποτελούν τα πιο δημοφιλή θέματα ανάμεσα στους φοιτητές από το εξωτερικό στην Ισπανία.

Τα περισσότερα προγράμματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης διδάσκονται στα ισπανικά, αλλά πολλά προσφέρονται και στα αγγλικά.

Υπάρχουν αρκετές εκπαιδευτικές δυνατότητες για ενήλικους, αλλά λόγω των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι ενήλικες μετανάστες, το πραγματικό δυναμικό πρόσβασης είναι περιορισμένο.

Δεν υπάρχουν ολοκληρωμένα σχέδια ή διαδικασίες για την εκπαίδευση ενηλίκων μεταναστών, ωστόσο, υπάρχουν ορισμένες πρωτοβουλίες που αναλαμβάνονται από τα ίδια τα ιδρύματα. Υπάρχουν επίσης ιδιωτικά κέντρα που χρησιμοποιούν μια ποικιλία εργαλείων, μεθόδων, υλικών και προσεγγίσεων, ενώ δεν ακολουθούν πάντα το ίδιο νομικό πλαίσιο. Αντίθετα, αυτά τα ξεχωριστά ιδρύματα και κέντρα επικεντρώνονται σε συγκεκριμένες προσπάθειες που μπορούν να τους βοηθήσουν να κατανοήσουν καλύτερα την κατάσταση.

Ορισμένες από αυτές τις πρωτοβουλίες περιλαμβάνουν ένα εκπαιδευτικό μονοπάτι που ξεκινά με τον αλφαριθμητισμό και τη γλώσσα για εκείνους που δεν έχουν το πιο βασικό εργαλείο για την επικοινωνία και που συνεχίζει με την κατάρτιση κοινωνικών δεξιοτήτων, τη διαχείριση της κατάρτισης τεχνολογιών πληροφοριών και επικοινωνιών και ολοκληρώνεται με την τοποθέτηση σε εργασία, την επαγγελματική επανεκπαίδευση και την εκπαίδευση εξειδίκευσης.

Οι ενήλικοι μετανάστες προέρχονται κυρίως από το Μαρόκο, τη Ρουμανία, τον Ισημερινό, την Κολομβία, τη Σενεγάλη, το Ηνωμένο Βασίλειο και τη Βραζιλία. Οι άνδρες συμμετέχουν σε πολύ υψηλότερο ποσοστό από τις γυναίκες.



Διεθνοποίηση της ισπανικής τριτοβάθμιας
εκπαίδευσης Πηγή:
<http://sepie.es/internacionalizacion>

Η στάση απέναντι στην πολυπολιτισμικότητα

Η Ισπανία θεωρούταν από ανέκαθεν μια χώρα με γεωγραφική πολιτιστική ποικιλία και όχι χώρα με πολιτιστικές μειονότητες. Παρά την έλλειψη εθνικής συνταγματικής δήλωσης πολυπολιτισμικότητας, η κυβέρνηση άρχισε να αναγνωρίζει την πραγματικότητα της πολιτιστικής ποικιλίας και άρχισε να επικεντρώνεται στην κοινωνική ένταξη των μεταναστών και των μειονοτήτων. Αυτό επιτεύχθηκε ως επί το πλείστον υπό την αιγίδα των εθνικών σχεδίων δράσης για την κοινωνική ένταξη, τα οποία εκπονήθηκαν το 2001 σε συνεργασία με μια σειρά μη κυβερνητικών οργανώσεων και δεσμεύονται να βελτιώσουν την κοινωνική ένταξη των μεταναστών. Εν τω μεταξύ, το Στρατηγικό Σχέδιο για την Ιθαγένεια και την Ενσωμάτωση περιγράφει την Ισπανία ως μια «πολυφωνική κοινωνία» με «μετανάστες ποικίλης προέλευσης, πολιτισμών και χαρακτηριστικών που απαρτίζουν μια κοινή ταυτότητα ως ισπανική κοινωνία.» Αυτό είναι κρίσιμης κοινωνικής σημασίας, διότι η παρουσία αυτών των μεταναστών θα προκαλέσει, και ήδη προκαλεί, μια βαθιά μεταμόρφωση της κοινωνίας, τόσο δημογραφικά όσο και οικονομικά, καθώς και πολιτισμικά και πολιτικά

Αν και οι Ισπανοί είναι γενικά ευνοϊκοί ως προς τη μετανάστευση, το καθήκον πολιτικής της κυβέρνησής τους θα πρέπει να είναι το να καταπραΰνει και όχι να επιδεινώνει τις ανησυχίες περί εισβολής των μεταναστών.

Η Ισπανία διατηρεί μια γενικά φιλική στάση απέναντι στους νεοεισερχόμενους, που διασπάται από τις περιστασιακές ανησυχίες του κοινού, αν και η μετανάστευση έχει τα τελευταία χρόνια πολιτικοποιηθεί περισσότερο από ό, τι τις προηγούμενες περιόδους.

Ωστόσο, ο ισπανικός πληθυσμός έχει διατηρήσει μια γενικά θετική στάση απέναντι στους μετανάστες και τους πρόσφυγες. Τα δύο τρίτα των Ισπανών έχουν θετική γνώμη για αυτούς.



Πολυπολιτισμική Ισπανία
Πηγή: <https://plataformaintercultural.es/>

▣ Η ισπανική γλώσσα

Επίσημη γλώσσα κράτους: Ισπανικά

Η Καστιλιάνικη είναι η επίσημη ισπανική γλώσσα του κράτους, σύμφωνα με το άρθρο 3 του ισπανικού συντάγματος, και όλοι οι Ισπανοί (47 εκατομμύρια) έχουν καθήκον να τη γνωρίζουν και το δικαίωμα να τη μιλούν. Σύμφωνα με το καταστατικό τους, οι άλλες ισπανικές γλώσσες αναγνωρίζονται επίσης ως επίσημες στις αντίστοιχες αυτόνομες κοινότητες. Επιπλέον, αποδεικνύετε ότι η ποικιλομορφία των γλωσσικών μορφών της Ισπανίας είναι μια πολιτιστική κληρονομιά που πρέπει να διατηρηθεί και να διασωθεί. Το Σύνταγμα, μαζί με τη νομοθεσία που θεσπίστηκε από τις πολυγλωσσικές κοινότητες της Ισπανίας, προσφέρει ένα ολοκληρωμένο νομικό πλαίσιο για την αναγνώριση των γλωσσικών δικαιωμάτων, ανεξάρτητα από το αν η γλώσσα είναι

Ισπανική ή Καστιλιάνικη.

Τα ισπανικά, όπως και οι άλλες ρομανικές γλώσσες, προέρχονται από τον κατακερματισμό των λατινικών. Η μεταφορά της ισπανικής γλώσσας στην Αμερική το 1492 ήταν σημαντική όσον αφορά στη διάδοση της γλώσσας. Η Ισπανική Βασιλική Ακαδημία, που δημιουργήθηκε το 1713, και η Ένωση Ακαδημιών της Ισπανικής Γλώσσας αποφασίζουν για τα ορθογραφικά, γραμματικά και λεξικά πρότυπα της γλώσσας.

Η ισπανική είναι η δεύτερη πιο ομιλούμενη μητρική γλώσσα στον κόσμο, με 400 εκατομμύρια μητρικούς ομιλητές (μετά τα κινέζικα και πριν από τα αγγλικά και τα Hindi). Είναι πλέον η επίσημη γλώσσα περισσότερων από είκοσι εθνών σε όλο τον κόσμο.

Η Καταλανική είναι η επίσημη γλώσσα της Καταλονίας και των Αυτόνομων Κοινοτήτων των Βαλεαρίδων Νήσων. Η κυκλοφορία των Normes ortogràfiques, Diccionari ortogràfic και Gramàtica από το Institut d'Estudis Catalans (1907) επέτρεψε τη συστηματοποίηση της γλώσσας.

Η Βαλενθιανή είναι η επίσημη γλώσσα της Αυτόνομης Κοινότητας της Βαλένθια. Το Cortes Valencianas ενέκρινε τη δημιουργία της Ακαδημίας της Βαλενθιανής Γλώσσας το 1998, με στόχο τον εντοπισμό και την τεκμηρίωση των γλωσσικών κανόνων της Βαλενθιανής γλώσσας.

Η Βασκική είναι μια από τις παλαιότερες γλώσσες της Ευρώπης. Η προέλευσή της είναι αντικείμενο πολλών θεωριών. Προς το παρόν μιλιέται στην Ισπανική Χώρα των Βάσκων, στις βορειοδυτικές επαρχίες του Navarre και στη γαλλική περιοχή των Βάσκων. Η Βασκική έγινε η επίσημη γλώσσα της Comunidad Autónoma Vasca το 1979, σύμφωνα με το Περιφερειακό Καταστατικό Αυτονομίας. Η Βασιλική Ακαδημία της βασκικής γλώσσας ανέπτυξε τους κανόνες της.

Τα Γαλικιανά ομιλούνται σε όλη τη Galicia, καθώς και στα σύνορά της με τις Asturias, León και Zamora. Η Βασιλική Ακαδημία της Γαλικίας ιδρύθηκε το 1905. Γεγονός που σηματοδότησε την τυποποίηση της Γαλικιανής γλώσσας καθώς και την καθιέρωση των ιδιοματικών προτύπων της χρήσης της.



Οι Ισπανικές γλώσσες

Πηγή: <https://es.slideshare.net/miprofedespanol/lenguas-de-espa-a-40144276>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Ξένες γλώσσες στην Ισπανία

Περισσότεροι από 6 εκατομμύρια Ισπανοί γεννήθηκαν εκτός της χώρας, αντιπροσωπεύοντας λίγο περισσότερο από το 13% του πληθυσμού. Η πλειονότητα των Ισπανών προέρχεται από άλλες ευρωπαϊκές χώρες, αν και προέρχονται επίσης και από τη Λατινική Αμερική, τη Βόρεια Αφρική και την Ασία.

Τα Αραβικά, Ρουμανικά, Αγγλικά, Γαλλικά, Πορτογαλικά, Γερμανικά, Ιταλικά, Ρωσικά και Κινέζικα είναι οι πιο συχνές ξένες γλώσσες στην Ισπανία.

Η αύξηση του αριθμού των διεθνών φοιτητών και η διατήρησή τους στην Ισπανία έχει γίνει πολιτικός και εθνικός στόχος. Πολλά πανεπιστήμια έχουν αυξήσει τις προσπάθειές τους για να προσελκύσουν διεθνείς φοιτητές, για παράδειγμα, ενσωματώνοντας μια διεθνή, διαπολιτισμική ή / και παγκόσμια διάσταση στους στόχους, τις λειτουργίες (διδασκαλία / μάθηση, έρευνα, υπηρεσίες) και την παροχή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και με την έναρξη διεθνών εκστρατειών πρόσληψης.

Το SEPIE είναι σημαντικό στον τομέα της προώθησης. Αυτή η συγκεκριμένη δημόσια οργάνωση βοηθά στην προώθηση του ισπανικού πανεπιστημιακού συστήματος διεθνώς και διαχειρίζεται προγράμματα υποτροφιών και κινητικότητας μέσω συμφωνιών συνεργασίας με ξένες κυβερνήσεις για την ένταξη φοιτητών, διδακτικού και μη διδακτικού προσωπικού στο ισπανικό πανεπιστημιακό σύστημα.

Οι Ισπανοί έχουν μια γνωστή αδυναμία εκμάθησης γλωσσών. Για δεκαετίες, όλα τα στοιχεία τοποθετούν την Ισπανία κοντά στο χαμηλότερο ποσοστό της ΕΕ όσον αφορά τη γνώση ξένων γλωσσών. Οι αιτίες που προβάλλονται συχνότερα από τους ειδικούς περιλαμβάνουν εκπαιδευτικά και πολιτιστικά ζητήματα, καθώς και οικονομικά ζητήματα. Αυτά εξηγούν την αντίθεση των Ισπανών στο να μάθουν ξένες γλώσσες.



Ξένες γλώσσες

Πηγή: <https://studenttravelplanningguide.com/global-trends-in-foreign-language-demand-and-proficiency/>



Πηγές με περισσότερες πληροφορίες:

- <https://www.lamoncloa.gob.es/lang/en/espana/spanishinstitutions/Paginas/index.aspx#languaques>
- <https://www.rae.es/>
- <https://www.cervantes.es/default.htm>
- <http://www.iec.cat/activitats/entrada.asp>
- <https://www.llull.cat/english/home/index.cfm>
- <http://www.avl.gva.es/en>
- <https://www.euskaltzaindia.eus/index.php?lang=en>
- <https://www.etxepare.eus/en>
- <https://academia.gal/>
- <https://blog.lingoda.com/en/which-are-the-most-spoken-languages-in-spain/>
- https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/26_spain_international_students_2018_en.pdf
- https://ecfr.eu/publication/border_games_spain_answer_to_the_populist_challenge_on_migration/
- https://ec.europa.eu/education/study-in-europe/country-profiles/spain_en
- <http://www.sepie.es/internationalisation.html>
- <https://www.accem.es/formacion/>
- <https://www.unir.net/educacion/revista/como-afecta-la-multiculturalidad-en-la-educacion-espanola-informe-talis/>
- <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/estudiar-espana/acceso-sistema-educativo-espanol-personas-refugiadas-inmigrantes/>
- <https://www.studying-in-spain.com/spain-international-student-statistics/#:~:text=Number%20of%20International%20Students%20in%20Spain&text=The%20total%20Number%20of%20international,Ministry%20of%20Science%20and%20Innovation.>

▣ Αναλογισμός και εφαρμογή της ICC στην Ισπανία

Η Ισπανία έχει περάσει από το να είναι χώρα μεταναστών στο να γίνει δέκτης μεταναστών από άλλες χώρες. Παρά τη μεγάλη ποικιλία που υπήρχε στο παρελθόν στην Ισπανία, ο προβληματισμός, η νομοθεσία και η εκπαιδευτική ανησυχία για τον πολιτιστικό πλουραλισμό ξεκίνησαν από τη στιγμή που η μετανάστευση έγινε εμφανής. Εξετάζοντας τη διαπολιτισμική προοπτική στην εκπαίδευση στην Ισπανία και τη σχέση μεταξύ πολιτικής και πρακτικής, το αποτέλεσμα είναι εξαιρετικά ικανοποιητικό, ιδίως λαμβάνοντας υπόψη τον τρόπο προσέγγισης της πολιτιστικής πολυμορφίας, τόσο από νομοθετική όσο και από πρακτική άποψη.

Η εκπαίδευση ενηλίκων στην Ισπανία περιλαμβάνει πολλά θέματα, όπως τον αλφαριθμητισμό, τις βασικές δεξιότητες, την απασχολησιμότητα και τις δραστηριότητες αναψυχής. Η προσφορά κατάρτισης γίνεται από τις τοπικές αρχές, τους εργοδότες και τα ανεξάρτητα εκπαιδευτικά κέντρα. Αν και η συμμετοχή στη μάθηση αυξάνεται σημαντικά, δεν υπάρχει ακόμη επαγγελματική κατάρτιση για να γίνει κανείς εκπαιδευτής ενηλίκων.

Η αναθεώρηση της εκπαίδευσης στην Ισπανία είναι απολύτως απαραίτητη για την προσαρμογή των διδακτικών μεθοδολογιών στο εκπαιδευτικό σύστημα, στις ανάγκες ενός πολυπολιτισμικού φοιτητικού σώματος του 21ου αιώνα. Λόγω αυτής της πολυπολιτισμικότητας, οι εκπαιδευτικοί επανεξετάζουν τον τρόπο διδασκαλίας τους, καθώς ανήκουν σε μια γενιά που δεν έχει βιώσει άμεσα τα αίτια και τα αποτελέσματα μιας πολυπολιτισμικής κατάστασης όπως η σημερινή, πέρα από το προφανές γεγονός ότι το έδαφος της Ισπανίας αποτελούταν από



πάντα από μεταναστευτικά κινήματα από διάφορα μέρη του κόσμου.

Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο οι Ισπανοί εκπαιδευτικοί χρειάζονται κατάρτιση στις διάφορες εκπαιδευτικές επιλογές που διατίθενται για τα πολυπολιτισμικά πλαίσια, συμπεριλαμβανομένης της πολυπολιτισμικής και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης



Σκεφτείτε και συζητήστε:

Είχατε εκπαιδευτικά προγράμματα ICC στο χώρο εργασίας σας; Εάν ναι, πώς ήταν η εμπειρία σας;

▣ Απαντήστε σε ερωτήσεις

1. Τι μήκος έχει η Ισπανική ακτογραμμή;
2. Ποιο έτος κατέκτησαν οι Καθολικοί Βασιλιάδες την Ισπανία;
3. Τι είναι το “tara”;
4. Η “siesta” εξακολουθεί να χρησιμοποιείται από τους Ισπανούς;
5. Πόσα πανεπιστήμια υπάρχουν στην Ισπανία;
6. Είναι η Ισπανία στόχος ή πηγή μετανάστευσης;
7. Πόσες επίσημες γλώσσες υπάρχουν στην Ισπανία;
8. Ποιες είναι οι πιο κοινές ξένες γλώσσες που μιλιούνται στην Ισπανία;

▣ Αναλογιστείτε

- Μπορεί η Ισπανία να θεωρηθεί χώρα του ήλιου και της θάλασσας;
- Ποιο είναι το πολιτικό σύστημα της Ισπανίας;
- Γιατί η μεσογειακή διατροφή είναι τόσο διάσημη;
- Τι πιστεύετε για την οργάνωση της ημέρας και τον προγραμματισμό των γευμάτων στην Ισπανία;
- Γιατί πιστεύετε ότι οι διεθνείς φοιτητές βρίσκουν την Ισπανία ελκυστικό προορισμό σπουδών;
- Πώς θα καθορίζατε την ισπανική στάση απέναντι στους μετανάστες και τους πρόσφυγες;
- Πώς θα αξιολογούσατε τη συνύπαρξη πολλών γλωσσών στην Ισπανία;
- Πώς εξηγείται η μη δεκτική στάση των Ισπανών απέναντι στις ξένες γλώσσες;

▣ Μάθετε περισσότερα

- <https://www.lamoncloa.gob.es/lang/en/espana/historyandculture/geography/Paginas/index.aspx>
- <https://www.lamoncloa.gob.es/lang/en/espana/historyandculture/>
- <https://www.spain.info/en/gastronomy-wine-tourism/>
- <https://www.britannica.com/place/Spain/Daily-life-and-social-customs>
- <https://www.lamoncloa.gob.es/lang/en/espana/spanishinstitutions/Paginas/index.aspx#languaages>
- <https://www.rae.es/>
- <https://www.cervantes.es/default.htm>
- <http://www.iec.cat/activitats/entrada.asp>
- <https://www.llull.cat/english/home/index.cfm>
- <http://www.avl.gva.es/en>
- <https://www.euskaltzaindia.eus/index.php?lang=en>
- <https://www.etxepare.eus/en>



- <https://academia.gal/>
- <https://blog.lingoda.com/en/which-are-the-most-spoken-languages-in-spain/>
- https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/26_spain_international_students_2018_en.pdf
- https://ecfr.eu/publication/border_games_spain_answer_to_the_populist_challenge_on_migration/
- https://ec.europa.eu/education/study-in-europe/country-profiles/spain_en
- <http://www.sepie.es/internationalisation.html>
- <https://www.accem.es/formacion/>
- <https://www.unir.net/educacion/revista/como-afecta-la-multiculturalidad-en-la-educacion-espanola-informe-talis/>
- <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/estudiar-espana/acceso-sistema-educativo-espanol-personas-refugiadas-inmigrantes/>
- <https://www.studying-in-spain.com/spain-international-student-statistics/#:~:text=Number%20of%20International%20Students%20in%20Spain&text=The%20total%20Number%20of%20international,Ministry%20of%20Science%20and%20Innovation.>

Βίντεο:

- <https://www.youtube.com/watch?v=UGqc8yV3GE>
- <https://video.nationalgeographic.com/video/00000144-0a23-d3cb-a96c-7b2f61a80000>
- https://www.speakingofspain.com/videos_of_spain.html#
- <https://www.youtube.com/watch/nPcfZLaMoAo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Qb7q-eqeDLq>



Πρακτική εφαρμογή της ICC στην Ιταλία

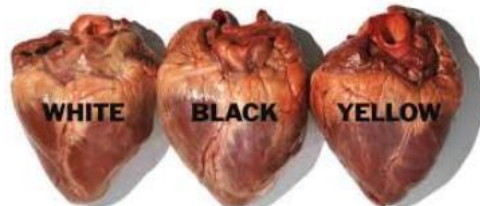
Σε αυτό το θεματικό τμήμα, παρουσιάζουμε εν συντομία την Ιταλία και την κατάσταση εκεί όσον αφορά στην πολυπολιτισμικότητα και την ICC. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων της Ιταλίας που εργάζονται με πολυπολιτισμικούς και πολύγλωσσους ενήλικες μαθητές σε οποιοδήποτε πλαίσιο θα πρέπει να βρουν αυτές τις πληροφορίες χρήσιμες, καθώς είναι εξαιρετικά σημαντικό να γνωρίζουμε τον πολιτισμό του ατόμου για να κατανοήσουμε και να αποδεχτούμε τους άλλους.

▣ Προθέμανση

- Πώς παρουσιάζετε συνήθως τη χώρα σας σε αλλοδαπούς;
- Ποιες βασικές πληροφορίες αναφέρετε;
- Ποια θεωρείτε πως είναι η εικόνα της χώρας σας τον υπόλοιπο κόσμο;
- Γιατί πιστεύετε ότι η χώρα σας είναι ελκυστική για τους ξένους;

Μερικά αποσπάσματα σχετικά με την Ιταλία

- "Μπορείς να έχεις το σύμπαν αν μπορώ να έχω την Ιταλία", Giuseppe Verdi, Ιταλός συνθέτης
- "Ο Δημιουργός έφτιαξε την Ιταλία βασισμένος σε σχέδια του Μιχαήλ Άγγελου", Mark Twain, συγγραφέας και χιουμορίστας
- "Ένας άντρας που δεν έχει πάει στην Ιταλία, έχει πάντα μια αίσθηση κατωτερότητας, μιας και δεν έχει δει ότι θα πρέπει να δει ένας άντρας", Samuel Johnson, συγγραφέας και ποιητής



- Oliviero Toscani, Ιταλός φωτογράφος και η ιδέα του για την πολυπολιτισμικότητα



Σκεφτείτε και συζητήστε:

Πόσα αντίτυπα υπάρχουν από τον περίφημο David, το γλυπτό του Michelangelo; Ποια είναι η τυπική εικόνα που σχετίζεται με την ιταλική γεωγραφία; Ποια είναι η ιταλική πόλη που αποτελείται από 118 μικρά νησιά; Πού βρίσκεται η παλαιότερη βιβλιοθήκη στον κόσμο; Πού βρίσκεται η έδρα του Πάπα; Ποια είναι τα τυπικά στερεότυπα που σχετίζονται με την Ιταλία;

▣ Η χώρα εν συντομία

Γεωγραφία και κύριες τοποθεσίες

Η Ιταλία είναι μια μεσογειακή χώρα που καταλαμβάνει μια χερσόνησο που βρίσκεται στη νότια Ευρώπη. Η Ιταλία αποτελείται από μερικά από τα πιο ποικίλα τοπία που υπάρχουν στη Γη. Τα ιταλικά σύνορα αντιπροσωπεύονται από την Αδριατική Θάλασσα στην ανατολική ακτή, το Τυρρηνικό Πέλαγος στη δυτική ή τη Μεσόγειο, και το Ιόνιο Πέλαγος στα νότια. Στο βορρά, η Ιταλία συνορεύει με τη Γαλλία, την Ελβετία, την Αυστρία και τη Σλοβενία. Η Ιταλία είναι μια μεγάλη χερσόνησος, η οποία μοιάζει με ψηλή μπότα: αυτός είναι ο κύριος λόγος για τον οποίο η Ιταλία αναφέρεται συνήθως ως "η μπότα", με την περιοχή της Απουλίας στα νοτιοανατολικά να είναι το "τακούνι της μπότας" και την περιοχή της Καλαβρίας στα νοτιοδυτικά να είναι το μπροστινό μέρος της μπότας. Η κύρια οροσειρά της Ιταλίας αντιπροσωπεύεται από τις Άλπεις: τα υψηλότερα σημεία της βρίσκονται κατά μήκος του Monte Rosa, που κορυφώνεται στην Ελβετία και κατά μήκος του Mont Blanc, που κορυφώνεται στη Γαλλία. Η Τοσκάνη, στα νότια της περιοχής cisalpine, είναι ίσως η πιο γνωστή ιταλική περιοχή λόγω της τέχνης, της αρχιτεκτονικής και του τοπίου. Τρέχοντας σε όλο το μήκος της χώρας, ακτινοβολεί η ψηλή Οροσειρά των Απεννίνων,, τα οποία καλύπτουν όλο το πλάτος της ιταλικής χερσονήσου. Μεγάλο μέρος της κατώτερης αλυσίδας των Απεννίνων είναι σχεδόν άγριο, φιλοξενώντας ένα ευρύ φάσμα ειδών που σπάνια παρατηρούνται αλλού στη Δυτική Ευρώπη, όπως αγριογούρουνα, λύκους, φίδια του είδους asr και αρκούδες. Τα νότια Απέννινα είναι ασταθή με πολλά ενεργά ηφαιίστεια, συμπεριλαμβανομένου του Βεζούβιου. Στο κάτω μέρος της χώρας, στη Μεσόγειο Θάλασσα, βρίσκονται τα νησιά της Σικελίας και της Σαρδηνίας.



Φυσικός χάρτης της Ιταλίας (Πηγή: [Viaggiatori.net](https://www.viaaggiatori.net/), <https://www.viaaggiatori.net/>)

Ενδιαφέροντα δεδομένα

- Η Ιταλία έχει το μικρότερο ποτάμι σε παγκόσμιο επίπεδο (ποταμός Ri, 175 μέτρα)
- Η Ιταλία διαθέτει τον μεγαλύτερο αριθμό μνημείων παγκόσμιας κληρονομιάς της UNESCO σε παγκόσμιο επίπεδο
- Η Ιταλία έχει τα μόνα 3 ενεργά ηφαίστεια σε ευρωπαϊκό επίπεδο (Stromboli, Etna και Vesuvio)



Το ηφαίστριο της Αίτνας (Πηγή: SiViaggia, <https://siviaggia.it/>)

Ιστορία

Σε μια περίοδο μεγαλύτερη των 3.000 ετών, η ιταλική ιστορία χαρακτηρίστηκε από επεισόδια προσωρινής ενοποίησης και μακρού διαχωρισμού, ενδοκοινοτικών συγκρούσεων και αποτυχημένων αυτοκρατοριών. Σε ειρήνη για περισσότερο από μισό αιώνα τώρα, οι κάτοικοι της Ιταλίας απολαμβάνουν ένα υψηλό βιοτικό επίπεδο και έναν πολύ ανεπτυγμένο πολιτισμό. Η ιταλική ιστορία ξεκινά με τους Ετρούσκους, έναν αρχαίο πολιτισμό που βρίσκεται γεωγραφικά μεταξύ των ποταμών Άρνου και Τίβερη. Σε κάθε περίπτωση, η αρχαία ιστορία της Ιταλίας είναι παγκοσμίως γνωστή για τους Ρωμαίους, των οποίων η αυτοκρατορία εκτεινόταν από την Ινδία έως τη Σκωτία τον 2ο αιώνα μ.Χ. Η Ρωμαϊκή Αυτοκρατορία έπεσε τον 5ο αιώνα μ.Χ. μετά από μια διαδοχή βαρβαρικών επιδρομών μέσω των οποίων οι Ούννοι, οι Λομβαρδοί, οι Οστρογότθοι και οι Φράγκοι - παλιότερα κυριευμένοι από τη Ρώμη - κατέλαβαν τμήματα της Ιταλίας. Η ιδέα μιας χώρας χωρισμένης σε τμήματα συνόδευε από παλιά την ιταλική ιστορία καθώς πολλές πόλεις-κράτη άκμασαν κατά την εποχή της Αναγέννησης. Αυτή η περίοδος ήταν πολύ σημαντική, καθώς χαρακτηρίστηκε από μια σημαντική πνευματική, καλλιτεχνική και τεχνολογική βελτίωση. Η ιταλική ενοποίηση ολοκληρώθηκε τον 19ο αιώνα, όταν ο Βίκτωρ Εμμανουήλ Β' έγινε βασιλιάς μετά από μια φιλελεύθερη επανάσταση. Στον Α' Παγκόσμιο Πόλεμο, η Ιταλία - η οποία ήταν σύμμαχος της Γαλλίας και της Βρετανίας - συνέβαλε ουσιαστικά στη νίκη. Η Ιταλία ολοκλήρωσε την ενοποίησή της αποκτώντας την Τρεντό και την Τερνέστη και κέρδισε μια μόνιμη έδρα στο εκτελεστικό συμβούλιο του Συμβουλίου των Εθνών. Τα επόμενα είκοσι χρόνια χαρακτηρίστηκαν από τη δικτατορία του Μπενίτο Μουσολίνι, ο οποίος επέλεξε τη συμμετοχή στο Β' Παγκόσμιο Πόλεμο μαζί με τη ναζιστική Γερμανία και την αυτοκρατορία της Ιαπωνίας. Η δικτατορία κατέληξε στη στρατιωτική ήττα, τη σύλληψη και τη διαφυγή του Μουσολίνι και τον Ιταλικό Εμφύλιο Πόλεμο ανάμεσα στην Ιταλική Αντίσταση, υποστηριζόμενη από τον

αμερικανικό στρατό και τους ναζί-φασίστες. Μετά την απελευθέρωση της Ιταλίας, η Ιταλία κατήργησε τη μοναρχία με δημοψήφισμα, αποκατέστησε τη δημοκρατία, απόλαυσε ένα οικονομικό θαύμα και ίδρυσε την Ευρωπαϊκή Ένωση, το NATO και την Ομάδα των Έξι (αργότερα G7 και G20).



Το Κολοσσαίο (Πηγή: Parco Archeologico del Colosseo, <https://parcocolosseo.it/>)

Ενδιαφέροντα Γεγονότα

- Το όνομα Italia χρησιμοποιήθηκε αρχικά μόνο για το νοτιοδυτικό τμήμα της χερσονήσου. Παραδοσιακά λέγεται πως προέρχεται από το Vitali, το όνομα μιας φυλής που εγκαταστάθηκε στην Καλαβρία, της οποίας η ονομασία ίσως συνδέεται κάπως με το λατινικό vitulus, «μοσχάρι»
- Κάποτε, η Ιταλική πόλη των Συρακουσών, ήταν η μεγαλύτερη πόλη της Αρχαίας Ελλάδας
- Ο Καθεδρικός Ναός του Αγίου Πέτρου, είναι το μεγαλύτερο Χριστιανικό κτίσμα σε ολόκληρο τον κόσμο

Κουζίνα

Μιας και δύο στα τρία στερεότυπα που συνδέονται με την Ιταλία («πίτσα, ζυμαρικά καιμαντολίνο») σχετίζονται με την κουζίνα, θα πρέπει να υπάρχει κάποιος λόγος: η ιταλική κουζίνα είναι μια από τις πιο δημοφιλείς και αντιγράφεται σε όλο τον κόσμο. Αποτελεί μια τυπική μεσογειακή κουζίνα όσον αφορά στα συστατικά, τις συνταγές και τις τεχνικές μαγειρέματος που αναπτύχθηκαν σε όλη την ιταλική χερσόνησο από την αρχαιότητα. Η Ιταλία φημίζεται για τις τοπικές της διαφορές, ειδικά μεταξύ του βορρά και του νότου της ιταλικής χερσονήσου: αυτό αντανακλάται άμεσα στην ιταλική κουζίνα, η οποία φημίζεται για τις τοπικές της διαφορές όσον αφορά στα τυπικά προϊόντα και τις συνταγές. Η ιταλική κουζίνα χαρακτηρίζεται από την απλότητά της, με πολλά πιάτα που έχουν μόνο δύο έως τέσσερα κύρια συστατικά. Τυπικά συστατικά ιταλικών πιάτων είναι τα φρούτα, τα λαχανικά, οι σάλτσες, τα κρέατα κ.λπ. και τα περισσότερα από αυτά χρησιμοποιούνται με το τυπικό ιταλικό πιάτο, τα ζυμαρικά. Στη Βόρεια Ιταλία, τα πιο συνηθισμένα συστατικά είναι: ψάρι (όπως μπακαλιάρος ή βακαλάος), πατάτες, ρύζι, καλαμπόκι (αραβόσιτος), λουκάνικα, χοιρινό και διάφορα είδη τυριών. Το τυπικό προϊόν της Λιγουρίας αντιπροσωπεύεται από την «pesto», μια σάλτσα που αποτελείται από βασιλικό, ξηρούς καρπούς, σκόρδο και ελαιόλαδο. Η Emilia-Romagna είναι παγκοσμίως



γνωστή για το ζαμπόν (προσούτο), τα διάφορα είδη σαλαμιού, την τρούφα, τη γκράνα, το Parmigiano-Reggiano και τη ντομάτα (σάλτσα Μπολονέζ ή ραγού). Στην Τοσκάνη, τα ζυμαρικά (ειδικά τα rappardelle) σερβίρονται παραδοσιακά με σάλτσα κρέατος (συμπεριλαμβανομένου του κρέατος θηραμάτων). Στη Νότια Ιταλία υπάρχει η μεγαλύτερη ποικιλία φρούτων και λαχανικών: ντομάτες (φρέσκες ή μαγειρεμένες σε σάλτσα ντομάτας), πιπεριές, ελιές και ελαιόλαδο, σκόρδο, αγκινάρες, πορτοκάλια, μελιτζάνες και κολοκυθάκια. Όσον αφορά στην πιο εμβληματική ιταλική συνταγή, τα ζυμαρικά, υπάρχουν σε διάφορα μήκη, πλάτη και σχήματα. Υπάρχουν εκατοντάδες διαφορετικά σχήματα ζυμαρικών με τουλάχιστον τοπικά αναγνωρισμένα ονόματα. Στα παραδείγματα αυτά περιλαμβάνονται τα spaghetti (λεπτές ράβδοι), τα rigatoni (σωλήνες ή κύλινδροι), τα fusilli (σε σπειροειδή μορφή) και τα lasagne (φύλλα ζυμαρικού). Τα ζυμαρικά, όπως τα gnocchi (φτιαγμένα με πατάτες ή κολοκύθα) και τα ζυμαρικά όπως το spätzle, μερικές φορές θεωρούνται pasta. Και τα δύο είναι παραδοσιακά σε περιοχές της Ιταλίας.

Ενδιαφέροντα δεδομένα

- Στην Ιταλία καταναλώνονται καθημερινά περισσότεροι από 9,3 εκατομμύρια καφέδες (το 50% των Ιταλών συνήθως πίνουν τουλάχιστον 1 φλιτζάνι καφέ την ημέρα)
- Ετησίως κάθε χρόνο κάθε Ιταλός τρώει κατά μέσο όρο 25 κιλά ζυμαρικά
- Πάνω από 5 εκατομμύρια πίτσες παρασκευάζονται κάθε χρόνο στην Ιταλία



Ιταλική κουζίνα (Πηγή: Tacchini Gastrofisici, <https://www.tacchinigastrofisici.it/>)

Χαρακτηριστικά της καθημερινής ζωής

Η οικογένεια («la famiglia») είναι η πιο σημαντική πτυχή της ζωής ενός Ιταλού. Οι οικογένειες παρέχουν συναισθηματική και οικονομική υποστήριξη στο άτομο και αποτελούν τη βάση των κοινωνικών κύκλων τους. Η κύρια διαφορά, σε σύγκριση με το παρελθόν, αντιπροσωπεύεται από το τυπικό μέγεθος των ιταλικών οικογενειών, οι οποίες έχουν γίνει μικρότερες λόγω της μείωσης του ποσοστού γονιμότητας. Η δομή των οικογενειών αλλάζει επίσης, επειδή ο γονέας συχνά δεν είναι διαθέσιμος κατά τη διάρκεια της εβδομάδας λόγω μετακινήσεων σε μεγάλες αποστάσεις για εργασία. Ωστόσο, οι σχέσεις παραμένουν εξαιρετικά στενές.

Οι περισσότεροι Ιταλοί αναζητούν αυτονομία και ανεξαρτησία, αλλά λόγω του οικονομικού κλίματος, αρκετοί από αυτούς μένουν στο σπίτι τους για χρόνια μετά την ενηλικίωσή τους. Πράγματι, οι Ιταλοί αφήνουν το σπίτι των γονιών τους σε μια από τις υψηλότερες ηλικίες στην Ευρώπη. Από την άλλη πλευρά, υπάρχει βαθύς σεβασμός για τα ηλικιωμένα μέλη της οικογένειας στον ιταλικό πολιτισμό. Τα μεγαλύτερα μέλη της οικογένειας είναι βαθιά αφοσιωμένα στα παιδιά και τα εγγόνια τους, ιδίως στο νότιο τμήμα της Ιταλίας όπου τα νηπιαγωγεία δεν χρησιμοποιούνται συστηματικά. Η οικογένεια εξακολουθεί να παίζει σημαντικό ρόλο στη δημιουργία της κοινωνικής συνοχής και στην αίσθηση του ανήκειν: αυτό ισχύει ιδιαίτερα σε μερικά μικρά χωριά και πόλεις όπου οι οικογένειες κατοικούσαν η μια δίπλα στην άλλη για γενιές ολόκληρες. Γεγονός που δίνει μεγάλη έμφαση στη διατήρηση της οικογενειακής φήμης. Για τις ιταλικές οικογένειες, από τις πιο δημοφιλείς καθημερινές δραστηριότητες αναψυχής είναι το να παρακολουθούν τηλεόραση, να ακούνε ραδιόφωνο, να διαβάζουν εφημερίδες και να πηγαίνουν στον κινηματογράφο. Η ανάγνωση βιβλίων και η αθλητική δραστηριότητα είναι λιγότερο συχνές μεταξύ των περισσότερων ανθρώπων. Αν και η δημοτικότητα της οικιακής ψυχαγωγίας έχει αυξηθεί, η χρήση δημόσιων χώρων παραμένει σημαντική. Οι νεαροί Ιταλοί συναντούν φίλους σε καθημερινή βάση, συχνά στις πλατείες των πόλεων τα βράδια, κάνοντας συχνά βόλτες σε μπαρ, κινηματογράφους, πιτσαρίες και ντίσκο. Ακόμη περισσότερο, οι ιταλικές ριαzzas είναι το τυπικό σημείο συνάντησης των ηλικιωμένων, που συναντιούνται εκεί για να μιλήσουν, να παίξουν χαρτιά και να πουν ιστορίες από το παρελθόν τους.



Η Ιταλική piazza (Πηγή: Margie in Italy, <https://margieinitaly.com/>)

Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες:

- <https://www.britannica.com/place/Italy>
- <https://www.tripsavvy.com/>
- <https://www.britannica.com/topic/history-of-Italy>
- <https://www.petersommer.com/italy/history>
- <https://www.insightguides.com/destinations/europe/italy/historical-highlights>
- <https://www.bonappetour.com/blog/italys-must-eat-foods-12-delicacies-not-to-be-missed/>



- <https://www.realsimple.com/food-recipes/cooking-tips-techniques/italian-cuisine>
- <https://www.walksofitaly.com/blog/food-and-wine/the-16-most-iconic-foods-to-eat-in-italy>
- <http://slowitaly.yourguidetoitaly.com/popular-foods-of-italy/>
- <https://www.flavoursholidays.co.uk/blog/8-ways-the-italian-lifestyle-teaches-you-to-appreciate-life-more/>
- <https://www.italymagazine.com/featured-story/how-experience-italian-lifestyle-home>
- <https://www.thelocal.it/20190209/10-italian-habits-to-adopt-immediately>



Σκεφτείτε και συζητήστε:

Ποιοι πολιτισμοί έχουν επηρεάσει την Ιταλία;

Θεωρείτε την Ιταλία μια χώρα χωρίς αποκλεισμούς;

Ποιοι είναι οι παράγοντες που εμπλέκονται στην πολυπολιτισμική εκπαίδευση ενηλίκων στην Ιταλία;

Είναι το ιστορικό υπόβαθρο της Ιταλίας ένα στοιχείο προς την πολυπολιτισμικότητα ή προς το πολιτιστικό αποκλεισμό

▣ Πολυπολιτισμική εκπαίδευση ενηλίκων

Πού και πώς γίνεται;

Οι ενήλικοι μετανάστες που μετακινούνται στην Ιταλία προέρχονται κυρίως από τις ακόλουθες χώρες: Βόρεια Αφρική, Ρουμανία, Αλβανία, Κίνα και Ουκρανία. Όσον αφορά στην επίσημη εκπαίδευση ενηλίκων, η ιταλική κατάσταση χαρακτηρίζεται από την ύπαρξη δημόσιων και ιδιωτικών φορέων εκπαίδευσης ενηλίκων. Στη διαβίου μάθηση δίνεται οικονομική και κοινωνική σχέση, όπως δείχνουν οι πιο πρόσφατες αλλαγές στην ιταλική κοινωνική δομή και σύνθεση. Η έντονη διαφορά μεταξύ Βορρά και Νότου και η πρόσφατη αύξηση του φαινομένου της μετανάστευσης τις τελευταίες δεκαετίες ανάγκασαν τις πολιτικές αρχές να εστιάσουν τη διαβίου μάθηση και στην κοινωνική ένταξη. Τα τοπικά δημόσια ιδρύματα προσφέρουν διάφορα μαθήματα για ενήλικες μαθητές με μεγάλη προτεραιότητα στις δεξιότητες βασικού γραμματισμού και αριθμητικής, καθώς και στις δεξιότητες ξένων γλωσσών και τεχνολογίας πληροφοριών (IT). Ο ιδιωτικός τομέας παρέχει διάφορες κατηγορίες μαθημάτων που προωθούν την ενίσχυση των δεξιοτήτων ζωής των ενηλίκων. Όσον αφορά τη μη τυπική εκπαίδευση ενηλίκων, διοικείται κυρίως από ΜΚΟ που εργάζονται στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων. Μια μη τυπική υπηρεσία μάθησης παρέχεται από τα Κοινωνικά Πανεπιστήμια (Università Popolari), τα οποία είναι μια σειρά ιδιωτικών και δημόσιων οργανισμών των οποίων ο συγκεκριμένος στόχος είναι η προώθηση της εκπαίδευσης των ενηλίκων. Διοργανώνουν ποικίλες τυπολογίες δραστηριοτήτων, που απευθύνονται κυρίως σε ενήλικες, αλλά είναι ανοικτές και στους νέους. Τα πρώτα πανεπιστήμια άνοιξαν στις αρχές του 20ού αιώνα, ακολουθώντας τα παραδείγματα της Δανίας και της Σουηδίας. Ένα άλλο παράδειγμα μη τυπικής μάθησης αντιπροσωπεύεται από το Università per la Terza Età, ειδικά αφιερωμένο σε άτομα άνω των 50 ετών (συνήθως συνταξιούχους) που θέλουν να βελτιώσουν το εκπαιδευτικό τους υπόβαθρο. Η ένωση που συντονίζει αυτούς τους παρόχους σε εθνικό και διεθνές επίπεδο ονομάζεται Unitre (Εθνική Ένωση Πανεπιστημίων για την Terza Età).





Η Comunità di Sant'Egidio που δραστηριοποιείται στον τομέα της πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης ενηλίκων (Πηγή: Comunità di Sant'Egidio, <https://www.santegidio.org/>)

Στάση ως προς την πολυπολιτισμικότητα

Όπως η πλειοψηφία των Ευρωπαίων ομολόγων τους, οι Ιταλοί τείνουν γενικά να έχουν αρνητικές εντυπώσεις σχετικά με τον συνολικό αντίκτυπο της πολυπολιτισμικότητας στη χώρα τους. Μόνο το 18% των Ιταλών πιστεύουν ότι η πολυπολιτισμικότητα είχε θετικό αντίκτυπο στην Ιταλία, ενώ το 57% πιστεύει ότι είχε αρνητικό αντίκτυπο. Δύο παράγοντες βοηθούν στο να το εξηγήσουμε αυτό. Πρώτον, οι Ιταλοί τείνουν να συνδέουν αναπόφευκτα την πολυπολιτισμικότητα με τη μετανάστευση και αντιλαμβάνονται ότι πολλοί από όσους έρχονται στην Ιταλία δεν είναι γνήσιοι πρόσφυγες (δηλαδή, δεν ξεφεύγουν από τον πόλεμο ή τη δίωξη) αλλά οικονομικοί μετανάστες, που αναζητούν μια καλύτερη ζωή. Αυτό αντικατοπτρίζεται επίσης στις δημόσιες συζητήσεις στις οποίες αναφέρονται συχνότερα στους νεοεισερχόμενους απλώς ως μετανάστες και δεν κάνουν διάκριση μεταξύ των διαφορετικών κατηγοριών των μεταναστών. Δεύτερον, οι αντιλήψεις περί των μεταναστών και των προσφύγων επηρεάζονται κυρίως από τη στάση των ατόμων έναντι του «άλλου», δηλαδή των ανθρώπων που διαφέρουν από αυτούς. Όσοι είναι πιο θετικοί απέναντι στους πρόσφυγες είναι επίσης πιο θετικοί στο να υποδεχτούν τους μετανάστες γενικά, συμπεριλαμβανομένων όσων δεν έχουν προσφυγικό υπόβαθρο. και το ίδιο μοτίβο ισχύει σε μεγάλο βαθμό για όσους αντιτίθενται στους πρόσφυγες και τους μετανάστες. Η συντριπτική πλειονότητα των Ιταλών εκφράζει επομένως παρόμοιες στάσεις απέναντι στην υποδοχή προσφύγων και μεταναστών. Η έλλειψη θέσεων εργασίας και η απαισιοδοξία για την σταθερή ανεργία σημαίνει ότι οι οικονομικές ανησυχίες διαδραματίζουν μεγάλο ρόλο στη διαμόρφωση της στάσης απέναντι στους μετανάστες στην Ιταλία και, κατά συνέπεια, στην πολυπολιτισμικότητα. Επιπλέον, ορισμένα αναδυόμενα πολιτικά κόμματα οδηγούν το κύμα ουσιαστικού αποκλεισμού προς την πολυπολιτισμικότητα. Παρά τον σημαντικό αυτόν αποκλεισμό προς την πολυπολιτισμικότητα, αξίζει να αναφερθούν οι ιταλικές περιπτωσιολογικές μελέτες στις οποίες η πολυπολιτισμικότητα έχει γίνει αντιληπτή ως εργαλείο κοινωνικού εμπλουτισμού. Το λεγόμενο μοντέλο Riace, για παράδειγμα. Το μεσαιωνικό χωριό Riace στην κορυφή ενός λόφου στη νότια ακτή της Ιταλίας ήταν σχεδόν μια πόλη-φάντασμα πριν από 15 χρόνια. Τα σπίτια ήταν εγκαταλελειμμένα και το τοπικό σχολείο κόντευε να κλείσει. Το χωριό κινδύνευε να εξαφανιστεί καθώς οι κάτοικοι έφευγαν για τη βόρεια Ιταλία και το εξωτερικό για δουλειές κατά τη διάρκεια της οικονομικής άνθησης. Από τότε, το Riace έχει δει μια αλλαγή στο πεπρωμένο του, καλωσορίζοντας ανοιχτά έναν ελεγχόμενο αριθμό μεταναστών, οι οποίοι ζουν και εργάζονται ως μέρος της κοινότητας. Αυτός ο μετασχηματισμός έγινε δυνατός χάρη στον δήμαρχο, Domenico Lucano, ο οποίος δημιούργησε ένα σχέδιο, χρηματοδοτούμενο από την ιταλική κυβέρνηση, για να προσφέρει στους πρόσφυγες εγκαταλελειμμένα διαμερίσματα αλλά και εκπαίδευση. Το γεγονός αυτό έχει συμβάλει στην ανοικοδόμηση τόσο του πληθυσμού της πόλης όσο και της

οικονομίας. Περίπου 450 μετανάστες, που προέρχονται από περισσότερες από 20 χώρες εκτός Ευρώπης, ζουν στο Riace - περίπου το ένα τέταρτο του συνολικού πληθυσμού του χωριού. Το μοντέλο Riace προσφέρει στους μετανάστες τη δυνατότητα να συμμετάσχουν στη νέα τους κοινωνία, απαλλαγμένοι από τις ακραίες οικονομικές και κοινωνικές πιέσεις που αντιμετώπισαν πολλοί καθώς προσπαθούσαν να κερδίσουν αρκετά για να ζήσουν. Οι μετανάστες μπορούν στη συνέχεια να επικεντρωθούν στην ένταξη, να μάθουν την τοπική γλώσσα, να αλληλοεπιδράσουν με τους ντόπιους και να αποκτήσουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για να χτίσουν ένα καλύτερο μέλλον για τον εαυτό τους.



Ζωγραφική δρόμου στο Riace (Πηγή: The Local, <https://www.thelocal.it/>)

▣ Ιταλική γλώσσα

Επίσημη γλώσσα κράτους: Ιταλικά

Η επίσημη γλώσσα σε όλη τη χώρα είναι η ιταλική, η οποία κατάγεται από τη διάλεκτο Tuscan. Παρά το γεγονός ότι είναι επίσημη γλώσσα, τα ιταλικά έχουν διατηρήσει μια ευρεία ποικιλία τοπικών γλωσσών, μερικές από τις οποίες έχουν αποκτήσει επίσημη αναγνώριση (όπως η Sardinian). Αυτές οι τοπικές γλώσσες δεν είναι απλώς διάλεκτοι, αλλά γλώσσες από μόνες τους, πολύ διαφορετικές από τα τυπικά ιταλικά. Οι βόρειες τοπικές γλώσσες είναι στην πραγματικότητα πιο κοντά στις γαλλικές και τις Occitan παρά στις τυπικές ιταλικές ή νότιες διαλέκτους. Οι τοπικές γλώσσες περιλαμβάνουν τις: Cimbric, γλώσσα δυτικο-γερμανικής προέλευσης. Italkian, μιλιέται κυρίως στις αστικές περιοχές της Ρώμης και στην κεντρική και βόρεια Ιταλία. Piedmontese, μια γλώσσα με σημαντική γαλλική επιρροή αρκετά διαφορετική από την τυπική ιταλική για να θεωρηθεί ξεχωριστή γλώσσα που μιλιέται στο Piedmont. Ladin, μια Rhaeto-ρομανική γλώσσα που μιλιέται στα βουνά Dolomite. Ligurian, μια γλώσσα πιο κοντά στην Piemontese, τη Lombard και στα Γαλλικά παρά στα Κανονικά Ιταλικά. Lombard, μια γλώσσα πολύ διαφορετική από τα τυπικά ιταλικά. Neapolitan-Calabrese, μιλιέται στις επαρχίες Campania και Calabria. Η Emiliano-Romagnolo, μια διαρθρωτικά ξεχωριστή γλώσσα από την ιταλική, που σχετίζεται με τη Λομβαρδία και μιλιέται στη βορειοδυτική Ιταλία, στα τμήματα των εδαφών Emilia και Romagna Venetian, μια γλώσσα διαφορετική από τα τυπικά ιταλικά που μιλιέται στη Βόρεια Ιταλία, στην πόλη της Βενετίας, και στην περιοχή του Tre Venezie. Sicilian, αρκετά διακριτή από τα τυπικά ιταλικά για να θεωρηθεί ξεχωριστή γλώσσα.

Το Μότcheno, μια γλώσσα που σχετίζεται με τη Βαυαρική και τα Cimbrian που μιλιούνται στη Valle del Fersina (Trentino) από περίπου 1.900 Ιταλούς.



Χάρτης των Ιταλικών διαλέκτων (Πηγή: *Linguaenauti*, <https://linguaenauti.com/>)

Ξένες γλώσσες στην Ιταλία

Οι ξένες (ή μειονοτικές) γλώσσες είναι εκείνες που είναι επίσημες εθνικές γλώσσες σε άλλες χώρες και μιλιούνται από τοπικές μειονότητες στην Ιταλία. Επομένως, διαφέρουν από τις τοπικές γλώσσες της Ιταλίας, οι οποίες είναι συγκεκριμένες. Ξένες γλώσσες που αποτελούν εθνική γλώσσα κάποιας άλλης χώρας ή παραλλαγή της: Γερμανικά, που μιλιούνται στην επαρχία του Νότιου Tyrol στη Βόρεια Ιταλία. Σλοβενικά, που μιλιούνται στη βορειοανατολική περιοχή Friuli-Venezia Giulia κοντά στα σύνορα με τη Σλοβενία. Molise Croatian, μια διάλεκτος της διασποράς της Κροατίας, η οποία βρίσκεται στη νότια περιοχή Molise. Arbëreshë Αλβανικά που μιλιούνται σε διάφορες περιοχές που βρίσκονται στις επαρχίες Avellino, Potenza, Taranto, Cosenza, Catanzaro και Palermo στη Νότια Ιταλία και στην κεντρική Σικελία. Franco-Provençal (που ονομάζεται Patois στη Γαλλία) που τη μιλούν περίπου 70.000 άτομα που ζουν στην περιοχή της κοιλάδας Aosta. Περίπου 15.000 ομιλητές Καταλανικών κατοικούν στην περιοχή του Alghero στη βορειοδυτική γωνία της Σαρδηνίας. Κορσικά, μιλιούνται στο νησί Maddalena, στη βορειοανατολική ακτή της Σαρδηνίας. Η μετανάστευση με προορισμό την Ιταλία επέφερε επίσης πληθώρα νέων γλωσσών, συμπεριλαμβανομένων των Αραβικών, Χίντι, Πουντζάμπι, Ουρντού, Τουρκικών, Κουρδικών, Κινεζικών Μανδαρινικών κ.λπ.



Δίγλωσση σήμανση (Πηγή: Il Piccolo, <https://ilpiccolo.gelocal.it/>)

Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες:

- https://eaea.org/wp-content/uploads/2018/01/italy_country-report-on-adult-education-in-italy.pdf
- http://migis.eu/?page_id=96
- <http://slowitaly.yourguidetoitaly.com/languages-of-italy/>
- <https://languageknowledge.eu/countries/italy>
- <https://www.britannica.com/place/Italy/Languages>
- <https://euroalter.com/it/the-riace-model-or-migration-as-a-value-for-a-truly-global-citizenship/>
- <https://www.eurozine.com/the-riace-model/>

▣ Αναστοχασμός και εφαρμογή της ICC στην Ιταλία

Για πολλά χρόνια η Ιταλία υπήρξε χώρα μετανάστευσης. Μόνο τις τελευταίες δεκαετίες η Ιταλία πέρασε στην αντίθετη τάση. Από τη δεκαετία του 1970 η Ιταλία έχει περάσει από τον ρόλο του καθαρού εξαγωγέα μεταναστών σε αυτό της χώρας προορισμού. Κάθε χρόνο η Ιταλία εξακολουθεί να αναπτύσσεται ως παγκόσμιος προορισμός για τους μετανάστες και σήμερα βρίσκεται ανάμεσα στις ευρωπαϊκές χώρες με τον μεγαλύτερο αριθμό μεταναστών στην επικράτειά της. Παρά το φαινόμενο αυτό, το πολυπολιτισμικό παράδειγμα που αναπτύχθηκε σε πολλά μέρη της Ευρώπης τη δεκαετία του 1970 δεν ρίζωσε ποτέ στην Ιταλία. Μόλις στις αρχές της δεκαετίας του 1990, ξεκίνησε μια έντονη συζήτηση για τα διαπολιτισμικά ζητήματα, και αυτή η συζήτηση επηρέασε κυρίως το ιταλικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Η εκπαίδευση είναι θεμελιώδες δικαίωμα όπως ορίζεται στο ιταλικό Σύνταγμα. Σύμφωνα με το άρθρο 34 της ιταλικής νομοθεσίας «η εκπαίδευση πρέπει να είναι διαθέσιμη σε όλους, υποχρεωτική και δωρεάν για τουλάχιστον οκτώ χρόνια. Τα σχολεία πρέπει να διαδραματίζουν βασικό ρόλο στη δημιουργία σκεπτόμενων, ενδιαφερόμενων, παραγωγικών πολιτών». Η εκπαίδευση - περισσότερο από οποιαδήποτε άλλη πτυχή της ζωής μας - παίζει καθοριστικό ρόλο στην ανάπτυξη της διαπολιτισμικής δυναμικής, καθώς μπορεί να συμβάλει στην εξάλειψη των στερεοτύπων, των προκαταλήψεων και των ρατσιστικών συμπεριφορών. Αυτό οδήγησε στις πολιτικές παρεμβάσεις που περιγράφονται παραπάνω. Παρά την επίσημη υιοθέτησή της, η διαπολιτισμική προσέγγιση στην Ιταλία τις τελευταίες δεκαετίες έχει σχεδιαστεί ασαφώς και έχει εκτελεστεί ελάχιστα. Διαφορετικές πτυχές συνέβαλαν σε αυτό το μερικό αποτέλεσμα. Πρώτα απ' όλα, ο αριθμός των μεταναστών που έφτασαν στην Ιταλία τα τελευταία χρόνια ήταν υψηλότερος από οποιαδήποτε άλλη ευρωπαϊκή χώρα. Δεύτερον, το ιταλικό σχολικό σύστημα και οι δημόσιοι οργανισμοί εν γένει βρήκαν εξαιρετικά δύσκολο το να δεσμευτούν βαθιά στις προκλήσεις που προσφέρει η ατζέντα της πολιτιστικής πολυμορφίας: οι δημόσιοι πόροι μερικές φορές χρησιμοποιούνται για την προώθηση μιας «ψεύτικης» ένταξης, ενώ η συνεχής παρακολούθηση των διαθέσιμων πόρων είναι ελλείψεις. Ο κύριος λόγος για τον οποίο ο ιταλικός τρόπος διαπολιτισμικότητας είναι ούτως ή άλλως επιτυχής εξαρτάται από την παρουσία του τρίτου τομέα, ο οποίος είναι μια επαναλαμβανόμενη πτυχή στην ιταλική κοινωνία. Ο τρίτος τομέας εμφανίστηκε με την πάροδο του χρόνου ως σημαντικός παράγοντας για να καλύψει το κενό που άφησε η πολιτική και η έλλειψη προετοιμασίας των σχολείων. Οι παρεμβάσεις οργανώσεων εθελοντών και ΜΚΟ κατάφεραν να προσφέρουν μια σειρά πολύτιμων διαπολιτισμικών υπηρεσιών για την υποστήριξη των μεταναστών (διδασκαλία της ιταλικής γλώσσας ως δεύτερης γλώσσας, προώθηση ξένων γλωσσών και πολιτισμών κ.λπ.).

▣ Απαντήστε σε ερωτήσεις

1. Ποιες είναι οι κύριες ιταλικές οροσειρές;
2. Ποια είναι τα 3 ενεργά ιταλικά ηφαίστεια;
3. Ποια ιστορική ιταλική περίοδος χαρακτηρίστηκε από τεράστια καλλιτεχνική και πολιτιστική ζύμωση;
4. Με ποιο ζώο συνδέθηκε αρχικά το όνομα Italia;
5. Πόσα κιλά ζυμαρικά τρώει κάθε Ιταλός ετησίως (μέση τιμή);
6. Ποιο είναι το όνομα της διάσημης ιστορικής υποδρομίας που διοργανώθηκε στην Ιταλία;
7. Ποια είναι η πόλη που λαμβάνεται υπόψη ως μοντέλο πολυπολιτισμικότητας;
8. Από ποια διάλεκτο προέρχεται η ιταλική γλώσσα;

▣ Αναλογιστείτε

- Γνωρίζετε κάποιες από τις ιταλικές τοποθεσίες της UNESCO;
- Ποιο είναι το πολιτικό σύστημα της Ιταλίας;
- Ποια είναι - εκτός από τη γαστρονομία - τα τυπικά ιταλικά προϊόντα που είναι διάσημα σε όλο τον κόσμο;
- Ποια είναι τα βασικά στοιχεία της ιταλικής κουζίνας;
- Υπάρχουν διαφορές μεταξύ της Βόρειας και της Νότιας Ιταλίας όσον αφορά τον τρόπο ζωής;
- Πώς θα καθορίζατε την ιταλική στάση απέναντι στους μετανάστες και τους πρόσφυγες;
- Πώς θα αξιολογούσατε τη συνύπαρξη πολλών γλωσσών στην Ιταλία;

▣ Μάθετε περισσότερα



Σύνδεσμοι προς όλες τις αναφερόμενες πηγές και επιπλέον υλικό:

- <https://accademiadellacrusca.it/en>
- <http://www.italia.it/en/travel-ideas/gastronomy.html>
- <http://slowitaly.yourguidetoitaly.com/10-most-famous-cities-of-italy/>
- <https://learnamo.com/en/italian-famous-monuments/>
- <http://www.italia.it/en/home.html>
- <https://theculturetrip.com/europe/italy/articles/the-10-most-important-italian-artists-you-should-know/>
- https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/italy_en
- <https://learnamo.com/en/school-education-italy/>
- https://ec.europa.eu/immigration/country-specific-information/italy/highly-qualified-worker_en

Βίντεο:

- <https://www.youtube.com/watch?v=FIRwssZYRMO>
- <https://www.youtube.com/watch?v=4DPkfkZkzYq>
- <https://www.youtube.com/watch?v=psdNX3o142s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZSrnN9q7WYY>
- https://www.youtube.com/watch?v=y_4p6_KsqoE
- <https://www.youtube.com/watch?v=myzzfwB-9Cc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Y16QLJOVP6s&t=77s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=xd-slRiRkEw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=tUM2-JiynMo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=FrMVRGuYxXw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=8hAOxsTpVY>



Πρακτική εφαρμογή της ICC στην Κύπρο

Σε αυτό το θεματικό τμήμα, παρουσιάζουμε εν συντομία την Κύπρο και την κατάσταση εκεί σχετικά με την πολυπολιτισμικότητα και την ICC. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων της Κύπρου που συνεργάζονται με πολυπολιτισμικούς και πολύγλωσσους ενήλικες μαθητές σε οποιοδήποτε πλαίσιο, θα βρουν χρήσιμες αυτές τις πληροφορίες, καθώς είναι εξαιρετικά σημαντικό να γνωρίζουμε την κουλτούρα ενός ατόμου για να κατανοήσουμε και να αποδεχτούμε άλλους.

▣ Προθέρμανση

- Πώς παρουσιάζετε συνήθως τη χώρα σας στους αλλοδαπούς;
- Ποιες βασικές πληροφορίες αναφέρετε;
- Ποια θεωρείται ότι είναι η εικόνα της χώρας σας σε όλο τον κόσμο;
Επίσης, θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν αποσπάσματα για τη χώρα σας και θα μπορούσε να ζητηθεί από τους μαθητές να πουν εάν πιστεύουν ότι αυτές οι απόψεις αντικατοπτρίζουν πραγματικά την κατάσταση στη χώρα τους.
- Συζητήστε τα ακόλουθα αποσπάσματα:

“Η ουσία με την πολυπολιτισμικότητα είναι ότι ο μόνος πολιτισμός τον οποίο επιτρέπεται να απορρίψει, είναι ο δικός σου.” – Martin Amis

“Περίμενα πάνω από 40 χρόνια για να έρθω στην Κύπρο και δεν με απογοήτευσε - η γενέτειρα της Αφροδίτης, το σταυροδρόμι των πολιτισμών”- Joe Biden

Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες:

- <http://www.heartcyprus.com/about-cyprus/cypriot-wisdom>
- <https://www.goodreads.com/quotes/tag/multiculturalism>
- <https://quotestats.com/topic/quotes-about-cyprus/>

▣ Η χώρα εν συντομία



Σκεφτείτε και συζητήστε: Ποιο είναι το πρώτο πράγμα που σκέφτεστε όταν ακούτε τη λέξη Κύπρος;

Γεωγραφία και κύριες τοποθεσίες

Η Κύπρος είναι το ανατολικότερο και τρίτο μεγαλύτερο νησί (9.251 km²) της Μεσογείου. Η γεωγραφική της θέση είναι μοναδική, καθώς βρίσκεται στο σταυροδρόμι των εμπορικών οδών μεταξύ Ευρώπης, Αφρικής και Ασίας. Λόγω της σημαντικής θέσης του, το νησί έχει κατακτηθεί και αποικιστεί με την πάροδο των ετών από διάφορους πολιτισμούς και κουλτούρες. Επί του παρόντος το νησί χωρίζεται σε τέσσερα τμήματα: την Κυπριακή Δημοκρατία (Νότια) που είναι η διεθνώς αναγνωρισμένη κυβέρνηση και μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης, το βόρειο τμήμα του νησιού, την Τουρκική Δημοκρατία της Βόρειας Κύπρου, η οποία καταλαμβάνεται παράνομα και αναγνωρίζεται μόνο από την Τουρκία, καθώς και την ενδιάμεση ζώνη της Πράσινης Γραμμής μεταξύ του Βορρά και του Νότου, η οποία ελέγχεται από τα Ηνωμένα Έθνη και δύο βρετανικές βάσεις στα νότια του νησιού (Ακρωτήριο και Δεκέλεια). Ολόκληρο το νησί χωρίζεται σε έξι περιοχές: Λευκωσία, Λάρνακα, Λεμεσός, Πάφος, Αμμόχωστος και Κερύνεια. Ο πληθυσμός της Κύπρου είναι περίπου 1,2 εκατομμύρια και η πρωτεύουσά της είναι η Λευκωσία. Η Λευκωσία είναι γνωστή ως η μόνη διαιρεμένη πρωτεύουσα στον κόσμο.



Η Κύπρος έχει ένα πλούσιο και ποικίλο τοπίο που περιλαμβάνει μεγάλες αμμώδεις ακτές, κρυστάλλινα νερά, βραχώδη βουνά, καταπράσινες κοιλάδες, δάση, πολλά μονοπάτια πεζοπορίας και αμπελώνες. Οι κύριες οροσειρές του νησιού είναι ο Πενταδάκτυλος (1023 μ.) που βρίσκεται στο Βορρά, και ο Τρόδος (1951 μ.) στο Νότο. Οι Κύπριοι απολαμβάνουν περισσότερες από 300 ημέρες ηλιοφάνειας το χρόνο. Αν και η Κύπρος είναι γνωστή για τα ζεστά και ξηρά καλοκαίρια και τους ήπιους χειμώνες, οι κάτοικοι εξακολουθούν να έχουν την ευκαιρία να απολαύσουν χιόνι στα βουνά κατά τη διάρκεια του χειμώνα.

Ενδιαφέροντα γεγονότα:

- Υπάρχουν περισσότερες γάτες (1,5 εκατομμύρια) που ζουν στην Κύπρο από ό,τι άνθρωποι (1,2 εκατομμύρια).
- Υπάρχουν περισσότερα από 1950 είδη ανθοφόρων φυτών στην Κύπρο, 140 από τα οποία δεν βρίσκονται πουθενά αλλού στον κόσμο.

Κύριες τοποθεσίες:

1. Αρχαίο Κούριο Ελληνικά / Ρωμαϊκά ερείπια:



Πηγή: <https://www.visitcyprus.com/index.php/en/discovercyprus/rural/sites-monuments/item/2402-kourion-archaeological-site>

2. Ο Βράχος της Αφροδίτης/ Πέτρα του Ρωμιού:

Η Κύπρος είναι γνωστή ως η γενέτειρα της Αφροδίτης, της Θεάς της Αγάπης. Ο θρύλος λέει ότι το κολύμπι γύρω από το βράχο της Αφροδίτης φέρνει καλή τύχη και αιώνια νεότητα.



Πηγή: <https://cyprusconferences.org/sofsem2020/about-cyprus/>

3. Αλυκή Λάρνακας:

Το χειμώνα τα φλαμίνγκο κατοικούν στη λίμνη αναζητώντας φαγητό.



Πηγή: <https://theculturetrip.com/europe/cyprus/articles/20-must-visit-places-in-cyprus/>

Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες:

- <https://www.justaboutcyprus.com/geography/>
- <https://www.planetware.com/tourist-attractions/cyprus-cy.htm>
- <https://www.lonelyplanet.com/cyprus/attractions>
- <https://www.visitcyprus.com/index.php/en/>

Βίντεο:

- *Time-lapse video of Cyprus: Experience the emerald ocean and sandy shores of the Mediterranean island of Cyprus:* <https://www.britannica.com/place/Cyprus/images-videos#/media/1/148573/241856>
- *Better Days are Here:* https://www.youtube.com/watch?v=eCh3rN41_Nq
- *Cyprus welcomes the world!:* <https://www.youtube.com/watch?v=kb2-6zemmi8>

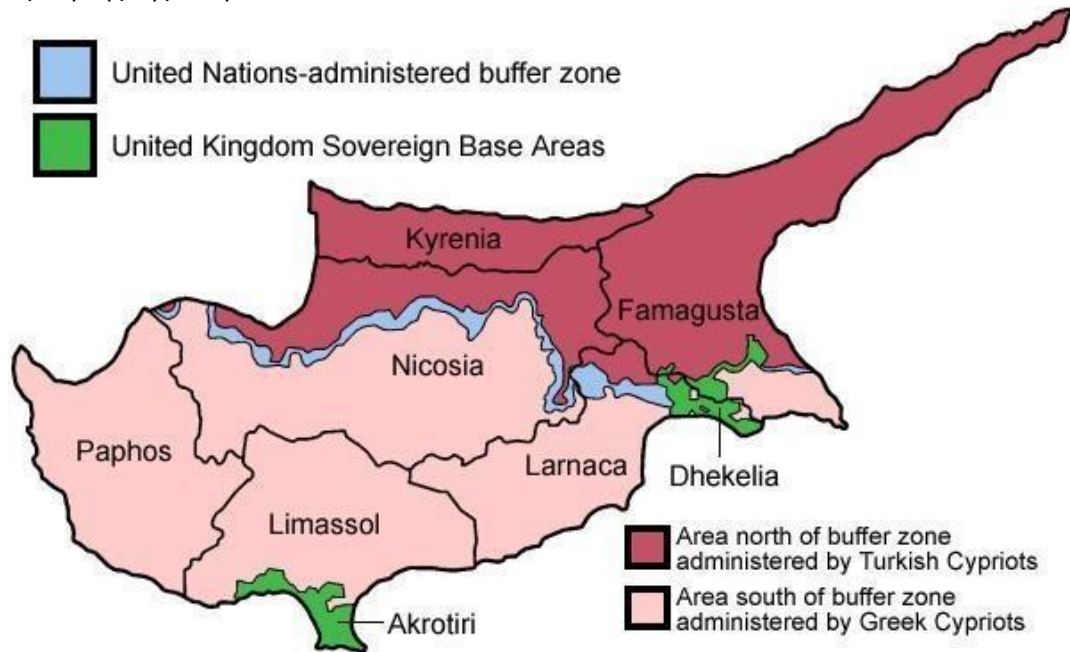
Ιστορία

Αν και η Κύπρος είναι ένα σχετικά μικρό έθνος, έχει αναμφισβήτητα μια μακρά και πλούσια ιστορία με διάρκεια ζωής πάνω από 10.000 χρόνια. Όπως αναφέρθηκε στην προηγούμενη ενότητα, η ιδανική και στρατηγική τοποθεσία του νησιού, το έκανε στόχο για διάφορους πολιτισμούς και κουλτούρες. Οι Μυκηναίοι Έλληνες ήταν οι πρώτοι που πάτησαν το πόδι τους στο νησί πριν από 3.500 χρόνια και εισήγαγαν και καθιέρωσαν τον πολιτισμό και την κουλτούρα τους στους προϊστορικούς κατοίκους του νησιού. Χρόνια μετά, αρκετοί άλλοι πολιτισμοί αποίκισαν το νησί, όπως οι Φοίνικες, οι Ασσύριοι, οι Αιγύπτιοι, οι Ρωμαίοι, οι Φράγκοι, οι Ενετοί, οι Οθωμανοί και οι Βρετανοί. Ως αποτέλεσμα, η ιστορία της Κύπρου είναι ένα μοναδικό μείγμα διαφορετικών πολιτισμών και περιόδων. Η Κύπρος φιλοξενεί έναν αριθμό Μνημείων Παγκόσμιας Κληρονομιάς της UNESCO με Ελληνικούς Ναούς, προϊστορικούς οικισμούς, ρωμαϊκά ερείπια, βυζαντινές εκκλησίες, κάστρα, μουσουλμανικά τζαμιά, βρετανικά αποικιακά κτίρια και πολλά άλλα. Τη δεκαετία του 1500, η Κύπρος ήταν υπό τον έλεγχο της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας για περισσότερα από 300 χρόνια. Στη συνέχεια, αποικίστηκε επίσημα από τους Βρετανούς το 1925. Το 1960, το νησί κατάφερε τελικά να κερδίσει την



ανεξαρτησία του. Ωστόσο, λίγα χρόνια αργότερα, το 1974, η Τουρκία εισέβαλε στην Κύπρο και ως αποτέλεσμα, το νησί διαιρείται τώρα σε δύο μέρη: το ελληνοκυπριακό μέρος (νότο) και το τουρκοκυπριακό μέρος (βόρεια). Υπάρχει μια προστατευτική ζώνη μεταξύ του Βορρά και του Νότου που ελέγχεται από τα Ηνωμένα Έθνη και λειτουργεί ως ειρηνευτική δύναμη. Παρά την ατυχή κατάσταση, η Κύπρος έγινε επίσημα μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης το 2004. Η Τουρκική Δημοκρατία της Βόρειας Κύπρου αναγνωρίζεται ως επίσημη κυβέρνηση μόνο από την Τουρκία.

1. Πολιτικός Χάρτης της Κύπρου:



Πηγή: https://www.reddit.com/r/MapPorn/comments/awxe4z/political_map_of_cyprus/

2. Αρχαιολογικός χώρος Χοιροκοιτίας (Νεολιθικός Οικισμός) Μνημείο παγκόσμιας κληρονομιάς της UNESCO:



Πηγή: <https://www.visitcyprus.com/index.php/en/discovercyprus/rural/sites-monuments/item/757-choirokoitia-archaeological-site-neolithic-settlement>

3. *Κουμανταρία. "Το δώρο των θεών": το παλαιότερο κρασί στον κόσμο προέρχεται από την Κύπρο:*
<https://www.youtube.com/watch?v=oh8KFGbdYUk>



Πηγή: <https://www.visitcyprus.com/index.php/en/discovercyprus/food-drink/local-drinks1/item/384-commandaria>

Κουζίνα

Οι Κύπριοι είναι εξαιρετικά παθιασμένοι και περήφανοι για την τοπική κουζίνα τους, γι' αυτό και η κοινή χρήση και η απόλαυση του φαγητού αποτελούν μέρος κάθε κοινωνικής εκδήλωσης, συμπεριλαμβανομένων των οικογενειακών συναντήσεων, ειδικών περιστάσεων, φεστιβάλ κ.λπ. Η κυπριακή διατροφή και γαστρονομία περιλαμβάνει διάφορες λιχουδιές που επηρεάζονται κυρίως από τον ελληνικό πολιτισμό, τον πολιτισμό της Μέσης Ανατολής και τον ρωμαϊκό πολιτισμό. Τα κύρια συστατικά της κυπριακής διατροφής περιλαμβάνουν ελαιόλαδο, εποχιακά λαχανικά, κρέας, όσπρια, φρέσκο ψάρι και μοναδικά γαλακτοκομικά προϊόντα. Το πιο διάσημο τοπικό προϊόν της Κύπρου είναι το τυρί Χαλούμι που παράγεται στο νησί για αιώνες. Είναι φτιαγμένο από κατσικίσιο γάλα και αποτελεί μέρος της πολιτιστικής κληρονομιάς της Κύπρου. Οι ντόπιοι το καταναλώνουν καθημερινά σε διάφορες μορφές (σάντουιτς, μπάρμπεκιου, ως γέμιση στα κυπριακά ραβιόλια, σούπες, ζυμαρικά κ.λπ.). Ένα άλλο δημοφιλές παραδοσιακό έθιμο του νησιού είναι ο κυπριακός «μεζές». Καλύτερα περιγράφεται ως μια μεγάλη γιορτή που συνήθως αποτελεί μέρος μιας κοινωνικής εκδήλωσης και περιλαμβάνει διάφορα διαφορετικά μικρά πιάτα, όπως παραδοσιακές βουτιές, ψητά κρέατα, λουκάνικα, τυριά, όσπρια, βραστά και μαγειρευτά φαγητά σε πηλίνα σκεύη και παραδοσιακά γλυκά. Άλλα πιάτα μοναδικά για την Κύπρο που αξίζει να αναφερθούν είναι το «κολοκάσι», τα «κουπέπια», και η «σούβλα». Το Κολοκάσι αποτελεί ρίζα λαχανικού παρόμοιου με τη γλυκοπατάτα και μπορεί να βρεθεί μόνο στην Κύπρο. Συνήθως, τηγανίζεται και μαγειρεύεται με χοιρινό σε σάλτσα ντομάτας και σέλινο. Τα Κουπέπια είναι ένα παραδοσιακό πιάτο, φτιαγμένο από αμπελόφυλλα γεμιστά με ρύζι, κιμά ή βόειο κρέας, φρέσκα βότανα και άλλα καρυκεύματα και στη συνέχεια μαγειρεύονται σε σάλτσα ντομάτας. Τέλος, η Σούβλα είναι το απόλυτο κυπριακό μπάρμπεκιου. Περιλαμβάνει τη διαδικασία αργού μαγειρέματος μεγάλων κομματιών χοιρινού κρέατος ή αρνιού στη σούβλα στα κάρβουνα. Η διαδικασία μαγειρέματος τη σούβλας θεωρείται ως «τελετουργικό» και θεμελιώδες μέρος του κυπριακού πολιτισμού και συνήθως, γίνεται από άντρες.

1. Κυπριακός μεζές:



Πηγή: <http://www.cyprusbeat.com/why-we-love-cypriot-meze/>

2. Πιάτο Κολοκάσι:



Πηγή: <https://www.visitcyprus.com/index.php/el/discovercyprus/food-drink/local-recipes/item/360-kolokasi-taro-root>

3. Σούβλα
:



Πηγή: <https://globalstorybook.org/10-traditional-dishes-try-cyprus/>

Σύνδεσμοι:

- Traditional Cypriot deserts: <http://www.cyprusbeat.com/10-traditional-cypriot-desserts/>
- <https://www.visitcyprus.com/index.php/en/discovercyprus/food-drink>
- <https://www.delightfulcyprus.com/en/the-cypriot-gastronomy/>

Χαρακτηριστικά της καθημερινής ζωής

Παρά την έντονη και βίαιη ιστορία του νησιού, θεωρείται μία από τις ασφαλέστερες χώρες στον κόσμο και θεωρείται ως ένας οικογενειακός προορισμός. Τα επίπεδα εγκληματικότητας είναι αρκετά χαμηλά σε σύγκριση με άλλες χώρες της ΕΕ και οι άνθρωποι αισθάνονται ασφαλείς να περπατούν μόνοι τους όλες τις ώρες της ημέρας (https://www.numbeo.com/crime/country_result.jsp?country=Cyprus). Οι Κύπριοι είναι παγκοσμίως γνωστοί για τη φιλοξενία τους και τη χαλαρή μεσογειακή νοοτροπία τους. Η πλειονότητα των κατοίκων εργάζεται σε κανονική βάρδια 8 ωρών και συνήθως έχει τα σαββατοκύριακα για να χαλαρώσει και να περάσει χρόνο με τα αγαπημένα τους πρόσωπα. Ο ζεστός καιρός και οι 300+ μέρες ηλιοφάνειας το χρόνο, επιτρέπουν στους κατοίκους να απολαύσουν πολλές υπαίθριες δραστηριότητες, όπως να πάνε στην παραλία, να κάνουν καταδύσεις, πεζοπορία στο βουνό και ακόμη και σκι κατά τη διάρκεια του χειμώνα. Η Κύπρος είναι γνωστή για τον καφέ της. Τα περισσότερα καφενεία στην Κύπρο παραμένουν ανοιχτά μέχρι τις 12 το βράδυ. Αυτό μπορεί να φαίνεται ασυνήθιστο στους περισσότερους ευρωπαϊκούς πολιτισμούς, αλλά οι Κύπριοι αγαπούν να κάνουν παρέα, να κοινωνικοποιούνται και να απολαμβάνουν τον καφέ τους σε υπαίθριες καφετέριες για ώρες στο τέλος της ημέρας, ακόμη και τη νύχτα. Το νησί διαθέτει έντονη νυχτερινή ζωή με αμέτρητες επιλογές μπαρ και κλαμπ στις κύριες πόλεις, που παραμένουν ανοιχτά μέχρι τις πρώτες πρωινές ώρες. Η κύρια επιλογή μετακίνησης στην Κύπρο είναι η οδήγηση αυτοκινήτου. Δυστυχώς, οι δημόσιες συγκοινωνίες δεν είναι τόσο αξιόπιστες και οι Κύπριοι δεν ενδιαφέρονται να χρησιμοποιούν ποδήλατα για μετασχηματισμό. Ένα ενδιαφέρον γεγονός που μπορεί να αναφερθεί είναι ότι η Κύπρος είναι μία από τις τέσσερις χώρες της ΕΕ που οδηγεί στην αριστερή πλευρά του δρόμου. Ένα άλλο σημαντικό πράγμα που πρέπει να προστεθεί είναι ότι η οικογένεια και το να περνάει κανείς χρόνο με τα αγαπημένα του πρόσωπα, αποτελούν βασική προτεραιότητα της κυπριακής κουλτούρας. Η πλειοψηφία των κυπριακών οικογενειών περνά τις Κυριακές τρώγοντας σούβλα με συγγενείς ή βγαίνει για φαγητό σε κάποιο εστιατόριο.

Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες:

- <https://www.expats.com/en/guide/europe/cyprus/19629-the-cypriot-lifestyle.html>
- <https://www.chooseyourcyprus.com/9-reasons-why-we-love-cyprus.html>
- <https://johanneslarsson.com/living-in-cyprus-8-reasons-to-move-here-entrepreneur-perspective/>

Πηγή:

- Cyprus | Discover Humanity [Episode 9]: <https://www.youtube.com/watch?v=VMaSw5dAGc0>



Σκεφτείτε και συζητήστε:

Πώς διαφέρουν οι ιδιαιτερότητες της καθημερινής ζωής στη χώρα σας από αυτές της Κύπρου;

▣ Πολυπολιτισμική εκπαίδευση ενηλίκων

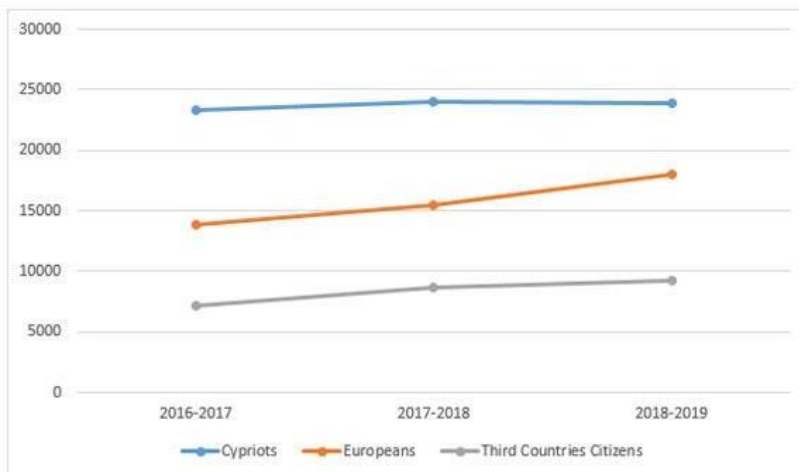
Πού και πώς γίνεται;

- Πολυπολιτισμική τριτοβάθμια εκπαίδευση - αριθμός φοιτητών και από πού προέρχονται, τι επιλέγουν να σπουδάσουν, σε ποιες γλώσσες σπουδάζουν, αν μένουν στη χώρα μετά την αποφοίτησή τους κ.λπ.
- Άλλη πολυπολιτισμική εκπαίδευση ενηλίκων: τυπική και μη τυπική - ποιοι είναι οι ενήλικες μαθητές ανά εθνικότητα, ηλικία και φύλο, τι μαθαίνουν και γιατί.

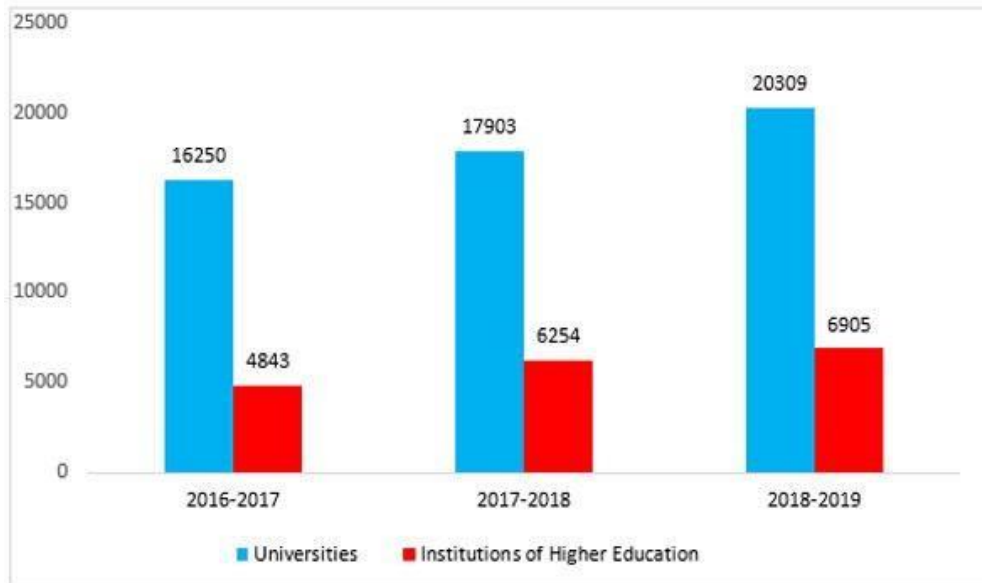
Πολυπολιτισμική τριτοβάθμια εκπαίδευση

Ο αριθμός ξένων φοιτητών στην Κύπρο έχει αυξηθεί σημαντικά τα τελευταία χρόνια. Σύμφωνα με τον ιστότοπο του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεότητας της Κύπρου, κατά την περίοδο 2018-2019, 27.214 ξένοι φοιτητές φοιτούσαν στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Κύπρου (20309 σε πανεπιστήμια και 6905 σε ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης). Κατά την περίοδο 2018-2019, από τους 51.086 μαθητές στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Κύπρου, 17.959 (35%) ήταν Ευρωπαίοι πολίτες και 9.255 (18%) ήταν υπήκοοι τρίτων χωρών. Η πλειοψηφία των ξένων φοιτητών στα ΙΤΕ στην Κύπρο είναι από την Ελλάδα, την Ινδία, το Μπαγκλαντές, το Νεπάλ, το Πακιστάν, τη Νιγηρία και τη Ρωσία (Ετήσια Έκθεση Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας, 2019). Το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεότητας αποδίδει τη σημαντική αύξηση των ξένων μαθητών στην ποιοτική εκπαίδευση και προγράμματα της χώρας που συνδέονται με την παγκόσμια αγορά εργασίας, το ασφαλές και φιλικό περιβάλλον και τις προσιτές συνθήκες διαβίωσης, την ιδανική τοποθεσία και το κλίμα. Επιπλέον, η Κύπρος προσφέρει πληθώρα μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα, καθιστώντας την ακόμη πιο ελκυστική για ξένους φοιτητές. Η πλειονότητα των προγραμμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στα κρατικά πανεπιστήμια διδάσκονται στα ελληνικά, ωστόσο, τα ιδιωτικά πανεπιστήμια και τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης προσφέρουν σχεδόν όλα τα προγράμματά τους στα αγγλικά (δικτυακός τόπος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής). Δεν βρέθηκαν συγκεκριμένα στατιστικά στοιχεία σχετικά με το τι επιλέγουν οι αλλοδαποί φοιτητές να σπουδάσουν στην Κύπρο, ωστόσο, σύμφωνα με τα γραφήματα, τα πιο δημοφιλή πεδία σπουδών των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ηλικίας 25-34 ετών) είναι η Διοίκηση Επιχειρήσεων και το Δίκαιο (32,7% άνδρες, 29,2% γυναίκες), Μηχανική, Βιομηχανία και Κατασκευές (21,5% άνδρες, 6,2% γυναίκες), Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφορίες (14,6% γυναίκες, 9,2% άνδρες). Είναι επίσης σημαντικό να αναφέρουμε ότι η μελέτη της Ιατρικής στην Κύπρο έχει γίνει πολύ δημοφιλής στους διεθνείς φοιτητές, καθώς έχει αναφερθεί ότι οι 650 φοιτητές ιατρικής στο UNIC (το μεγαλύτερο ιδιωτικό πανεπιστήμιο της Κύπρου) προέρχονται από 58 χώρες (Προφίλ Κύπρου, 2019).

Διάγραμμα 1: Αριθμός ξένων και Κύπριων φοιτητών στην Κύπρο για την περίοδο 2016-2019



Διάγραμμα 2: Αριθμός ξένων φοιτητών στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Κύπρου για την περίοδο 2016-2019



Πηγή διαγράμματος: <http://www.highereducation.ac.cy/en/international/>

Άλλη πολυπολιτισμική εκπαίδευση ενηλίκων

Ένα άλλο πρόγραμμα που προσφέρεται σε επίπεδο επίσημης εκπαίδευσης είναι το Πρόγραμμα Εκμάθησης Ελληνικής Γλώσσας για ενήλικες που παρέχεται από το Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Ινστιτούτο Εργασίας Κύπρου. Πρόκειται για ένα πολυεπίπεδο πρόγραμμα εκμάθησης ελληνικής γλώσσας για ενήλικες που στοχεύει στην αύξηση της γνώσης τους για την ελληνική γλώσσα. Μαθαίνοντας ελληνικά, οι αλλοδαποί θα είναι σε θέση να επιτύχουν καλύτερη επικοινωνία στην καθημερινή τους ζωή, να αυξήσουν τις πιθανότητές τους να απασχοληθούν και γενικά, να ενταχθούν καλύτερα στην κυπριακή κοινωνία. Επιπλέον, σε ένα μη τυπικό επίπεδο, υπάρχουν πολλά προγράμματα / εργαστήρια / σεμινάρια που προσφέρονται από Δήμους και ΜΚΟ που στοχεύουν στους μετανάστες. Τα εργαστήρια / σεμινάρια καλύπτουν τα ακόλουθα θέματα: προγράμματα πολιτιστικής ταυτότητας, διαχείριση συναισθημάτων και καταστάσεων σε σχέση με τη μετανάστευση, τον προσανατολισμό και τις κοινωνικές δεξιότητες, τη δημιουργική έκφραση, την ενδυνάμωση και την πολιτιστική γνωριμία.

Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες:

- <https://www.cyprusprofile.com/articles/cyprus-a-growing-international-education-hub>
- <http://www.highereducation.ac.cy/en/international-students.html>
- https://www.unhcr.org/cy/wp-content/uploads/sites/41/2019/03/Perceptions_FULL-REPORT-FINAL_8March2019.pdf
- https://ec.europa.eu/education/study-in-europe/country-profiles/cyprus_en
- YOUNG ADULTS AND EDUCATION, 2nd QUARTER 2019: Infographic for young adults and education based on data from Labour Force survey for 2nd quarter 2019 Date of Release: 06/11/2019 :
- [https://www.mof.gov.cy/mof/cystat/statistics.nsf/all/CBEEABE5CDCFC987C22584A900335998/\\$file/Cystat-Young_Adults-EN-Nov19.pdf?OpenElement](https://www.mof.gov.cy/mof/cystat/statistics.nsf/all/CBEEABE5CDCFC987C22584A900335998/$file/Cystat-Young_Adults-EN-Nov19.pdf?OpenElement)
- <https://www.cyprusprofile.com/articles/cyprus-a-growing-international-education-hub>

- http://www.moec.gov.cy/en/annual_reports/annual_report_2019_en.pdf
- <https://help.unhcr.org/cyprus/integration-support/>

Στάση ως προς την πολυπολιτισμικότητα

Αν και οι Κύπριοι είναι γνωστοί για τη φιλοξενία και τη φιλόξενη στάση τους, εξακολουθεί να υπάρχει ένα τμήμα του πληθυσμού που αισθάνεται ότι απειλείται και είναι προσεκτικό όταν αλληλεπιδρά και αντιμετωπίζει ξένους. Αυτό μπορεί να γίνει κάπως κατανοητό έχοντας κατά νου την ιστορία της κατοχής και τη συνεχή μάχη για ελευθερία και ανεξαρτησία. Τα τελευταία χρόνια, οι αλλοδαποί μετανάστες έχουν αναλάβει χειρωνακτικές εργασίες και εργασίες παροχής υπηρεσιών. Ένα μέρος των Κυπρίων πολιτών είναι δυσαρεστημένο με το γεγονός ότι οι περισσότεροι εργαζόμενοι στη βιομηχανία τροφίμων και λιανικής μπορούν να επικοινωνούν μόνο μέσω της αγγλικής γλώσσας. Μερικοί ντόπιοι πιστεύουν ότι αυτή η αύξηση της διαφορετικότητας αντιτίθεται σε μια απειλή για τον παραδοσιακό τρόπο ζωής και τον πολιτισμό τους. Από την άλλη πλευρά, η πλειονότητα των κατοίκων, ιδίως εκείνων που έχουν ταξιδέψει και ζήσει στο εξωτερικό, έχουν πιο θετική στάση απέναντι σε αυτή τη μετατόπιση. Καθώς περνούν τα χρόνια, η πλειοψηφία των Κυπρίων συνειδητοποιεί περισσότερο τα οφέλη της πολυπολιτισμικότητας και αρχίζει να την αγκαλιάζει. Επιπλέον, ο αριθμός των ντόπιων που παντρεύονται αλλοδαπούς αυξήθηκε επίσης ταχέως τα τελευταία χρόνια, γεγονός που υποδηλώνει ότι τυχόν φυλετικά και πολιτιστικά εμπόδια που εξακολουθούν να υπάρχουν, θα αρχίσουν σιγά-σιγά να εξασθενούν στο μέλλον (ιστοσελίδα Lonely Planet).

Σύμφωνα με μια μελέτη που πραγματοποιήθηκε από το Πανεπιστήμιο Κύπρου (2019), οι αντιλήψεις των προσφύγων και των μεταναστών βελτιώνονται. Η κυπριακή κοινότητα αναγνωρίζει γενικά ότι οι πρόσφυγες χρειάζονται υποστήριξη και ότι το κράτος είναι υπεύθυνο για τη φροντίδα τους. Αν και ορισμένοι Κύπριοι ανησυχούν για την ένταση των προσφύγων και συχνά τους υποτιμούν, η μελέτη αναφέρει ότι η πλειοψηφία των Κυπρίων πιστεύει ότι οι πρόσφυγες πρέπει να ενσωματωθούν στην τοπική κοινωνία και να μην τοποθετούνται σε στρατόπεδα απομόνωσης.

Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες:

- <https://www.lonelyplanet.com/cyprus/background/other-features/374f9213-c552-4c29-8caf-f017823f5d5f/a/nar/374f9213-c552-4c29-8caf-f017823f5d5f/358801>
- https://www.unhcr.org/cy/wp-content/uploads/sites/41/2019/03/Perceptions_FULL-REPORT-FINAL_8March2019.pdf

Βίντεο:

- *Just another Youth story Burak Berk Doluay*
https://www.facebook.com/plugins/video.php?height=314&href=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2FOrganismosNeolaiasKyprou%2Fvideos%2F147096690221461%2F&show_text=false&width=560
- *Just another Youth story Νικόλ και Δήμητρα*
- <https://www.facebook.com/OrganismosNeolaiasKyprou/videos/471803807133726/>

▣ Η γλώσσα της Κύπρου

Επίσημη γλώσσα κράτους

Η Κυπριακή Δημοκρατία έχει δύο επίσημες γλώσσες την Ελληνική και την Τουρκική. Σύμφωνα με το Σύνταγμα της, και οι δύο γλώσσες χρησιμοποιούνται για σκοπούς νομοθεσίας και δημόσιας διοίκησης. Ωστόσο, οι



Ελληνοκύπριοι που κατοικούν στο νότιο τμήμα του νησιού χρησιμοποιούν την ελληνική γλώσσα και μια κυπριακή ελληνική διάλεκτο όσον αφορά στην καθημερινή τους επικοινωνία. Τα τουρκικά μιλούνται κυρίως στο βόρειο τμήμα του νησιού. Τα Ελληνικά εισήχθησαν στην Κύπρο για πρώτη φορά από τους Έλληνες που έφτασαν στο νησί περίπου τον 12ο έως τον 11ο αιώνα π.Χ. Υπάρχουν μόνο 2 χώρες στον κόσμο που έχουν την ελληνική ως επίσημη γλώσσα τους, η Ελλάδα και η Κύπρος. Αυτό σημαίνει ότι υπάρχουν περίπου 13,5 εκατομμύρια ομιλητές Ελληνικών στον κόσμο, 11 εκατομμύρια στην Ελλάδα και 1,2 εκατομμύρια στην Κύπρο. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι υπάρχουν επίσης μεγάλες ελληνικές και ελληνοκυπριακές κοινότητες στις Ηνωμένες Πολιτείες, το Ηνωμένο Βασίλειο, τον Καναδά και την Αυστραλία. Αυτό που είναι μοναδικό για την Κύπρο, είναι το γεγονός ότι αν και η ελληνική είναι η γλώσσα που χρησιμοποιείται για τη διδασκαλία στην εκπαίδευση και για λόγους ανάγνωσης και γραφής, οι Κύπριοι χρησιμοποιούν κυρίως την Κυπριακή διάλεκτο των ελληνικών για να επικοινωνούν προφορικά στην καθημερινή τους ζωή. Η Κυπριακή διάλεκτος των ελληνικών είναι μια μοναδική διάλεκτος που ομιλείται μόνο από Ελληνοκύπριους που ζουν στην Κύπρο και Ελληνοκύπριους που ζουν στο εξωτερικό. Η ελληνοκυπριακή διάλεκτος είναι αρκετά διαφορετική από την τυπική νεοελληνική, γι' αυτό οι άνθρωποι από την Ελλάδα δυσκολεύονται να την κατανοήσουν, ειδικά όταν οι Κύπριοι μιλούν πολύ γρήγορα. Η ελληνοκυπριακή διάλεκτος διαφέρει ως προς τη φωνολογία, το λεξιλόγιο, τη γραμματική και το συντακτικό. Αποτελείται από ήχους, λέξεις και ιδιώματα που επηρεάζονται από άλλες γλώσσες, όπως τα τουρκικά, τα αγγλικά και γλώσσες άλλων πολιτισμών που αποίκισαν το νησί στο παρελθόν.

Κύρια χαρακτηριστικά της ελληνοκυπριακής διαλέκτου είναι (διαδικτυακός ιστότοπος των εκπαιδευτών ελληνικών):

- Χρήση διπλών συμφώνων σε διάφορες λέξεις, π.χ. ποττέ (ελληνοκυπριακά) - ποτέ (νεοελληνικά).
- Χρήση του **-ν** στο τέλος των ουσιαστικών και των ρημάτων, π.χ τραπέζιν (ελληνοκυπριακά) τραπέζι (νεοελληνικά), παίζουμεν (ελληνοκυπριακά) παίζουμε (νεοελληνικά).
- Χρήση ήχων όπως «**τζ**» για τον ήχο «**κ**» π.χ. «**τζε**» αντί για «**κε**» και «**σχ**» για τον ήχο «**χ**» π.χ. «έ**σχετε**» όχι «έ**χετε**».
- Η χρήση της αντωνυμίας μετά το ρήμα. Π.χ. ελληνοκυπριακά: είπεν μου - νεοελληνικά: μου είπε).

Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες:

- <https://www.justaboutcyprus.com/learn-greek/>
- <https://www.theonlinegreekutor.com/cypriot-language-cypriot-dialect/>
- <https://www.worlddata.info/languages/greek.php>
- https://www.kiprinform.com/en/cyprus_interesting/the-cypriot-language/
- https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/population-demographic-situation-languages-and-religions-15_en

Ξένες γλώσσες στην Κύπρο

Η Κύπρος θεωρείται ένας πολυπολιτισμικός τουριστικός κόμβος, επομένως, η δυνατότητα ομιλίας μιας ξένης γλώσσας είναι απαραίτητη καθώς η οικονομία του νησιού βασίζεται στον τουρισμό. Η αγγλική γλώσσα είναι η πιο δημοφιλής ξένη γλώσσα στην Κύπρο. Σύμφωνα με στατιστικά στοιχεία (Ειδικό Ευρωβαρόμετρο 386, 2012), ένα εντυπωσιακό 73% των Κυπρίων μιλάει Αγγλικά. Τα αγγλικά διδάσκονται στα κυπριακά σχολεία από πολύ μικρή ηλικία και είναι επίσης η γλώσσα διδασκαλίας στα περισσότερα πανεπιστήμια και ιδρύματα ΑΕΙ. Η βασική γνώση της αγγλικής γλώσσας αποτελεί προϋπόθεση για σχεδόν κάθε τύπο εργασίας στην Κύπρο. Σύμφωνα με μια πρόσφατη μελέτη (Kkese & Lokhtina, 2017), οι Κύπριοι θεωρούν ότι τα αγγλικά είναι εξαιρετικά χρήσιμα για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία και δεν πιστεύουν ότι αποτελούν απειλή για τη μητρική τους διάλεκτο. Η μελέτη έδειξε επίσης ότι οι ντόπιοι εκτιμούν τη σημασία της εργασίας σε



πολύγλωσσα περιβάλλοντα και εμπνέονται από αυτήν, καθώς πιστεύουν ότι διευρύνει τα πλαίσια της αλληλεπίδρασης η οποία ενισχύει τελικά τις ικανότητες εκπαίδευσης και μάθησης. Συνολικά, η μελέτη δείχνει ότι οι Ελληνοκύπριοι εκτιμούν τη σημασία της εκμάθησης ξένων γλωσσών και αναγνωρίζουν τη σημασία τους σχετικά με τον χώρο εργασίας, τα μέσα ενημέρωσης και την εκπαίδευση. Άλλες δημοφιλείς ξένες γλώσσες που μαθαίνουν οι Κύπριοι περιλαμβάνουν τα Γαλλικά, τα Γερμανικά, τα Ιταλικά, τα Ισπανικά και τα Ρωσικά. Ένα ενδιαφέρον πράγμα που πρέπει να αναφέρουμε είναι ότι οι πινακίδες στην Κύπρο είναι σε 3 γλώσσες: Ελληνικά, Τουρκικά και Αγγλικά. Επιπλέον, τα μενού των εστιατορίων και των καφέ προσφέρονται στα ελληνικά, τα αγγλικά και τα ρωσικά, ιδίως σε τουριστικές περιοχές και πόλεις όπως η Λεμεσός, όπου υπάρχει μια αυξανόμενη ρωσική κοινότητα.

Αναφορές με περισσότερες πληροφορίες:

- <http://www.heartcyprus.com/about-cyprus/language>
- <https://languageknowledge.eu/countries/cyprus>
- https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/population-demographic-situation-languages-and-religions-15_en
- Kkese, Elena & Lokhtina, Irina. (2017). *Insights into Cypriot-Greek attitudes toward multilingualism and multiculturalism in Cyprus. Journal of Mediterranean Studies. 26.* : https://www.researchgate.net/publication/325116116_Insights_into_Cypriot-Greek_attitudes_toward_multilingualism_and_multiculturalism_in_Cyprus

▣ Αναστοχασμός και εφαρμογή της ICC στην Κύπρο

Η Κύπρος θεωρείται ένα ιδιαίτερα πολυπολιτισμικό νησί, καθώς οι μετανάστες αποτελούν το 13% του πληθυσμού της χώρας. Υπολογίζεται ότι περίπου 13.000 μετανάστες μετακινούνται στην Κύπρο κάθε χρόνο. Ο αριθμός των ξένων φοιτητών πανεπιστημίου αυξάνεται συνεχώς λόγω του ασφαλούς και φιλικού περιβάλλοντος της χώρας, της ιδανικής τοποθεσίας και του κλίματος. Η Κύπρος έγινε προορισμός μετανάστευσης στα μέσα της δεκαετίας του 1980, ως αποτέλεσμα της οικονομικής ανάπτυξης και της επακόλουθης ζήτησης ξένου εργατικού δυναμικού. Οι μετανάστες έχουν αναλάβει χειρωνακτικές εργασίες και εργασίες παροχής υπηρεσιών στην Κύπρο και παρόλο που ένα μέρος των Κυπρίων δεν αποδέχεται αυτήν την κατάσταση, η πλειοψηφία των Κυπρίων γίνεται όλο και πιο ενήμερη για τα οφέλη της πολυπολιτισμικότητας και αρχίζουν να την αγκαλιάζουν. Παρόλο που οι μετανάστες αντιπροσωπεύουν τόσο μεγάλο μέρος του πληθυσμού του νησιού, δεν υπάρχει κάποιο υποχρεωτικό και γενικευμένο πρόγραμμα ένταξης στην Κύπρο. Κατά τη διάρκεια της τελευταίας δεκαετίας, έγιναν ορισμένα έργα με στόχο να παράσχουν (δωρεάν) μαθήματα ελληνικής γλώσσας ή εκπαίδευση πολιτών σε νέους και ενήλικες TCN, καθώς και να προωθήσουν εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με την ένταξη σε εργοδότες, καθηγητές, δημοσιογράφους, δημόσιους υπαλλήλους κ.λπ. Επιπλέον, τέσσερα Κέντρα Πληροφόρησης Μεταναστών (MIC) λειτουργούν μόνιμα σε ολόκληρη τη χώρα, τα οποία έχουν μιας στάσης λειτουργία για υπηρεσίες TCN και αιτούντες ή δικαιούχους διεθνούς προστασίας. Δεδομένου του μεγάλου αριθμού μεταναστών στο νησί, μπορεί να εξαχθεί το συμπέρασμα ότι απαιτείται συστηματικότερη εφαρμογή προγραμμάτων διαπολιτισμικής ικανότητας.

▣ Απαντήστε σε ερωτήσεις

1. Τι είναι μοναδικό σχετικά με την πρωτεύουσα της Κύπρου;
2. Σε ποια ήπειρο βρίσκεται η Κύπρος;



3. Κατονομάστε μερικούς από τους πολιτισμούς που αποίκισαν την Κύπρο στο παρελθόν.
4. Ποια είναι η ενδιάμεση ζώνη και πού βρίσκεται;
5. Πώς θα περιγράφατε την κυπριακή κουζίνα;
6. Γιατί οι διεθνείς φοιτητές επιλέγουν να σπουδάσουν στην Κύπρο;
7. Πώς διαφέρει η ελληνοκυπριακή διάλεκτος από την ελληνική γλώσσα;
8. Σε τι ποσοστό οι Κύπριοι μιλούν Αγγλικά;

▣ Αναλογιστείτε

- Τι σας εξέπληξε περισσότερο σχετικά με τη γεωγραφία της Κύπρου?
- Υπάρχουν άλλες κύριες τοποθεσίες / αξιοθέατα στην Κύπρο που πιστεύετε ότι αξίζει να αναφέρετε;
- Πώς συγκρίνεται η Κυπριακή κουζίνα με την κουζίνα της χώρας σας; Υπάρχουν ομοιότητες;
- Γνωρίζετε άλλες πρωτοποριακές εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες στην Κύπρο; Ποιες είναι οι ανάγκες και ποια τα κενά;
- Ποιες είναι οι εμπειρίες σας με τους ντόπιους και τη στάση τους απέναντι στους ξένους και την πολυπολιτισμικότητα;
- Συζητήστε τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ του κυπριακού πολιτισμού και του πολιτισμού σας.

▣ Μάθετε περισσότερα

- <https://www.justaboutcyprus.com/geography/>
- <https://www.planetware.com/tourist-attractions/cyprus-cy.htm>
- <https://www.lonelyplanet.com/cyprus/attractions>
- <https://www.visitcyprus.com/index.php/en/>
- <https://www.visitcyprus.com/index.php/en/discovercyprus/food-drink>
- <https://www.delightfulcyprus.com/en/the-cypriot-gastronomy/>
- https://www.numbeo.com/crime/country_result.jsp?country=Cyprus
- <https://www.expats.com/en/guide/europe/cyprus/19629-the-cypriot-lifestyle.html>
- <https://www.chooseyourcyprus.com/9-reasons-why-we-love-cyprus.html>
- <https://johanneslarsson.com/living-in-cyprus-8-reasons-to-move-here-entrepreneur-perspective/>
- <https://www.cyprusprofile.com/articles/cyprus-a-growing-international-education-hub>
- <http://www.highereducation.ac.cy/en/international-students.html>
- https://www.unhcr.org/cy/wp-content/uploads/sites/41/2019/03/Perceptions_FULL-REPORT-FINAL_8March2019.pdf
- https://ec.europa.eu/education/study-in-europe/country-profiles/cyprus_en
- YOUNG ADULTS AND EDUCATION, 2nd QUARTER 2019: Infographic for young adults and education based on data from Labour Force survey for 2nd quarter 2019 Date of Release: 06/11/2019 :
[https://www.mof.gov.cy/mof/cystat/statistics.nsf/all/CBEEABE5CDCFC987C22584A900335998/\\$file/Cystat-Young_Adults-EN-Nov19.pdf?OpenElement](https://www.mof.gov.cy/mof/cystat/statistics.nsf/all/CBEEABE5CDCFC987C22584A900335998/$file/Cystat-Young_Adults-EN-Nov19.pdf?OpenElement)
- <https://www.cyprusprofile.com/articles/cyprus-a-growing-international-education-hub>
- http://www.moec.gov.cy/en/annual_reports/annual_report_2019_en.pdf
- <https://help.unhcr.org/cyprus/integration-support/>
- <https://www.lonelyplanet.com/cyprus/background/other-features/374f9213-c552-4c29-8caf-f017823f5d5f/a/nar/374f9213-c552-4c29-8caf-f017823f5d5f/358801>
- https://www.unhcr.org/cy/wp-content/uploads/sites/41/2019/03/Perceptions_FULL-REPORT-FINAL_8March2019.pdf
- <https://www.justaboutcyprus.com/learn-greek/>



- <https://www.theonlinegreek tutor.com/cypriot-language-cypriot-dialect/>
- <https://www.worlddata.info/languages/greek.php>
- https://www.kiprinform.com/en/cyprus_interesting/the-cypriot-language/
- https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/population-demographic-situation-languages-and-religions-15_en
- <http://www.heartcyprus.com/about-cyprus/language>
- <https://languageknowledge.eu/countries/cyprus>
- https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/population-demographic-situation-languages-and-religions-15_en
- Kkese, Elena & Lokhtina, Irina. (2017). *Insights into Cypriot-Greek attitudes toward multilingualism and multiculturalism in Cyprus*. *Journal of Mediterranean Studies*. 26. :
https://www.researchgate.net/publication/325116116_Insights_into_Cypriot-Greek_attitudes_toward_multilingualism_and_multiculturalism_in_Cyprus

Βίντεο:

- *Time-lapse video of Cyprus: Experience the emerald ocean and sandy shores of the Mediterranean island of Cyprus:* <https://www.britannica.com/place/Cyprus/images-videos#/media/1/148573/241856>
- *Better Days are Here:* https://www.youtube.com/watch?v=eCh3rN41_Nq
- *Cyprus welcomes the world!:* <https://www.youtube.com/watch?v=kb2-6zemmj8>
- *Commandaria:* <https://www.youtube.com/watch?v=oh8KFGbdYUk>
- *Cyprus | Discover Humanity [Episode 9]:* <https://www.youtube.com/watch?v=VMaSw5dAGc0>
- *Just another Youth story Burak Berk Doluay*
https://www.facebook.com/plugins/video.php?height=314&href=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2FOrganismosNeolaiasKyprou%2Fvideos%2F147096690221461%2F&show_text=false&width=560

▣ Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης

1. Ποια είναι τα τρία πράγματα έχετε μάθει σε αυτήν την ενότητα;
2. Τι κάνουν άλλοι μαθητές στις συζητήσεις που σας αρέσει και θα θέλατε να ενσωματώσετε στις δικές σας απαντήσεις στη συζήτηση;
3. Όταν αισθανόσασταν πρόκληση στην κατανόηση μιας νέας ιδέας, τι κάνατε για να "απεγκλωβιστείτε";
4. Τι βρήκατε εύκολο στο να μάθετε από το υλικό αυτής της ενότητας;
5. Τι δυσκολευτήκατε να μάθετε από το υλικό αυτής της ενότητας;
6. Τι είναι αυτό που κάνατε πολύ καλά ενώ μαθαίνατε το υλικό αυτής της ενότητας;
7. Τι είναι αυτό το οποίο πρέπει να βελτιώσετε; Ποιο είναι το σχέδιό σας για την πραγματοποίηση αυτής της βελτίωσης;